

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 109 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 109
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 109
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 109
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ Егорова И. Б.

приказ от 30. 08.2023 г. №

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 109 Центрального района Санкт-Петербурга**

(ГБДОУ детский сад №109 Центрального СПб)

Санкт-Петербург

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1	Целевой раздел обязательной части	5
1.1.1	Пояснительная записка	5
1.1.1.1.	Цели Программы	10
1.1.1.2.	Задачи Программы	10
1.1.1.3.	Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые при построении обязательной части Программы	11
1.1.1.4	Планируемые результаты освоения/реализации Программы	12
1.1.1.5	Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов	12
1.1.1.5.1.	Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики	15
1.1.1.5.2.	Организационные подходы к педагогической диагностике	15
1.2	Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	16
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	24
2.1.	Содержательный раздел обязательной части	24
2.1.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	24
2.1.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	37
2.1.2.1.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	39
2.1.2.2.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся	47
2.1.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренная Программой	52
2.1.4.	Рабочая программа воспитания	60
2.1.4.1	Целевой раздел рабочей программы воспитания	60
2.1.4.2.	Содержательный раздел рабочей программы воспитания	66
2.1.4.3.	Организационный раздел рабочей программы воспитания	72

2.2.	Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений	78
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ (интегрированные условия реализации обязательной части Программы и части,	88

	формируемой участниками образовательных отношений)	
3.1	Организационный раздел обязательной части Программы	88
3.1.1	Психолого-педагогические условия реализации Программы	88
3.1.2.	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	90
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	96
3.1.3.1	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы ГБДОУ	99
3.1.4	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных анимационных произведений для реализации Программы	99
3.1.5	Кадровые условия реализации Программы	99
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	100
3.1.7	Календарный план воспитательной работы	102
3.2.	Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений	109
3.2.1.	Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы	114
3.2.2.	Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы	115
4.	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ	116
ПРИЛОЖЕНИЯ		
ПРИЛОЖЕНИЕ 1	Файловый каталог описания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО	Электронное приложение https://clck.ru/35fbK7
ПРИЛОЖЕНИЕ 2	Файловый каталог «Целевые ориентиры»	Электронное приложение https://clck.ru/35fbMo
ПРИЛОЖЕНИЕ 3	Нормативно-правовое обеспечение Программы	102

ПРИЛОЖЕНИЕ 4	Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности	103
ПРИЛОЖЕНИЕ 5	Методическое обеспечение реализации Программы	113
ПРИЛОЖЕНИЕ 6	Учебный план	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Учебный план» с приложением его в виде электронного документа https://kurl.ru/VYpik
ПРИЛОЖЕНИЕ 7	Календарный учебный график	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный учебный график» с приложением его в виде электронного документа https://kurl.ru/VYpik
ПРИЛОЖЕНИЕ 8	Расписание занятий	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Расписание занятий» с приложением его в виде электронного документа https://kurl.ru/VYpik
ПРИЛОЖЕНИЕ 9	Режим дня	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Режим дня» с приложением его в виде электронного документа https://kurl.ru/VYpik
ПРИЛОЖЕНИЕ 10	Календарный план воспитательной работы	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Календарный план воспитательной работы» с приложением его в виде электронного документа https://kurl.ru/VYpik
ПРИЛОЖЕНИЕ 11	Рабочие программы педагогов	Отдельный документ, размещаемый на сайте ГБДОУ в подразделе «ОБРАЗОВАНИЕ» в подпункте «Рабочие программы» с приложением его в виде электронного документа https://kurl.ru/VYpik

1 ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Целевой раздел обязательной части

1.1.1 Пояснительная записка

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 109 Центрального района Санкт-Петербурга (далее по тексту – ГБДОУ № 109 или дошкольное образовательное учреждение, или образовательное учреждение) осуществляет образовательную деятельность на площадке, расположенных по следующим адресам: ул. Миллионная, д. 23 (в дальнейшем по тексту образовательной программы – площадка). В данном учреждении в группах общеразвивающей направленности реализуется образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту – Программа).

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, на основании которой педагогический коллектив ГБДОУ №109 организует и реализует образовательную деятельность обучающихся в возрасте от 2 до 7 лет, работу по воспитанию, формированию и развитию личности дошкольников с учётом их индивидуальных способностей и возможностей.

На основании Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон) в редакции от 29.09.2022г., принятой ФЗ№304) в структуру Программы как «комплекса основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты) и организационно-педагогических условий, который представлены в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях» включается рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы.

В соответствии со ст.6 (в редакции Федерального закона от 24.09.2022 №371-ФЗ) Программа разрабатывается и утверждается дошкольным образовательным учреждением в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)») и соответствующей федеральной образовательной программой дошкольного образования (приказ Министерства просвещения

Российской Федерации от 25.11.2022 №1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»).

Структура реализуемой Программы, в том числе рабочей программы воспитания, которая является частью учебно-методической документации Программы, соответствует требованиям ФГОС ДО и включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений (п.2.11.ФГОС ДО); и дополнительный раздел Программы – текст её краткой презентации (п.2.13 ФГОС ДО).

Объём обязательной части Программы должен соответствовать ФОП ДО и быть не менее 60% от общего объёма Программы; объём части, формируемой участниками образовательных отношений – не более 40%. Содержание и планируемые результаты Программы должны быть не ниже соответствующих содержанию и планируемых результатов федеральной программы (п.2.10. ФГОС ДО).

Обязательная часть каждого раздела Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее по тексту – ФОП ДО) и оформляется в виде ссылки* на неё (п.2.12 ФГОС ДО).

***Ссылка:**

□ указание в тексте Программы наименования раздела ФОП ДО, реквизитов пунктов ФОП ДО (нумерации пункта и нумерации страниц, соответствующих данному пункту в электронной версии приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1028, опубликованной в версии PDF на сайте <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202212280044?ysclid=lgv0lppxki252099868>);

□ гиперссылка на электронный документ в формате Word файлового каталога электронных документов разделов Программы.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может быть представлена в виде ссылок на соответствующую методическую литературу, позволяющую ознакомиться с содержанием выбранного участниками образовательных отношений методического обеспечения. Учебно-методические материалы могут включать все виды учебных изданий, обеспечивающие реализацию основной образовательной программы ДО и созданные в соответствии с ГОСТ Р 7.0.60-2020б.¹

¹ Рекомендации по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования п.4.3. стр.19

В Программе и рабочей программе воспитания используются следующие понятия²:

образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовнонравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде; **обучение** – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни; **образовательная деятельность** – деятельность по реализации образовательных программ; **инклюзивное образование** – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

Образовательная деятельность и воспитание осуществляются на государственном языке Российской Федерации. Образовательная деятельность и воспитание может осуществляться на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе на русском языке как родном языке, в соответствии с Программой и рабочей программой воспитания (далее по тексту – Программа) на основании заявления родителей (законных представителей).

Программа разработана в соответствии с: федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

² ст.2, федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Федерации»;

приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (далее – ФГОС ДО); приказом Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №31 «О внесении изменения

в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 №955 «О

внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки РФ и Министерства просвещения РФ, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022

№1028 «Об

утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»; приказом Министерства просвещения РФ от 31.07.2020г. №373 «Об утверждении Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

приказом Министерства просвещения РФ от 1 декабря 2022 г. № 1048 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. N 373»; иными нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Санкт-Петербурга (ПРИЛОЖЕНИЕ 1).

Программа адресована педагогическим и иным работникам, работающим с обучающимися данного образовательного учреждения, а также родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся.

Программа направлена на создание развивающей образовательной среды для детей раннего и дошкольного возраста, открывающей возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей, индивидуализации на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видах деятельности.

В Программе отражены содержание обучения и воспитания, особенности организации образовательной деятельности и образовательного процесса, учитывающие возраст детей и их образовательные маршруты, направленность групп, а также участие родителей (законных представителей) в реализации Программы.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа может предусматривать возможность реализации на родном языке из числа языков народов Российской Федерации. Реализация Программы на родном языке из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русском языке как родном языке, на основании заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся не должна осуществляться в ущерб получению образования на государственном языке Российской Федерации.³

Рабочая программа воспитания является компонентом содержательного раздела Программы.

Для публикации на сайте образовательного учреждения в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 20.10.2021 №1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» Программа и рабочая программа воспитания оформляются отдельными документами. Программа и рабочая программа воспитания подлежат публикации на сайте образовательного учреждения ГБДОУ №109, в разделе «Сведения об образовательной организации», подраздел «Образование», размещаются в соответствии с рубрикатом информации подраздела:

Название рубрики подраздела «Образование»	Название учебной документации, подлежащей размещению
Об описании образовательной программы с приложением образовательной программы в форме электронного документа или в виде активных ссылок, непосредственный переход по которым позволяет получить доступ к страницам Сайта, в том числе	Образовательная программа дошкольного образования
О методических и иных документах, разработанных образовательной организацией для обеспечения образовательного процесса, а также рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, включаемых в основные образовательные программы в соответствии с частью 1 статьи 12.1 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в виде электронного документа	Рабочая программа воспитания

³ в ред. Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 31

Содержание подразделов пояснительной записки (1.1.1.1., 1.1.1.2., 1.1.1.3.) целевого раздела Программы представлено в таблице 1 цитированием текстов ФОП ДО и указанием ссылок на разделы ФОП ДО (нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта).

Таблица 1

1.1.1.1. Цели Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.1.</i>	<i>стр.4</i>
<p>Целью программы является разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.</p> <p>К традиционным российским духовно-нравственным ценностям прежде всего относятся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> жизнь, достоинство, права и свободы человека; <input type="checkbox"/> патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; <input type="checkbox"/> высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение; <input type="checkbox"/> историческая память и преемственность поколений, единство народов России. 		
1.1.1.2. Задачи Программы		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.14.2.</i>	<i>стр.4-5</i>
1	обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;	
2	приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;	
3	построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;	
4	создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;	
5	охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;	
6	обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;	

7	обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
8	достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

1.1.1.3. Принципы дошкольного образования, установленные ФГОС ДО и используемые в Программы

ФГОС ДО	Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
	II. Целевой раздел ФОП ДО			
			п.14.3.	стр.5
<i>При нумерации принципов используется знак /; первая цифра обозначает нумерацию принципов ФГОС ДО, вторая цифра обозначает нумерацию принципов ФОП ДО.</i>				
1	полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;			
2	построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей			
	каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;			
	3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;	3	содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, образовательных отношений, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе – взрослые);
	4	признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;		
4/5	поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;			
5/6	сотрудничество ДОО с семьей;			
6/7	приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;			
7/8	формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;			

8/9 возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9/10 учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.1.4. Планируемые результаты освоения/реализации Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурноисторической психологии дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении Программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Планируемые результаты реализации Программы представлены в соответствии с возрастными характеристиками списочного состава обучающихся дошкольного образовательного учреждения.

Планируемые результаты представлены в таблице 2 в соответствии с возрастной периодизацией и указанием ссылок на разделы ФОП ДО: нумерацией, соответствующих пунктов и нумерацией страниц с описанием содержания пункта.

Таблица 2

Название раздела ФОП ДО		пункты	страницы
II. Целевой раздел ФОП ДО		<i>n.15</i>	<i>стр.5-17</i>
	ранний возраст (к трём годам)	<i>15.2.</i>	<i>стр. 7-8</i>
	к четырём годам	<i>15.3.1.</i>	<i>стр. 8-10</i>
	к пяти годам	<i>15.3.2.</i>	<i>стр. 10-12</i>
	к шести годам	<i>15.3.3.</i>	<i>стр. 12-15</i>
	на этапе завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)	<i>15.4</i>	<i>стр. 15-17</i>

1.1.1.5. Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов

Описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых

результатов, основные положения, которые можно использовать при построении регламента педагогической диагностики, представлены в таблице 3 с указанием ссылок на разделы ФОП ДО, конкретные пункты и страницы.

Таблица 3

1.1.1.5.1. Целеполагание, задачи, специфика и регламент педагогической диагностики		
Название раздела ФОП ДО	пункты	страницы
<i>II. Целевой раздел ФОП ДО</i>	<i>п.16</i>	<i>стр.18-20</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов направлена на изучение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> деятельностных умений ребенка; <input type="checkbox"/> его интересов; <input type="checkbox"/> предпочтений; <input type="checkbox"/> склонностей; <input type="checkbox"/> личностных особенностей; <input type="checkbox"/> способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. 	<i>п.16.1.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов позволяет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> выявлять особенности и динамику развития ребенка; <input type="checkbox"/> составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы; <input type="checkbox"/> своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. 		
<p>При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о ее проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребенка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно дошкольным образовательным учреждением.</p>	<i>п.16.2.</i>	<i>стр.18</i>
<p>Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> наблюдения; <input type="checkbox"/> свободных бесед с детьми; <input type="checkbox"/> анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное); <input type="checkbox"/> специальных диагностических ситуаций. <p>При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.</p>	<i>п.16.6.</i>	<i>стр.18</i>

<p>Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:</p> <p><input type="checkbox"/> планируемые результаты освоения Программы заданы как</p>	n.16.3	стр.18
<p>целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;</p> <p><input type="checkbox"/> целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;</p> <p><input type="checkbox"/> освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся.</p> <p>Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.</p>		
<p>Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:</p> <p><input type="checkbox"/> индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития); <input type="checkbox"/> оптимизации работы с группой детей.</p>	n.16.4	стр.18-19
<p>Периодичность проведения педагогической диагностики определяется дошкольным образовательным учреждением. Оптимальным является ее проведение на начальном этапе освоения ребенком образовательной программы в зависимости от времени его поступления в дошкольную группу (<i>стартовая диагностика</i>) и на завершающем этапе освоения программы его возрастной группой (<i>заключительная, финальная диагностика</i>).</p> <p>При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе.</p> <p>Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.</p>	n.16.5	стр. 19

<p>Наблюдение – основной метод педагогической диагностики. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.</p>	n.16.7	стр. 19-20
<p>Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по</p>	n.16.8	стр. 20

<p>аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).</p>		
<p>Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.</p>	n.16.9	стр. 20
<p>При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуальнопсихологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагог-психологи, психологи). <u>Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).</u> Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.</p>	n.16.10	стр. 20
<p>1.1.1.5.2. Организационные подходы к педагогической диагностике</p>		

Описание направлений педагогической диагностики индивидуального развития, достижений обучающихся в пяти образовательных областях представлены в **картах развития обучающихся, разрабатываемых педагогическим коллективом на основе сложившейся практики проведения педагогической диагностики.**

В соответствии с распоряжением Министерства просвещения РФ от 9 сентября 2019 г. №Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации», в перечень рекомендуемой документации психологопедагогического консилиума (далее по тексту – ППк) дошкольного образовательного учреждения входит «Карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение». В «Карте развития» находятся результаты комплексного обследования, характеристика или педагогическое представление на обучающегося, коллегиальное заключение консилиума, копии направлений на психолого-медико-педагогическую комиссию (далее по тексту – ПМПК), согласие родителей (законных представителей) на обследование и психолого-педагогическое сопровождение ребенка, вносятся данные об обучении ребенка в группе, данные по коррекционной-развивающей работе, проводимой специалистами психолого-педагогического сопровождения. «Карта развития» хранится у председателя консилиума и выдается руководящим работникам дошкольного образовательного учреждения, педагогам и специалистам, работающим с обучающимся.

В соответствии с вышеназванным распоряжением ведётся документация ППк, в том числе «Протокол заседания психолого-педагогического консилиума», в котором рекомендуется использовать характеристики, представления на обучающегося, результаты продуктивной деятельности, копии рабочих тетрадей и другие необходимые материалы.

Обязательным локальным актом образовательного учреждения является «Положение о Психолого-педагогическом консилиуме». Данный локальный акт утверждает формы документации, которые фиксируют:

- результаты продуктивной деятельности обучающихся (детское портфолио):
- результаты педагогических наблюдений, педагогической диагностики, связанных с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации (карта развития обучающегося, получающего психолого-педагогическое сопровождение).
- описание регламента проведения психологической диагностики: определение

алгоритма действий ППк ГБДОУ в случае отсутствия/наличия в штате педагога-психолога; утверждение формы согласия родителей (законных представителей) на проведение психологической диагностики; утверждение формы индивидуальной программы психологического сопровождения для оказания адресной психологической помощи.

Материалы по данному разделу представлены по ссылке <https://27doucenter.caduk.ru/sveden/files/778e22bbfb1802c410ce5a633ef5b370.pdf> включают:

- описание структуры «Карты развития обучающегося»,*
- описание инструментария педагогической диагностики*

1.2 Целевой раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и конкретизирует задачи обязательной части Программы с учетом образовательных потребностей,

интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов. При выборе парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми учитывались интересы и потребности детей, возможности педагогического коллектива и условия.

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
- Культурно-образовательная программа «Город на ладошке», Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка для обеспечения позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей через разнообразные формы детской активности и совместной деятельности со взрослыми, формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; формирование устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.

Задачи:

- формирование у детей знаний о безопасной жизнедеятельности
- формирование ценностей здорового образа жизни.
- воспитание безопасного поведения детей во дворе, на улице, в общественном транспорте
- формирование эстетически развитой личности, эмоционально отзывчивой на исторические факты становления и развития родного города, его традиции и обычаи;
 - формирование первичных представлений о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга;
 - первичное ознакомление с основными достопримечательностями города и их уникальностью;
 - формирование здоровьесберегающей компетентности ребенка;
 - обогащение духовного и социально-нравственного опыта детей в поле петербургской культуры;
 - формирование основ гражданской идентичности, воспитание интереса и любви к родному городу, представления о том, что значит «быть россиянином», «быть петербуржцем».
 - развитие связной речи детей; обогащение и активизация словаря детей, учить свободно мыслить, фантазировать; учить описывать объекты, свои впечатления, давать оценку действиям и событиям;

Выбранные программы интегрируются с обязательной частью Программы. Они не противоречат друг другу с методологической точки зрения и взаимно дополняют друг друга с методической стороны для достижения целевых ориентиров Стандарта.

Принципы и подходы к формированию части Программы, формируемой участниками образовательных отношений не противоречат принципам и подходам обязательной части Программы, описанным в п.1.1.1.3. настоящей Программы.

- **принцип развивающего обучения.** «Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие». (Л. С. Выготский).
- **принцип личностно-ориентированного обучения** заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребенка. Скорость и глубина познания очень индивидуальны и связаны с возрастом детей. Но многое зависит от характера уже накопленного ребенком опыта, его пола, особенностей развития эмоциональной и познавательной сферы и др. Поэтому ориентироваться следует не только на возраст, но и на индивидуальные особенности ребенка.
- **принцип гуманизации** предполагает умение педагога во взаимодействии с ребенком встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения и не игнорировать его чувства и эмоции - в соответствии с педагогикой сотрудничества; ориентацию на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству. □ **принцип взаимодействия с социальными институтами** реализуется в сотрудничестве с семьёй, музеем, школой, библиотекой; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.
- **принцип тематического планирования материала** предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям. □ **принцип наглядности** предполагает широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.
- **принцип занимательности** - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей желание выполнять предлагаемые виды образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Основные направления деятельности

- Развитие потребности к освоению навыков безопасного поведения и здорового образа жизни; □ Способствовать эмоциональному и благополучному развитию ребёнка дошкольника;
- Формирование гражданской позиции, основанной на уважении прав и свобод человека и гражданина, закрепленных в конституции Российской Федерации;
- Изучение национальных традиций и обычаев;
- Воспитание любви к природе родного края и его обитателям, уважение к прошлому своего народа, любви к родному слову;
- Обогащение и развитие речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- Изучение культуры, традиций Санкт-Петербурга во взаимосвязи с культурой России;

- Формирование и развитие познавательной деятельности и воспитания детей дошкольного возраста;
- Развитие планирующей и регулирующей функции речи через игровую, продуктивную и трудовую деятельность;
- Развитие общей и мелкой моторики, координации речи с движениями.

Характеристики, значимые для разработки части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Программы отвечают на запрос современного социума — семьи, общества и государства — к воспитанию одухотворенного человека-созидателя, умеющего сохранять свое здоровье (физическое и психическое), делать выбор в соответствии с принятыми социокультурными нормами (на основе адекватного анализа ситуации), управлять своим состоянием и поведением, готового к встрече с быстро меняющимся миром и стремительно обновляющейся культурой, умеющего работать в команде и нести ответственность за результаты своей деятельности, способного к самоактуализации и саморазвитию на всех этапах своей жизни. Универсальная способность к самоактуализации и саморазвитию человека предполагает достаточно высокий уровень жизненных компетенций и практических навыков, связанных с безопасностью личности. Дошкольное детство – важнейший период в жизни человека, когда закладываются основы его личностной культуры, осваиваются моральные и нравственные ценности общества. Именно в этот период жизни у ребенка формируются представления о самом себе, о людях, о явлениях общественной жизни, о человеческой культуре, что создает предпосылки воспитания гражданских качеств и присвоения нравственных ценностей общества.

Местонахождение ДОУ в историческом центре Санкт-Петербурга-многонационального, культурного центра Российской Федерации, шаговая доступность культурных, архитектурных достопримечательностей, традиции детского сада обуславливают целесообразность выбранных программ. Характеристиками, значимыми для разработки вариативной части Программы, также являются особенности расположения дошкольного учреждения.

Возрастные и индивидуальные особенности обучающихся, на которых ориентирована вариативная часть Федеральной Образовательной программы, идентичны возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся, на которых ориентирована обязательная часть Федеральной Образовательной программы.

Планируемые результаты части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Целевые ориентиры части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, базируются на целевых ориентирах ФГОС дошкольного образования (см. п.1.1.2.

раздела I Программы «Планируемые результаты освоения Программы»), дополняют и конкретизируют планируемые результаты обязательной части Программы:

- познавательное развитие - проявляет интерес к изучению города; сформированы начальные знания о родном городе;
- социально-коммуникативное развитие - устанавливаются более тесные контакты не только между детьми и взрослыми, но и внутри детского коллектива, что позволяет детям более полно проявить себя, а также понять и принять других.
- физическое развитие - формируется потребность бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих людей.
 - Ребёнок испытывает потребность в соблюдении здорового образа жизни;
 - Ребёнок Проявляет сознательное и ответственное отношения к личной безопасности и безопасности окружающих;
 - Дошкольник ориентирован на сотрудничество, дружелюбен, приязненно расположен к людям, способен участвовать в общих делах, совместных действиях, деятельности с другими детьми и взрослыми;
 - настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО;
 - ребенок проявляет интерес к малой родине, родному городу, их истории, необычным памятникам, зданиям; к событиям настоящего и прошлого Санкт-Петербурга; к национальному разнообразию людей, стремление к знакомству с их культурой;
 - активно включается в проектную деятельность, самостоятельное исследование, детское коллекционирование, создание минимусеев, связанных с прошлым и настоящим родного края;
 - самостоятельно может рассказать о малой родине, родном крае (их достопримечательностях, природных особенностях, выдающихся людях), использует народный фольклор, песни, народные игры в самостоятельной и совместной деятельности, общении с другими детьми и взрослыми; – ребенок способен чувствовать прекрасное, воспринимать красоту окружающего мира (людей, природы), искусства, литературного народного, музыкального творчества;
 - ребенок проявляет эмоциональную отзывчивость при участии в социально значимых делах, событиях (переживает эмоции, связанные с событиями военных лет и подвигами горожан, стремится выразить позитивное отношение к пожилым жителям города и др.);
 - отражает свои впечатления в предпочитаемой деятельности (рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.);
 - владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения на улице;
 - соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в транспорте, музее, театре, различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;

- проявляет интерес к развивающим и познавательным дидактическим играм краеведческой направленности, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.
- охотно участвует в общих делах социально-гуманистической направленности (в подготовке концерта для ветеранов войны, посадке цветов на участке, в конкурсе рисунков и пр.);
- ребенок обладает начальными знаниями о себе, об истории своей семьи, ее родословной; об истории образования родного города; о том, как люди заботятся о красоте и чистоте города; о богатствах недр России (полезных ископаемых, камнях самоцветах);
- о природно-климатических зонах, о животном и растительном мире; о промыслах и ремеслах и др; ребенок знает название и герб страны и Санкт-Петербурга, главных рек, главной площади, местах отдыха.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения материала образовательного модуля, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Периодичность проведения педагогической диагностики определяется ДОО. При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребёнка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребёнка.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Наблюдая за поведением ребёнка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребёнка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать

динамику в развитии ребёнка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребёнка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, постройкам, поделкам и другого). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и другой деятельностью).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность обучающихся, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

Способы определения результативности образовательного модуля:

Выполнение творческих заданий, обобщающие и индивидуальные беседы, анкетирование.

Формы подведения итогов реализации образовательного модуля:

- выставки детских работ
- практические работы
- итоговые занятия

Содержание диагностического задания «Опасности собственной жизнедеятельности»:

1. Опасности контактов с незнакомыми людьми. Представь, что ты остался один дома и в дверь позвонили тебе незнакомые люди. Что ты будешь делать? Представь, что ты гуляешь во дворе и к тебе подходит незнакомая женщина (мужчина), угощает тебя конфетами и предлагает пойти с ней домой и посмотреть на ее красивых котят, которые родились у ее кошки. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, можно ли детям гулять одним далеко от дома

– в лесу, парке? Почему? Представь, что ты пошел с мамой в магазин и случайно потерялся. Что ты будешь делать? Знаешь ли ты свой домашний адрес? Назови его. У тебя дома есть телефон. Представь, что мама пошла в магазин, папа на работе, а ты один дома. Вдруг зазвонил телефон, ты поднимаешь трубку, и незнакомый голос спрашивает твоих родителей. Что ты будешь делать? Как ты думаешь, нужно ли рассказывать родителям о том, что с тобой случилось? Почему?

2. Опасности в быту. Все предметы, которые есть у тебя дома, - наши помощники. А могут ли они стать опасными? Какие из предметов могут стать опасными, если с ними неправильно обращаться? Какие правила нужно соблюдать, чтобы не случилось беды? Почему детям запрещают играть спичками, зажигалками? Где дома можно упасть и получить травму? Что ты будешь делать, если порежешься, ударишься рукой, головой, обожжешься? К кому ты обратишься за помощью? Один мальчик съел бабушкины таблетки, и у него заболел живот, что ему делать?

3. Опасности на улице. Стимульный материал: светофор, дорожные знаки. Для чего предназначена улица? Где люди могут переходить проезжую часть? Что означают цвета светофора? Кто следит за порядком на дороге? Какие дорожные знаки ты знаешь? Что они обозначают? Какие правила нужно соблюдать при переходе проезжей части? Где можно и где нельзя играть, кататься на велосипеде? Представь, что ты с родителями едешь на автобусе. Какие правила надо соблюдать в общественном транспорте? Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?

4. Опасности в природе. Ходил ли ты когда-нибудь в лес? Какие опасности могут быть в лесу? Что нельзя есть в лесу, чтоб не отравиться? Ходил ли ты на речку летом? Зимой? Ты умеешь плавать? С кем ты купался? Можно ли детям зимой ходить по льду на реке? Почему? Что ты будешь делать, если порежешься? Обожжешься? Ударисься? Укусит собака? Увидишь, что кто-то тонет?

Критерии оценки:

Высокий 3 балла - ребенок может найти правильный выход из сложившейся ситуации и обосновать его, легко отвечает на вопросы, имеет полные, точные представления об источниках опасности и мерах предосторожности, понимает и аргументирует значимость их соблюдения (ответы ребенка правильные и полные).

Средний 2 балла – ребенок может найти правильный выход из сложной ситуации, но не уверен в нем, называет половину объектов опасности и объясняет необходимость соблюдения отдельных мер предосторожности (в основном ребенок свое поведение соотносит с соблюдением запретов).

Низкий 1 балл – ребенок затрудняется отвечать на вопросы или отвечает односложно, не различает опасности, не знает мер предосторожности и действий в случае опасности.

Содержание диагностического задания «Маленький горожанин»

Анкета для детей «Что ты знаешь о своем городе?»

1. Как называется страна, в которой мы живем?
2. Ты знаешь название нашего города? Назови.
3. Кто основал Санкт-Петербург?
4. Назови главную улицу и площадь Санкт-Петербурга. Какие еще улицы и площади есть в нашем городе?
5. Как называется улица, на которой ты живешь? Назови свой домашний адрес.
6. Назови главную реку Санкт – Петербурга? Какие еще реки есть в нашем городе?
7. Каких знаменитых людей нашего города ты знаешь?
8. Какие интересные памятники архитектуры Санкт-Петербурга ты знаешь?
9. Какие музеи есть в Санкт-Петербурге? В каких музеях ты был?
10. Назови сказочных жителей Санкт-Петербурга.
11. Город – герой Ленинград. О каком городе идет речь?
12. Откуда ты это знаешь? Кто тебе об этом рассказал?
13. Ты согласился бы переехать и жить в другом городе? Почему?

Система оценки (оцениваются вопросы с 1 по 9):

0 баллов – ребенок не смог ответить на вопрос, после наводящих вопросов взрослого;

2 балла – ребенок справился с заданием с помощью взрослого (наводящие вопросы); дал 1-2 правильных ответа на 4, 6, 7, 8, 9, 10 вопросы анкеты;

3 балла – ребенок самостоятельно справился с заданием; дал более 2 правильных ответов на 4,6,7,8,9,10 вопросы анкеты.

(Результаты заносятся в таблицу, выводится средний уровень сформированности представлений ребёнка о родном городе).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержательный раздел обязательной части

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях ФОП ДО и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания

Содержание данного раздела обязательной части Программы соответствует содержанию раздела III. «Содержательный раздел» ФОП ДО и определяет возрастные линии образовательной деятельности дошкольной образовательной организации по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

Задачи и содержание образовательной деятельности в каждой образовательной области, предусмотренные для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух до семи-восьми лет, представлены в двух видах:

□ файлового каталога электронных документов в формате Word, содержащих задачи и содержание по пяти образовательным областям, которые оформляются в виде гиперссылок на название образовательной области;

□ ссылок в тексте Программы, представленных в виде названия раздела ФОП ДО, конкретных пунктов и страниц в таблице 4.

Таблица 4

Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Социально-коммуникативное развитие		18			стр.23-42
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общие	18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23
от 2-х до 3-х лет		18.3.1	стр.22-23	18.3.2	стр.23-24

<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (18.4)	18.4.1	стр.24	18.4.2	стр.24-27
	социальные отношения	1)		1)	стр.24-25
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)		2)	стр.25-26
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.26
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.26-27
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (18.5)	18.5.1	стр.27-28	18.5.2	стр.28-31
	социальные отношения	1)	стр.27	1)	стр.28-29
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.28	2)	стр.29-30
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.30-31
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.31
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (18.6)	18.6.1	стр.31-32	18.6.2.	стр.33-36
	социальные отношения	1)	стр.31-32	1)	стр.33-34
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр. 32	2)	стр.34
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.35
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.35-36
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (18.7)	18.7.1	стр.36-37	18.7.2	стр.37-41
	социальные отношения	1)	стр.36	1)	стр.37-39
	формирование основ гражданственности и патриотизма	2)	стр.37	2)	стр.39-40
	трудовое воспитание	3)		3)	стр.40
	формирование основ безопасного поведения	4)		4)	стр.40-41
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц

		нумерация задач			
Познавательное развитие		19			стр.42-57
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (19.3)	19.3.1	стр.45	19.3.2	стр.45-47
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.45-46
		2)			
		3)			
	математические представления	4)		2)	стр.46
	окружающий мир	5)		3)	стр.46
6)					

	природа	7)		4)	стр.46-47	
		8)				
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (19.4)	19.4.1	стр.47	19.4.2	стр.47-49	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.47-48	
		2)				
		3)				
	окружающий мир	4)		3)	стр.48	
	природа	5)		4)	стр.49	
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (19.5)	19.5.1	стр.49	19.5.2	стр.49-51	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		1)	стр.49-50	
		2)				
	математические представления	3)		2)	стр. 50	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.50-51	
	природа	6)		4)	стр.51	
7)						
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (19.6)	19.6.1	стр.51-52	19.6.2	стр.52-54	
	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)		стр.51	1)	стр.52
		2)				
	математические представления	3)		2)	стр.52-53	
		4)				
	окружающий мир	5)		3)	стр.53	
природа	6)	стр.52	4)	стр.53-54		
	7)					
	общий объём (19.7)	19.7.1	стр.54	19.7.2	стр.54-57	

от 6-ти до 7-ми лет	сенсорные эталоны и познавательные действия	1)	стр.54	1)	стр.54-55	
		2)		2)		
	математические представления	3)			3)	стр.55
		4)				
	окружающий мир	5)			4)	стр.55-56
		6)				
		7)				
природа	8)	4)	стр.56			
	9)					
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание		
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц	
Речевое развитие		20			стр.57-76	
<u>Ранний возраст</u>						
от 2-х до 3-х лет	общий объём (20.3)	20.3.1	стр.60-61	20.3.2	стр.61-62	
	формирование словаря	1)	стр.60	1)	стр.61	
	звуковая культура	2)	стр.61	2)	стр.62	

	речи				
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	
	интерес к художественной литературе	5)			
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (20.4)	20.4.1	стр.62-64	20.4.2	стр.64-65
	формирование словаря	1)	стр.62	1)	стр.64.
	звуковая культура речи	2)		2)	стр.64.
	грамматический строй речи	3)		3)	стр.64.
	связная речь	4)		4)	стр.65.
	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	стр.65.
	интерес к художественной литературе	6)	стр.62-63		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (20.5)	20.5.1	стр.65-67	20.5.2	стр.67-69
	развитие словаря	1)	стр.65	1)	стр.67
	звуковая культура речи	2)	стр.66	2)	

	грамматический строй речи	3)		3)	<i>стр.67-68</i>
	связная речь	4)		4)	<i>стр.68</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.66-67</i>	5)	<i>стр.68-69</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.67</i>		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (20.6)	20.6.1.	<i>стр.69-71</i>	20.6.2	<i>стр.71-72</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.69</i>	1)	<i>стр.71</i>
	звуковая культура речи	2)		2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)	<i>стр.69-70</i>	4)	<i>стр.71-72</i>
	подготовка детей к обучению грамоте	5)	<i>стр.70</i>	5)	<i>стр.72</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.70-71</i>		
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (20.7)	20.7.1	<i>стр.72-74</i>	20.7.2	<i>стр.74-76</i>
	формирование словаря	1)	<i>стр.72-73</i>	1)	<i>стр.74</i>
	звуковая культура речи	2)	<i>стр.73</i>	2)	
	грамматический строй речи	3)		3)	
	связная речь	4)		4)	<i>стр.75</i>

	подготовка детей к обучению грамоте	5)		5)	<i>стр.75-76</i>
	интерес к художественной литературе	6)	<i>стр.74</i>		
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Художественно-эстетическое развитие		21			<i>стр.76-121</i>
<u>Ранний возраст</u>					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (21.3)	20.3.1	<i>стр.78-80</i>	20.3.2	<i>стр.80-82</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.78-79</i>	21.3.2.1	<i>стр.80</i>

	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.79</i>	21.3.2.2	<i>стр.80-81</i>
				1)рисование	<i>стр.80-81</i>
				2)лепка	<i>стр.81</i>
	конструктивная деятельность	3)		21.3.2.3	<i>стр.81-82</i>
	музыкальная деятельность	4)		21.3.2.4	<i>стр.82</i>
				1)слушание	
				2)пение	
	3)музыкальноритмические движения				
театрализованная деятельность	5)	<i>стр.79-80</i>	21.3.2.5	<i>стр.82</i>	
культурно-досуговая деятельность	6)	<i>стр.80</i>	21.3.2.6	<i>стр.82</i>	
<u>Дошкольный возраст</u>					
от 3-х до 4-х лет	общий объём (21.4)	21.4.1	<i>стр.83-85</i>	21.4.2.	<i>стр.83-90</i>
	приобщение к искусству	1)	<i>стр.83</i>	21.4.2.1	<i>стр.85</i>
	изобразительная деятельность	2)	<i>стр.83-84</i>	21.4.2.2	<i>стр.86-88</i>
				1)рисование	<i>стр.86-87</i>
				2)лепка	<i>стр.87</i>
				3)апликация	<i>стр.87-88</i>
		4)народное декоративноприкладное искусство	<i>стр.88</i>		
	конструктивная деятельность	3)	<i>стр.84</i>	21.4.2.3	<i>стр.88</i>
	<u>Музыкальная деятельность</u>	4)		21.4.2.4	<i>стр.88-89</i>
				1)слушание	<i>стр.88</i>
				2)пение	
3)песенное творчество					
4)музыкальноритмические движения				<i>стр.88-89</i>	
5)игра на	<i>стр.89</i>				

				детских музыкальных инструментов	
	театрализованная деятельность	5)	стр.84-85	21.4.2.5	стр.89
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.85	21.3.2.6	стр.89-90
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (21.5)	21.5.1	стр.90-93	21.5.2.	стр.93-98
	приобщение к искусству	1)	стр.90	21.5.2.1	стр.93-94
	изобразительная деятельность	2)	стр.90-91	21.5.2.2	стр.94-96
				1)рисование	стр.94-95
				2)народное декоративноприкладное искусство	стр.95
				3)лепка	стр.95
		4)аппликация	стр.95-96		
	конструктивная деятельность	3)	стр.91	21.5.2.3	стр.96
	<u>музыкальная деятельность</u>	4)	стр.91-92	21.5.2.4	стр.96-97
				1)слушание	стр.96-97
				2)пение	стр.97
3)песенное творчество					
4)музыкальноритмические движения					
5)развитие танцевальноигрового творчества					
6)игра на детских музыкальных инструментах					
театрализованная деятельность	5)	стр.92	21.5.2.5	стр.97-98	
культурно-досуговая деятельность	6)	стр.92-93	21.5.2.6	стр.98	
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (21.6)	21.6.1	стр.99-102	21.6.2.	стр.102-109
	приобщение к искусству	1)	стр.99	21.6.2.1	стр.102-103
	изобразительная деятельность	2)	стр.99-100	21.6.2.2	стр.103 - 107
				1)рисование	

				предметное рисование	стр.103-105
				сюжетное рисование	стр.105
				декоративное рисование	
				2)лепка	стр.106
				декоративная	
				лепка	
				3)аппликация	стр.106-107
				4) прикладное творчество	стр.107
	конструктивная деятельность	3)	стр.101	21.6.2.3	стр.107
	музыкальная деятельность	4)	стр.101	21.6.2.4	стр.107-108
				1)слушание	стр.107
				2)пение	стр.108
				3)песенное творчество	
				4)музыкальноритмические движения	
				5)музыкальноигровое и танцевальное творчество	
				б)игра на детских музыкальных инструментах	
	театрализованная деятельность	5)	стр.101102	21.6.2.5	стр.108-109
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.102	21.6.2.6	стр.109
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (21.7)	21.7.1	стр.109113	21.7.2.	стр.113-121
	приобщение к искусству	1)	стр.109110	21.7.2.1	стр.113-114
	изобразительная деятельность	2)	стр.110111	21.7.2.2	стр.114 - 118
				1)рисование	
предметное рисование				стр.114-115	
				сюжетное рисование	стр.116

				декоративное рисование	
				2) лепка	стр.116
				декоративная лепка	
				3) аппликация	стр.117
				4) прикладное творчество	стр.117
				5) народное декоративно-прикладное искусство	стр.118
	конструктивная деятельность	3)	стр.111	21.7.2.3	стр.118-119
	музыкальная деятельность	4)	стр.111-112	21.7.2.4	стр.119-120
				1) слушание	стр.119
				2) пение	

				3) песенное творчество	
				4) музыкально-ритмические движения	
				5) музыкально-игровое и танцевальное творчество	стр.119-120
				б) игра на детских музыкальных инструментах	стр.120
	театрализованная деятельность	5)	стр.112	21.7.2.5	стр.120
	культурно-досуговая деятельность	6)	стр.112-113	21.7.2.6	стр.121
Возраст воспитанников	Задачи и содержание образовательной деятельности	Ссылки на задачи		Ссылки на содержание	
		№ пунктов и нумерация задач	№ страниц	№ пунктов и нумерация подпунктов	№ страниц
Физическое развитие		22			стр.121-147
Ранний возраст					
от 2-х до 3-х лет	общий объём (22.3)	22.3.1	стр.124	22.3.2.	стр.124-126
	основная гимнастика			1)	стр.125
				основные движения	

				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.126</i>	
	подвижные игры			2)	<i>стр.126</i>	
	формирование основ здорового образа жизни			3)		
<u>Дошкольный возраст</u>						
от 3-х до 4-х лет	общий объём (22.4)	22.4.1	<i>стр.127</i>	22.4.2.	<i>стр.127-130</i>	
	основная гимнастика			1)	<i>стр.127</i>	
					<i>основные движения</i>	<i>стр.127-128</i>
					<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.128-129</i>
					<i>строевые упражнения</i>	<i>стр.129</i>
					2)	<i>стр.129</i>
	подвижные игры			3)	<i>стр.129-130</i>	
спортивные упражнения			4)	<i>стр.130</i>		
формирование основ здорового образа жизни						
активный отдых				5)		
от 4-х до 5-ти лет	общий объём (22.5)	22.5.1	<i>стр.130</i>	22.5.2.	<i>стр.131-134</i>	
	основная гимнастика			1)	<i>стр.131</i>	
				<i>основные движения</i>	<i>стр.131-132</i>	
				<i>общеразвивающие упражнения</i>	<i>стр.132-133</i>	
				<i>ритмическая гимнастика</i>	<i>стр.133</i>	
				<i>строевые упражнения</i>		
	подвижные игры			2)	<i>стр.133</i>	
	спортивные упражнения			3)	<i>стр.133-134</i>	
	формирование основ здорового образа жизни			4)	<i>стр.134</i>	
активный отдых				5)		
от 5-ти до 6-ти лет	общий объём (22.6)	22.6.1	<i>стр.134-135</i>	22.6.2.	<i>стр.135-140</i>	
				1)	<i>стр.135</i>	

	основная гимнастика			основные движения	стр.136-137	
	подвижные игры			общеразвивающие упражнения	стр.137-138	
				спортивные упражнения	ритмическая гимнастика	стр.138
					строевые упражнения	
				формирование основ здорового образа жизни	2)	стр.138
активный отдых	3)	стр.138-139				
от 6-ти до 7-ми лет	общий объём (22.7)	22.7.1	стр.140-141	4)	стр.139-140	
	основная гимнастика			5)	стр.140	
				22.7.2.	стр.141-147	
				1)	стр.142	
				основные движения	стр.142-143	
				общеразвивающие упражнения	стр.143-144	
	подвижные игры			ритмическая гимнастика	стр.144	
				строевые упражнения		
	спортивные игры			2)	стр.144-145	
	спортивные упражнения			3)	стр.145	
				формирование основ здорового образа жизни	4)	стр.145-146
	активный отдых			5)	стр.146	
				6)	стр.146-147	

Сопряжённость ценностей направлений воспитания и пяти образовательных областей, представлены в таблице 5, где в ячейках образовательных областей зафиксированы пункты ФОП ДО, содержание которых говорит о решении совокупных задач воспитания в рамках образовательных областей по формированию ценностей.

Таблица 5

		Образовательные области				
Направления воспитания	Ценности воспитания	Социальнокоммуникативное п.18.8	Познавательное п.19.8	Речевое п.20.8	Художественноэстетическое п.21.8	Физическое п.22.8
патриотическое	Родина					
	природа					
духовно- нравственное	милосердие					
	жизнь					
	добро					
социальное	человек					
	семья					
	дружба					
	сотрудничество					
познавательное	познание					
физическое и оздоровительное	жизнь					
	здоровье					
трудовое	труд					
эстетическое	культура					

	красота					
--	----------------	--	--	--	--	--

Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

2.1.2 Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Содержание данного раздела Программы построено на основании п.23, 24, 25, 26 ФОП ДО. В таблице 6 представлены основные положения, определяющие организационные, методические и педагогические подходы к проектированию образовательного процесса, образовательных ситуаций и содержанию образовательной деятельности воспитанников.

Таблица 6

Формы получения образования		ФОП ДО	
Вариативные очные формы получения образования	Группы полного дня	<i>п.23.1. стр.148</i>	
	Группы кратковременного пребывания		
Образовательные технологии		ФОП ДО	
1	Дистанционные образовательные технологии индивидуального сопровождения семей	<i>п. 23.2 стр.148</i>	
2	Технологии индивидуального сопровождения детей с ОВЗ в условиях вариативности моделей совместного образования		
3	Технологии альтернативной дополнительной коммуникации для формирования единого коммуникационного пространства для детей с вербальной и невербальной речью		
4	Технологии развивающего обучения		
5	Игровые технологии		
6	Технологии исследовательской деятельности		
7	Здоровьесозидающие и здоровьесберегающие технологии		
Организационные технологии		ФОП ДО	
1	Технологии совместного (интегративного / инклюзивного) образования	<i>п.23.4. стр.149</i>	
2	Технологии универсального дизайна		
Методы, используемые при организации воспитания и обучения		ФОП ДО	
ВОСПИТАНИЕ (п.23.6, стр.150)		ОБУЧЕНИЕ (п.23.6.1, стр. 150)	
1	методы организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы)	1	традиционные методы (словесные, наглядные, практические)
		2	методы, в основе которых положен характер познавательной деятельности детей

2	методы осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример)	3	информационно-рецептивный метод: действия ребенка с объектом изучения организуются по представляемой информации (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение)
---	---	---	---

3	методы мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы)	4	репродуктивный метод предполагает создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель)
		5	метод проблемного изложения представляет собой постановку проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений
		6	эвристический метод: (частично-поисковая) проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях)
		7	исследовательский метод включает составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование)

8	метод проектов широко применяется для решения задач воспитания и обучения, способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое
---	---

Педагог осуществляет выбор методов воспитания и обучения, учитывая возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозирует возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения целесообразно использовать комплекс методов (п.23.6.2).

Средства для реализации Программы, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов		ФОП ДО
1	демонстрационные и раздаточные	п.23.7 стр.151
2	визуальные, аудиальные, аудиовизуальные	
3	естественные и искусственные	
4	реальные и виртуальные	

Средства, используемые для развития следующих видов деятельности детей		<i>п.23.8, стр.151</i>
вид деятельности	предлагаемое оборудование	
двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое	
предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое	
игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое	
коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое	
познавательноисследовательская	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое)	
экспериментирование		
чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал	
трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда	
продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования	
музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое	
<i>Дошкольное образовательное учреждение самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.</i>		<i>п.23.9. стр.152</i>
<i>Вариативность форм, методов и средств реализации Программы зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.</i>		<i>п.23.10 стр.152</i>
<i>При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.</i>		<i>п.23.11 стр.152</i>
<i>Выбор педагогами педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации Программы, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.</i>		<i>п.23.12 стр.152</i>

2.1.2.1. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Структура образовательной деятельности в ходе образовательного процесса представлена в таблице 7 с указанием на нумерацию пунктов и страниц текста ФОП ДО.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (основные компоненты)			
1	2	3	4
осуществляемая в процессе организации различных видов детской деятельности	осуществляемая в ходе режимных процессов	самостоятельная деятельность детей	взаимодействие с семьями детей по реализации Программы

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.1., стр.152) (совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей) (этапы формирования самостоятельности)				
1	2	3	4	5
совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чемуто новому	совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог – равноправные партнеры	совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей	совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога , но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора , ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей	самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога . Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательная исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое)
<i>Данное описание образовательной деятельности иллюстрирует развивающую систему обучения Л.В. Занкова и Д. В. Эльконина – В.В. Давыдова: возрастающая самостоятельность и компетентность обучающегося и изменение позиции педагога от прямого процесса обучения «делай как я» к планированию детской деятельности и переходу к самостоятельной детской деятельности.</i>				
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (п.24.10, стр.154, п.24.16, стр.155)				
в утренний отрезок времени			во второй половине дня	

игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)	элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей)
беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций	проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое)
практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие)	игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие)
наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых	опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое

трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое)	чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей, лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее
индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей	слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации
продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое)	организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого
оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое)	индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям работа с родителями (законными представителями)
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
занятие (п.24.11, стр.154, п.24.12, стр.155)	культурные практики (п.24.18-24.22, стр.156-157)
дело, занимательное и интересное детям, развивающее их	организовывать культурные практики педагог может во вторую половину дня

деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно	расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности	
форма организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими	ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность	
проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемнообучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее	игровая практика	ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива)
	продуктивная практика	ребёнок – созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
в рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания	познавательноисследовательская практика	ребёнок как субъект исследования (познавательная инициатива)
	коммуникативная практика	ребёнок – партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного	чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой,

возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21		познавательноисследовательской, продуктивной деятельности)
при организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов		

<p>введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса; термин фиксирует форму организации образовательной деятельности; содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог может выбирать самостоятельно</p>	<p>тематику помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое</p>
<p>организация предполагает подгрупповой способ объединения детей</p>	
<p>ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ</p>	
<p>в игре (п.24.5.-24.8, стр.152-154)</p>	<p>на прогулке (п.24.15, стр.155).</p>
<p>занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности</p>	<p>наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней</p>
<p>основной вид деятельности, в которой формируется личность ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации</p>	<p>экспериментирование с объектами неживой природы</p>
<p>в совместной игре дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность, инициативу и другое</p>	<p>подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей</p>
<p>выполняет различные функции:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> обучающую; <input type="checkbox"/> познавательную; <input type="checkbox"/> развивающую; <input type="checkbox"/> воспитательную; <input type="checkbox"/> социокультурную; <input type="checkbox"/> коммуникативную; <input type="checkbox"/> эмоциогенную; <input type="checkbox"/> развлекательную; <input type="checkbox"/> диагностическую; <input type="checkbox"/> психотерапевтическую; <input type="checkbox"/> другие 	<p>сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом)</p>
<p>выступает как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> форма организации жизни и деятельности детей; 	<p>элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО</p> <p>свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа</p>

<input type="checkbox"/> средство разностороннего развития личности ребенка; <input type="checkbox"/> метод или прием обучения; <input type="checkbox"/> средство саморазвития; <input type="checkbox"/> самовоспитания; <input type="checkbox"/> самообучения; <input type="checkbox"/> саморегуляции	<p>проведение спортивных праздников (при необходимости)</p> <p>проводится в отведённое время, предусмотренное в режиме дня, в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 к её организации</p>
максимально используются все варианты её применения в дошкольном образовании	
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ (форма самостоятельной инициативной деятельности) (п.25, стр.157)	
Формы	
1. самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование	
2. свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры	
3. игры-импровизации и музыкальные игры	
4. речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками	
5. логические игры, развивающие игры математического содержания	
6. самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование	
7. самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры, выполнение ритмических и танцевальных движений	
Условия	
1. уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы	
2. организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности	
3. расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно; уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов	
4. поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы	
5. создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата	
6. поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата	

<p>7. внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае</p>
<p>8. поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий,</p> <p>подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения</p>
<p>Рекомендуемые способы и приёмы для поддержки детской инициативы</p>
<p>1. Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.</p>
<p>2. У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.</p>
<p>3. Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.</p>
<p>4. Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.</p>
<p>5. Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.</p>

<p>б. Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.</p>
<p><i>Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной инициативной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в дошкольное учреждение и вторая половина дня.</i></p>
<p><i>Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно разнообразными и постоянно меняющимися (смена примерно раз в два месяца).</i></p>

Возрастные характеристики детской самостоятельной инициативности и педагогические действия по поддержке детской инициативы		
3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
<p>Ребёнок активно проявляет потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях.</p>	<p>У ребёнка наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности.</p>	<p>Ребёнок имеет яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых.</p>
	<p>Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности.</p>	<p>Педагогу важно обращать внимание на педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество.</p>

<p>Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества.</p>	<p>Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы.</p>	<p>Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач.</p>
<p>Ребенок задает различного рода вопросы. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы.</p>	<p>Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком.</p>	<p>Педагог регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
<p>При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в</p>	<p>В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе</p>	
<p>разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам</p>	

2.1.2.2. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Данный раздел Программы в таблице 8 описывает на основании п.26 ФОП ДО организацию взаимодействия педагогов и родителей по проектированию и реализации содержания Программы, в части, дополняющей, поддерживающей и тактично направляющей воспитательные действия родителей (законных представителей) обучающихся раннего и дошкольного возраста и

кооперирующей общие усилия на совместную образовательную деятельность по созданию условий для реализации Программы.

Таблица 8

Цели		Задачи	
<i>п.26.1., стр.161</i>		<i>п.26.3. стр.161-162</i>	
1	обеспечение психологопедагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов	1	информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО
		2	просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей
2	обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи	3	способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи
		4	построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач
		5	вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс
Принципы взаимодействия (<i>п.26.4. стр.162-163</i>)			
1	приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка	в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности	

		ребенка
2	открытость для родителей (законных представителей)	должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье

3	взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей)	при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями). Важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей
4	индивидуальнодифференцированный подход к каждой семье	при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач
5	возрастосообразность	при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей

Содержание направлений деятельности педагогического коллектива по построению взаимодействия (п.26.5. стр.163)

диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное
1	2	3
<p>получение и анализ данных:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> о семье каждого обучающегося; <input type="checkbox"/> о запросах семьи в отношении охраны здоровья и развития ребенка; <input type="checkbox"/> об уровне психологопедагогической компетентности родителей (законных представителей); <input type="checkbox"/> планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; <input type="checkbox"/> согласование воспитательных задач 	<p>просвещение родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; <input type="checkbox"/> выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; 	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> их взаимодействия с ребенком; <input type="checkbox"/> преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с особыми образовательными

	<input type="checkbox"/> ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области дошкольного образования, включая информирование о мерах	потребностями в условиях семьи; <input type="checkbox"/> особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; <input type="checkbox"/> возникающих проблемных ситуациях;
--	---	--

	господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; <input type="checkbox"/> информирование об особенностях реализуемой образовательной программы; <input type="checkbox"/> условиях пребывания ребенка в группе; <input type="checkbox"/> содержании и методах образовательной работы с детьми	<input type="checkbox"/> о способах воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; <input type="checkbox"/> о способах организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому
Формы реализации направлений деятельности (п.26.7 стр.163-164, п.26.8-26.11, стр.163-165)		
1	2	3
диагностико-аналитическое	просветительское	консультационное

<ol style="list-style-type: none"> 1. опросы, 2. социологические срезы, 3. индивидуальные блокноты, 4. "почтовый ящик", 5. педагогические беседы с родителями (законными представителями); 6. дни (недели) открытых дверей, 7. открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. групповые родительские собрания, 2. конференции, 3. круглые столы, 4. семинары-практикумы, 5. тренинги и ролевые игры, 6. консультации, 7. педагогические гостиные, 8. родительские клубы и другое; 9. информационные проспекты, стенды, ширмы, папкипередвижки для родителей (законных представителей); 10. журналы и газеты, издаваемые ГБДОУ для родителей (законных представителей), 11. педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); 12. сайт ГБДОУ и социальные группы в сети Интернет; 13. медиарепортажи и интервью; 14. фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. 15. досуговые формы - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое.
<p><i>Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями).</i></p>	
<p><i>Незаменимой формой установления доверительного делового контакта между семьей и дошкольным учреждением является диалог педагога и родителей (законных представителей). Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности, ресурсы семьи и пути их решения. В диалоге проходит просвещение родителей (законных представителей), их консультирование по вопросам выбора оптимального образовательного маршрута для конкретного ребенка, а также согласование совместных действий, которые могут быть предприняты со стороны дошкольного учреждения и семьи для разрешения возможных проблем и трудностей ребенка в освоении образовательной программы.</i></p>	
<p><i>Эффективность просветительской работы по вопросам здоровьесбережения детей может быть повышена за счет привлечения к тематическим встречам профильных специалистов (медиков, нейропсихологов, физиологов, ГГ-специалистов и других).</i></p>	

Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей (законных представителей) обучающихся предполагает сотрудничество:

- в реализации некоторых образовательных задач;
- в вопросах организации РППС и образовательных мероприятий;
- в поддержке образовательных инициатив родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возрастов;
- в разработке и реализации образовательных проектов дошкольного учреждения совместно с семьей.

2.1.3 Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, предусмотренной Программой

Данный подраздел раскрывает направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее по тексту – КРР) с обучающимися дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее по тексту – дети с ООП) различных целевых групп, в том числе обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – дети с ОВЗ) и детейинвалидов. Категории обучающихся целевых групп представлены в таблице 9.

Таблица 9

1	нормотипичные дети с нормативным кризисом развития
2	обучающиеся с особыми образовательными потребностями
2.1.	с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством РФ
2.2.	дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети
2.3.	обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации
2.4.	одаренные обучающиеся
3	дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке
4	дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке
5	обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

При проектировании и разработке содержания КРР важно знать нормативно-правовые определения терминов, используемых при отнесении ребёнка к одной из вышеперечисленных категорий целевых групп. Терминологические понятия представлены в таблице 10.

Терминологические понятия

особые образовательные потребности (ООП)	индивидуальные потребности ребёнка, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (п.1.3. ФГОС ДО)
обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)	физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медикопедагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273 «Об образовании в РФ»)
ребёнок-инвалид	инвалид – это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты. Категория «ребенок-инвалид» устанавливается гражданину в возрасте до 18 лет в зависимости от степени ограничений жизнедеятельности (ОЖД), обусловленного стойким расстройством функций организма, возникшего в результате заболеваний, последствий травм или дефектов, на срок 1 год, 2 года либо до достижения гражданином возраста 18 лет. (ФЗ- №181 «О социальной защите инвалидов в РФ»)
часто болеющие дети	дети, переносящие острые респираторные инфекции чаще, чем условно здоровые дети (т. е. более 4-6 раз за год) (А.А.Баранов, В.Ю.Альбицкий, 1986 г.)
трудная жизненная ситуация	обстоятельство или обстоятельства, которые ухудшают условия жизнедеятельности гражданина и последствия, которых он не может преодолеть самостоятельно (ФЗ N 178 (ред. от 28.12.2022) «О государственной социальной помощи»)
несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении	лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»)

безнадзорный	несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц (ФЗ№120 (ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))
беспризорный	несовершеннолетний, не имеющий места жительства и (или) места пребывания (ФЗ№120 в ред. от 21.11.2022 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»))

Структура коррекционно-развивающей работы, структура программы коррекционно-развивающей работы, задачи, а также её содержание по основным направлениям представлены в соответствии с п.27 и п.28 III. «Содержательного раздела» ФОП ДО в таблице 11 с указанием соответствующих пунктов и страниц ФОП ДО.

Таблица 11

Структура коррекционно-развивающей работы (п.27.2. стр.166)		
(комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся)		
1	2	3
психолого-педагогическое обследование	проведение коррекционно-развивающих занятий (индивидуальных/подгрупповых/групповых)	мониторинг динамики развития
Структура программы коррекционно-развивающей работы (п.27.3. стр.166) <i>(может включать)</i>		
1	2	3
план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий	рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы	методический инструментарий для реализации: диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР
Задачи коррекционно-развивающей работы (п.27.4. стр.166)		
диагностические	коррекционно-развивающие и просветительские	

1	Определение особых образовательных потребностей обучающихся, в том числе с трудностями освоения ОП ДО и социализации в дошкольной образовательной организации	5	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК или ППк)
2	Своевременное выявление обучающихся с трудностями <u>социальной адаптации*</u> , обусловленными различными причинами	6	Реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения
3	Содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию	7	Оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста
4	Выявление детей с проблемами развития эмоциональной и		

интеллектуальной сферы				
<p><i>*Социальная адаптация ребенка – процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы.</i></p> <p><i>(ст.1 ФЗ №124 от 27.07.1998 (ред. от 29.12.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»)</i></p>				
Регламент коррекционно-развивающей работы (п.27.5, п.27.6, п.27.7, п.27.9, п.27.10 (стр.166-167))				
1	2	3	4	5

<p>организуется по обоснованно му запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк</p>	<p>реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционноразвивающих занятий.</p> <p>Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся</p>	<p>содержание КРР определяет ся для каждого обучающегося с учетом его ООП на основе рекомендаций ППк ДОО</p>	<p>осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционноразвивающих групповых (индивидуальных) занятий</p>	<p>строится дифференцирован но в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития (в познавательной, речевой, эмоциональной, коммуникативной, регулятивной сферах) и должна предусматривать индивидуализацию психологопедагогического сопровождения</p>
--	--	--	---	--

Содержание диагностической работы (п.28.1 стр.167-168)

1. своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении	5. изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся	12. мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психологопедагогических проблем в их развитии
2. ранняя (с первых дней пребывания обучающегося в ДОО) диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации	6. изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми	13. выявление детеймигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей
3. комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного	7. изучение индивидуальных образовательных и социальнокоммуникативных потребностей обучающихся	14. всестороннее психологопедагогическое изучение личности ребенка

профиля		
---------	--	--

4. определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей	8. изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка	15. выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды
	9. изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося	16. системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося
	10. изучение направленности детской одаренности	
	11. изучение, констатация в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности	

Содержание коррекционно-развивающей работы (п.28.2 стр.168-169)

1	выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями
2	организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации
3	коррекция и развитие высших психических функций
4	развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическая коррекция его поведения
5	развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности
6	коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений
7	создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности
8	создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения)
9	оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты
10	преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми
11	помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка

Содержание консультативной работы (п.28.3. стр.169)

1	разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации единых для всех участников образовательных отношений
---	--

2	консультирование специалистами педагогов для выбора индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся
---	--

3	консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком
---	--

Содержание информационно-просветительской работы (п.28.4. стр. 169-170)	
--	--

1	различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений – обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам – вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
---	--

2	проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации
---	---

Содержание коррекционно-развивающей работы по целевым группам обучающихся (п.27.8., п.28.5, п.28.6., п.28.7., п.28.9., стр.167, стр.170-172)	
---	--

целевая группа	содержание
обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Реализация КРР, согласно нозологическим группам, осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой в соответствии ФАОП ДО. КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами должна предусматривать предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий
часто болеющие дети	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; <input type="checkbox"/> снижение тревожности; <input type="checkbox"/> помощь в разрешении поведенческих проблем; <input type="checkbox"/> создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
	Обучение осуществляется по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети)

	<p><i>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании <u>медицинского заключения и рекомендаций ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
одаренные обучающиеся	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития; <input type="checkbox"/> вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОО, так и в условиях семейного воспитания;
	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности; <input type="checkbox"/> сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой; <input type="checkbox"/> формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости; <input type="checkbox"/> организация предметно-развивающей, обогащенной образовательной среды в условиях ДОО, благоприятную для развития различных видов способностей и одаренности <p><i>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе <u>заключения ППк</u> по результатам психологической и педагогической диагностики</i></p>
билингвальные обучающиеся, дети мигрантов, испытывающие трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям; <input type="checkbox"/> формирование уверенного поведения и социальной успешности; <input type="checkbox"/> коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия); <input type="checkbox"/> создание атмосферы доброжелательности, заботы и уважения по отношению к ребенку. <p>Работу по социализации и языковой адаптации детей иностранных граждан, обучающихся в организациях, реализующих программы ДО в Российской Федерации, рекомендуется организовывать с учетом особенностей социальной ситуации каждого ребенка персонально.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение детей данной целевой группы может осуществляться в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОО.</p>

	<i>В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР может быть осуществлено на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.</i>
обучающиеся, имеющие девиации развития и поведения	<input type="checkbox"/> коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; <input type="checkbox"/> помощь в решении поведенческих проблем; <input type="checkbox"/> формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; <input type="checkbox"/> развитие рефлексивных способностей; <input type="checkbox"/> совершенствование способов саморегуляции.
	<i>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</i>

2.1.4. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания входит в «Содержательный раздел» Программы, разработана в соответствии с Федеральной программой воспитания (п.29) раздела III «Содержательного раздела ФОР ДО, раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России).

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, содержание которых представлено в таблице 12 цитированием содержания и указанием ссылок на соответствующие разделы и страницы текста Федеральной рабочей программы воспитания ФОР ДО.

Таблица 12

2.1.4.1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	ссылка ФОР ДО	
	№ п.п.	стр.
Общая цель воспитания	29.2.1.1	стр.174-175
личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:		

1	формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
2	формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
3	становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Общие задачи воспитания:		29.2.1.2	стр.175
---------------------------------	--	----------	---------

1	содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
2	способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
3	создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
4	осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей

Направление воспитания		29.2.2.	стр.175
-------------------------------	--	---------	---------

1	Патриотическое направление воспитания	29.2.2.1	стр.175
----------	--	----------	---------

Цель	Ценности:
содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка

(созидателя), ответственного за будущее своей страны	вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
--	---

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма созидателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем – на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

2	Духовно-нравственное направление воспитания	29.2.2.2.	стр.175
----------	--	-----------	---------

Цель	Ценности:
-------------	------------------

формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению	жизнь, милосердие, добро		
<i>Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</i>			
3	Социальное направление воспитания	29.2.2.3.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми	семья, дружба, человек и сотрудничество		
<i>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</i>			
<i>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения</i>			
4	Познавательное направление воспитания	29.2.2.4.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценности познания	познание		
<i>В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является непременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовнонравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</i>			
<i>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.</i>			
5	Физическое и оздоровительное направление воспитания	29.2.2.5.	стр.176
Цель	Ценности:		
формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье		

<i>Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.</i>			
6	Трудовое направление воспитания	29.2.2.6	стр.177
Цель		Ценность:	
формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду		труд	
<i>Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.</i>			
7	Эстетическое направление воспитания	29.2.2.7	стр.177
Цель		Ценности:	
способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте		культура, красота	
<i>Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.</i>			
Целевые ориентиры воспитания детей		29.2.3.1.	стр.178
		29.3.2.	стр.179
Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры детей раннего возраста (к трем годам)	Целевые ориентиры детей на этапе завершения освоения программы
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий	Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий

		сочувствие, доброту.	основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.	Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности	Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей

Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	<p>Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p>	<p>Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества</p> <p>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.</p> <p>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.</p>
Трудовое	Труд	<p>Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке.</p> <p>Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях</p> <p>Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).</p>	<p>Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.</p> <p>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.</p>

Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративнооформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.	
2.1.4.2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			29.3	стр.181
Содержание данного раздела рабочей программы воспитания представлено в части, формируемой участниками образовательных отношений «Содержательного раздела» Программы в соответствии с рекомендуемой структурой федеральной рабочей программы воспитания ФОП ДО.				
Уклад ГБДОУ №109			29.3.1	стр.181
<p>Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и образовательного учреждения, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.</p> <p>Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни образовательного учреждения.</p> <p>Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками образовательного учреждения).</p>				
<p>Основные характеристики уклада дошкольного образовательного учреждения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> цель и смысл деятельности образовательного учреждения, его миссия; <input type="checkbox"/> принципы жизни и воспитания образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> образ образовательного учреждения, его особенности, символика, внешний имидж; <input type="checkbox"/> отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> ключевые правила образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> традиции и ритуалы, особые нормы этикета в образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> особенности РППС, отражающие образ и ценности образовательного учреждения; <input type="checkbox"/> социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда образовательного учреждения (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности). 				
Матрица формирования уклада образовательного учреждения представлена в таблице 13.				
Воспитывающая среда ГБДОУ №109			29.3.2.	стр. 181

<p>Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, раскрывающая ценности и смыслы, заложенные в укладе.</p> <p>Воспитывающая среда включает совокупность различных условий.</p> <p>Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовнонравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками.</p> <p>Основными характеристиками воспитывающей среды являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе; 		
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества; <input type="checkbox"/> условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детскодетских общностях, включая разновозрастное детское сообщество. 		
---	--	--

Общности дошкольного образовательного учреждения	29.3.3	стр. 182
---	--------	----------

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности

Профессиональное сообщество – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками образовательного учреждения, разделяющими ценности, которые заложены в основу рабочей программы воспитания. Инструментом единства профессиональной общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности педагогов и сотрудников.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительское сообщество включает сотрудников образовательного учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в образовательном учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в образовательном учреждении. Совместное обсуждение воспитывающими взрослыми особенностей ребенка позволит выявить и в дальнейшем создать условия, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность объединяет сотрудников образовательного учреждения, взрослых членов семей и дошкольников. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и

каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Воспитатель формирует и развивает в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В образовательном учреждении создаются условия для обеспечения возможности взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Задачи воспитания в образовательных областях	ссылка ФОП ДО	
	<i>№ п.п.</i>	<i>стр.</i>
	29.3.4.	стр.182

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания.	3)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа».	4)	стр.183
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».	5)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа».	6)	стр.184
Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».	7)	стр.184
<i>Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.</i>		
<i>Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО.</i>		
Формы совместной деятельности в образовательной организации	29.3.5	стр.185
Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного		

<p>единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения дошкольного образовательного учреждения.</p> <p>Виды и формы деятельности по организации сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей), используемые в учреждении в процессе воспитательной работы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> родительское собрание; <input type="checkbox"/> педагогические лектории; <input type="checkbox"/> родительские конференции; <input type="checkbox"/> круглые столы; <input type="checkbox"/> родительские клубы, клубы выходного дня; <input type="checkbox"/> мастер-классы; <input type="checkbox"/> иные формы взаимодействия учтены в календарном учебном графике и календарном плане воспитательной работы. <p>Содержание проводимых событий фиксируются в проектных картах мероприятий и хранятся в методической копилке Программы</p>

События образовательной организации

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества, в котором педагогическая команда проектирует работу всего учреждения, каждой группы в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком. Сюда относятся:

- проекты воспитательной направленности;
- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой решаются конкретные задачи воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка. Основные формы организации совместной деятельности, представленные в Программе, обеспечивают её воспитательный потенциал.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях:

ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;

- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки; рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),

- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала развивающей предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- знаки и символы государства, региона, населенного пункта и образовательного учреждения;
- компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится образовательное учреждение;
- компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность; компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;
- компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;
- компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;
- компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

Всё пространство образовательной среды гармонично и эстетически привлекательно.

При выборе материалов и игрушек участники образовательных отношений ориентируются на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;
- проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;
- реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Современный образовательный ландшафт региона предоставляет новые организационные условия реализуемых образовательным учреждением программ: разнообразие социальных партнёров, новые механизмы сетевого взаимодействия. Это не только обогащает содержание

образования и воспитания, но создаёт возможности для формирования моделей непрерывного развития всем участникам образовательных отношений: детям нормативно развивающимся и детям с ограниченными возможностями здоровья, педагогам и родителям.

2.1.4.3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

29.4. стр. 188-189

Содержание организационного раздела рабочей программы воспитания раскрывает общие требования к условиям её реализации:

- кадровое обеспечение;
- нормативно-методическое обеспечение;
- требования к условиям работы с особыми категориями детей; создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей.

ДОУ укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно- хозяйственными работниками. Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договора гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий. Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

- 1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.
- 3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

В целях эффективной реализации Программы в ДОУ созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. ДОУ обеспечивает консультативную поддержку педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы. Подробная информация о педагогическом составе, образовании, квалификации, повышении квалификации размещена на официальном сайте дошкольного учреждения.

Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Устав ГБДОУ детский сад №109 Центрального района;
- Программа развития ГБДОУ детский сад №109 Центрального района;

- Образовательная программа дошкольного образования ГБДОУ детский сад №109 Центрального района;
- Договор о сотрудничестве с Центральной городской детской библиотекой им. А.С.Пушкина,
- Договор о сотрудничестве ГБУДО ДДТ Фонтанка-32
- Договор о сотрудничестве с ГБОУ СОШ № 204 Центрального района Снкт-Петербурга
- План работы на учебный год ГБДОУ детский сад №109 Центрального района.
- Календарный учебный график.
- Должностные инструкции педагогических работников , отвечающих за организацию воспитательной деятельности в ДОУ.
- Документы, регламентирующие воспитательную деятельность в ДОУ(штатное расписание, обеспечивающее кадровый состав, реализующий воспитательную деятельность в ДОУ).

Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада ДОУ и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий. На уровне уклада ДОУ: инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в ДОУ.

На уровне воспитывающих сред: предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельностей: педагогическое

проектирование совместной деятельности в группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в ДОУ, реализующем инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях ДОУ являются:

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;

– формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

– обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;

– обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;

– расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;

– взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовнонравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Матрица формирования уклада образовательного учреждения

№ п/п	Шаг	Оформление	Деятельность участников образовательных отношений
1	Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности образовательного учреждения.	Устав ГБДОУ, правила трудового распорядка, правила внутреннего распорядка обучающихся, локальные акты по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности.	Администрация образовательного учреждения отвечает за разработку нормативно-правовых актов.
			Сотрудники учреждения, через работу Общего собрания образовательного учреждения, Педагогического Совета участвуют в обсуждении и принятии.
			Родители (законные представители) высказывают своё мотивированное мнение через работу в Совете родителей.
2	Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности образовательного учреждения: – специфику организации видов деятельности; – обустройство развивающей предметно-пространственной среды; – организацию режима дня; – разработку традиций и ритуалов; – праздники и мероприятия.	Образовательная программа дошкольного образования и (или) адаптированная образовательная программа дошкольного образования, рабочая программа воспитания	Педагогический коллектив разрабатывает и проектирует образовательную программу дошкольного образования и (или) адаптированную образовательную программу дошкольного образования, рабочую программу воспитания.
			Родители (законные представители) принимают участие в проектировании части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы дошкольного образования и (или) адаптированной образовательной программы дошкольного образования, рабочей программы воспитания.

3	Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада ГБДОУ.	Квалификационные требования к должностям в соответствии с штатным расписанием.	Педагогические кадры обеспечивают своевременное повышение квалификации или переподготовки по необходимости; прохождение аттестации в соответствии со сроками.
		Договор об образовании с родителями (законными представителями).	При поступлении в образовательное учреждение между родителями (законными представителями) и ГБДОУ заключается договор.
		Договоры о сотрудничестве с организациями-партнёрами.	Проектирование совместных проектов с организациями-партнёрами.

Кластер «ПРОДЕТСТВО» - территория профессионального творческого сотрудничества педагогов системы дошкольного образования Центрального района Санкт-Петербурга

2.2. Содержательный раздел части, формируемой участниками образовательных отношений

Выбор парциальных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основным направлениям деятельности ГБДОУ, отражающими специфику образовательной работы является формирование гражданской ответственности и патриотизма, развитие интереса к истории и культуре Санкт-Петербурга, формирование навыков безопасного поведения.

Часть содержательного раздела, формируемая участниками образовательных отношений, включает:

1. Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стёркина

Содержание представлено <https://disk.yandex.ru/i/us-ls3sgnrosEQ>

2. Культурно-образовательная программа «Город на ладошке», Н. Г. Шейко, Е. Н. Коробкова [PtH7FSbB.pdf - Яндекс Документы \(yandex.ru\)](#)

Содержание дополняет и конкретизирует содержание областей социально-коммуникативного развития ФОО ДО.

От 5-6 лет

В сфере социальных отношений:

- Знакомить с объектами городской среды, определяющими образ города и законы его существования.
- Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу.
- Поддерживать познавательную активность к родному городу, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- Способствовать социокультурному развитию, формированию представлений о многообразии окружающего мира, интереса к социокультурной действительности.
- Обогащать духовный и социально-нравственный опыта детей в поле петербургской культуры.
- Формировать навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

Формировать первоначальные этнокультурные знания.

- Знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербурга.

В сфере трудового воспитания:

- Формировать представления о профессиях, сопровождающих жизнеобеспечение города.

- Воспитывать бережное отношение и уважение к труду взрослых, к результатам их труда.
- Формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества.
- Развивать творческую инициативу, способность самостоятельно себя реализовать в различных видах труда и творчества.

В области формирования безопасного поведения:

- Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах).
- Обогащать представления детей о формах поведения и действий детей в различных ситуациях.

От 6 до 7(8) лет

В сфере социальных отношений:

- Способствовать детской самостоятельности в освоении Санкт-Петербурга.
- Обогащать представления детей об объектах городской среды, определяющих образ города и законы его существования.
- Формировать эмоционально-ценностное отношение к Санкт-Петербургу, как Малой Родине.
- Формировать первичные представления о современной жизни, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.
- Формировать интерес к социокультурной жизни города.
- Способствовать формированию этики поведения петербуржца.
- Способствовать социализации воспитанников с использованием городской среды и инфраструктуры.
- Закреплять навыки правильного поведения в общественных местах (в общественном транспорте, на улицах города, во время экскурсий, выставках, музеях, театрах, библиотеках).

В области формирования основ гражданской ответственности и патриотизма:

- Обогащать этнокультурные знания через культурное наследие и традиции.
- Воспитывать любовь и уважение к родному городу, к культурному наследию и традициям.
- Продолжать знакомить детей с содержанием праздников и памятных дат, связанных историей с Санкт-Петербурга.
- Воспитывать чувство гордости к историческому прошлому, настоящему и будущему Санкт-Петербурга.

В сфере трудового воспитания:

- Продолжать знакомить профессиями, связанными со спецификой Санкт-Петербурга.
- Обогащать представления о профессиях и трудовых процессах, сопровождающих жизнеобеспечение города.

- Формировать положительное отношение к профессиям, ценностное отношение к результатам труда людей разных профессий.

В области формирования безопасного поведения:

- Расширять представления детей об основных источниках и видах опасности в городе и способах безопасного поведения (на дороге, в транспорте, общественных местах).
- Закреплять навыки безопасного поведения в различных ситуациях.

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

От 5-6 лет

В сфере социальных отношений:

- Знакомить с ближайшим окружением (здания, транспорт, улица, сквер, парк и т.д.).

Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком.

- Знакомить с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры.
- Обогащать имеющиеся знания о Центральном районе через ближайшее окружение (места для прогулок, театры и т.п.).
- Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.
- Содействовать формированию у ребенка собственного эмоционально-ценностного отношения к Санкт-Петербургу через различные виды деятельности.
- Поддерживать познавательную активность к ознакомлению с городом, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.
- Дать представления об особенностях современной жизни петербуржцев, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.
- Знакомить с общими «законами» организации городской среды, универсальными способами ориентировки в городе, базовыми правилами поведения в различных ситуациях – на улице, в общественном транспорте, в социокультурных институтах.
- Учить сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты городской среды с целью получения интересующей ребенка информации, определять утилитарное предназначение различных незнакомых городских объектов по их внешнему виду.
- Объяснять важность и необходимость бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города.
- Учить выражать собственное отношение к городу в различных видах деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Создавать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному городу, его жителям, традициям, прошлому и настоящему. Формировать элементарные представления о том, что значит быть «петербуржцем».
- Обогащать представления детей о том, что Санкт-Петербург – большой многонациональный город, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивать интерес к жизни и обычаям людей разных национальностей, проживающих на территории Санкт-Петербурга, их образу жизни, традициям.
- Обогащать представления детей о Праздниках и памятных датах, связанных с СанктПетербургом (День прорыва блокады Ленинграда - 18 января; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января; День города - День основания Санкт-Петербурга - 27 мая; День рождения основателя города, Петра - 9 июня).

В сфере трудового воспитания:

- Педагог обогащает представления детей о труде взрослых в условиях города, знакомит детей дошкольного возраста с разными видами производительного (промышленность, строительство) и обслуживающего (сфера досуга и отдыха, сфера культуры, медицина, торговля) труда. Создает образовательные ситуации по ознакомлению детей с конкретными профессиями взрослых, демонстрирует возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на важность каждой профессии в жизнеобеспечении жителей нашего города.

В области формирования безопасного поведения:

- Педагог создает условия для самостоятельной деятельности детей, где можно было бы применить навыки безопасного поведения: организует игровые и проблемные ситуации, решая которые ребенок может закрепить правила безопасного поведения. Иницирует вместе с детьми создание общих правил безопасного поведения в группе, на улице, в общении с людьми, поощряет интерес детей к данной теме, поддерживает их творческие находки и предложения. Читает с детьми художественную литературу, инициирует обсуждение с детьми тех эпизодов книги, где герои попадают в опасную ситуацию, активизирует проблемными вопросами желание детей рассказать, как нужно было себя вести в подобной ситуации, чтобы избежать опасности.
- Учит использовать различные способы ориентирования в городском пространстве – схема/план/туристическая карта, адресная система, система историко-культурных доминант.

От 6-7(8) лет

В сфере социальных отношений.

- Продолжать знакомить с ближайшим окружением (город, как среда обитания). Сконцентрировать внимание детей на связь города с человеком, дать представление об уникальности и неповторимости города; учить детей в привычном городском пейзаже выделять элементы прекрасного и необычного; таинственного и явного.
- Учить рассматривать объекты природного и культурного наследия города, используя как стратегию визуального исследования, так и отдельные приемы комплексного изучения городских

объектов (опираясь на различные «каналы» получения информации – осязание, слух, моторику и пр.) и делать элементарные выводы о законах его существования.

- Знакомить с основными памятниками искусства, культуры, архитектуры и скульптуры, являющимися «визитной карточкой» Санкт-Петербурга.

- Обогащать имеющиеся знания о Центральном районе Санкт-Петербурга. Рассказать об особенностях района (большое количество городских достопримечательностей, наличие парков и садов, малое количество зеленых насаждений во дворах и т.д.)

- Учить детей описывать объекты, делиться своими впечатлениями, учить высказывать собственное мнение, давать оценку действиям и событиям.

- Поддерживать познавательную активность к ознакомлению с городом, эмоциональный отклик на проявления красоты в различных архитектурных объектах и произведениях искусства, явлениях природы.

- Формировать первичные представления о современной жизни петербуржцев, ключевых исторических событиях, культурных традициях Санкт-Петербурга.

- Дать начальные знания о знаменитых и великих личностях в прошлом, интересных и достойных – в настоящем.

- Способствовать формированию этики поведения петербуржца.

- Способствовать социализации воспитанников с использованием городской среды и инфраструктуры.

- Знакомить с общими «законами» организации городской среды, универсальными способами ориентировки в городе, базовыми правилами поведения в различных ситуациях – на улице, в общественном транспорте, в социокультурных институтах.

- Учить сравнивать, сопоставлять, оценивать, классифицировать объекты городской среды с целью получения интересующей ребенка информации, определять утилитарное предназначение различных незнакомых городских объектов по их внешнему виду.

- Привлекать семьи к участию в традиционных городских событиях (фестивали, экологические и патриотические акции и т.д.).

- Объяснять важность и необходимость бережного отношения к объектам культурного и природного наследия города.

- Учить выражать собственное отношение к городу в различных видах деятельности.

В области формирования основ гражданственности и патриотизма:

- Создавать условия для воспитания чувства любви и уважения к родному городу, его жителям, традициям, прошлому и настоящему. Формировать элементарные представления о том, что значит быть «петербуржцем».

- Обогащать представления детей о том, что Санкт-Петербург - большой многонациональный город, воспитывать уважение к людям разных национальностей, их культуре. Развивает интерес к жизни и обычаям людей разных национальностей, проживающих на территории Санкт-Петербурга, их образу жизни, традициям.

- Обогащать представления детей о Праздниках и памятных датах, связанных с Санкт-Петербургом (День прорыва блокады Ленинграда - 18 января; День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - 27 января; День города - День основания Санкт-Петербурга

- 27 мая; День рождения основателя города, Петра I - 9 июня).

- Поддерживать любознательность по отношению к родному городу; интерес, почему именно так устроен (расположение улиц, площадей, различных объектов инфраструктуры); знакомит со смыслом некоторых символов и памятников города, развивать умения откликаться на проявления красоты в различных архитектурных объектах. Поддерживает проявления у детей первичной социальной активности: желание принять участие в значимых городских событиях (праздники, акции, флешмобы).

В сфере трудового воспитания:

- Обогащать представления детей о профессиях. Создавать образовательные ситуации по ознакомлению детей с профессиями взрослых, демонстрировать возможные связи между профессиями, обращает внимание детей на важность каждой профессии в жизнеобеспечении жителей нашего города.

- Познакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, архитекторов, писателей, композиторов. Рассказать о памятных местах в Санкт-Петербурге, связанных с творчеством и жизнью творческих людей (поэты, писатели, композиторы, исторические деятели и т.д.)

В области формирования безопасного поведения:

- Педагог создает условия для закрепления представлений детей о правилах безопасного поведения в городе (на дороге, в общественных местах). Обсуждает с экологическую ситуацию в городе.

- Учить использовать различные способы ориентирования в городском пространстве – схема/план/туристическая карта, адресная система, система навигации.

- Учить ориентироваться в пространстве своего микрорайона (микрорайона проживания, нахождения дошкольного образовательного учреждения).

Образовательная область «Физическое развитие»

В образовательной области «Физическое развитие» основными задачами образовательной деятельности являются:

От 5-6 лет

- Формировать представления о разных видах спорта и достижениях петербургских спортсменов.

- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества на примере достижений российских спортсменов.

- Сохранять и укреплять здоровье ребенка посредством двигательной активности во время образовательных путешествий, прогулок и экскурсий.

- Обогащать двигательный опыт через освоение элементарных туристских навыков.

- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

От 6-7(8) лет

- Расширять представления о разных видах спорта и достижениях петербургских спортсменов.
- Воспитывать патриотические чувства и нравственно-волевые качества на примере достижений российских спортсменов.
- Сохранять и укреплять здоровье ребенка посредством двигательной активности во время образовательных путешествий, прогулок и экскурсий.
- Обогащать двигательный опыт через освоение элементарных туристских навыков.
- Расширять представления о здоровье и его ценности, факторах, влияющих на здоровье, туризме как форме активного отдыха.
- Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих, учить осознанно соблюдать правила здорового образа жизни и безопасности в двигательной деятельности.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»

От 5 до 6 лет

- Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей, формирует стремление активно и творчески проводить прогулки.
- Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать представления о разных формах активного отдыха, включая городской туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности. Организует для детей и родителей образовательные путешествия и экскурсии, тематические праздники и досуги, связанные с историей и культурой города.
- Рассказывает о возможностях активного отдыха в Санкт-Петербурге (парки, площадки под открытым небом, спортивные школы, стадионы и т.д.)

От 6 до 7(8) лет

- Педагог продолжает развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки, психофизические качества и способности, обогащает двигательный опыт детей, формирует стремление активно и творчески проводить прогулки.
- Педагог уточняет, расширяет и закрепляет представления о здоровье и здоровом образе жизни, начинает формировать представления о разных формах активного отдыха, включая городской туризм, способствует формированию навыков безопасного поведения в двигательной деятельности.
- Организует для детей и родителей образовательные путешествия и экскурсии (очные и заочные) тематические праздники и досуги, связанные с историей и культурой города.

- Знакомит с историей спортивных объектов Санкт-Петербурга.
- Рассказывает о возможностях активного отдыха в Санкт-Петербурге (парки, площадки под открытым небом, спортивные школы, стадионы и т.д.)

Рекомендуемые формы образовательной деятельности

Формы, способы, методы и средства реализации модуля педагог определяет самостоятельно с учётом возрастных и индивидуальных особенностей детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Характерные формы образовательной деятельности для детей 5-7 лет представлены в ФОП ДО, в разделе 2.1.3.6.

Рекомендуемые в дополнении к представленным в ФОП ДО формы: •

Городская прогулка;

- Образовательные путешествия;
- Экскурсия.

Городская прогулка представляет собой особую форму постижения города, которая позволяет научить ребенка смотреть и видеть, наблюдать и исследовать, сопоставлять и анализировать, самостоятельно делать «открытия», приобретать представление о мире не с чужих слов, а в результате собственного физического, эмоционального и культурного опыта. Как правило, городская прогулка предшествует беседам и рассказам о городе, становясь основным источником краеведческих представлений и основой для личных размышлений детей *родителей* в центр города, часть которого проходит в виде автобусной экскурсии, а часть – в виде небольшого образовательного путешествия.

Образовательное путешествие – это педагогический метод, позволяющий преобразовать окружающую среду в среду развития личности посредством «распредмечивания» объектов окружающего мира – выявления культурных смыслов, значений, образов, которые в них заложены и являются отражением мировидения и мироощущения человека.

Образовательное путешествие ставит своей целью научить странствовать в безграничном мире культуры: прокладывать в нем свои собственные маршруты; находить ориентиры, способные; читать те культурные послания, которые содержат объекты культурной среды.

Основу образовательного путешествия составляет активное, творческое, и во многом самостоятельная деятельность детей, связанная с изучением и исследованием разнообразных объектов реальной городской среды. В процессе этой работы ребёнку представляется возможность использовать те средства и способы, которые ему по силам; на основе собственных исследовательских действий и наблюдений делать предположения, выдвигать гипотезы, открывать заново и впервые уже хорошо знакомые нам взрослые истины.

Экскурсия - активная форма приобщения детей старшего дошкольного возраста к истории и культуре родного города. Основное значение экскурсии в том, что она обеспечивает формирование у детей конкретных представлений и впечатлений об окружающей жизни. Экскурсия – это увлекательное мероприятия, которое с радостью воспринимается детьми. Это уникальная возможность познакомить детей с искусством, профессиями, окружающим миром в другой обстановке, получить новые захватывающие впечатления.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный модуль ориентирован на использование разнообразных методов и технологий, предполагающих активную деятельность обучающихся в процессе исследования окружающего мира.

Образовательная деятельность включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательноисследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;

самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей.

Данный раздел образовательного модуля описан в ФОП ДО⁴.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в ДОО.

Организации образовательной работы по модулю требует соблюдения педагогом следующих принципов:

- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации.

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности.

- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Соблюдение данных принципов будет способствовать развитию следующих сфер детской инициативы:

- коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи);

- творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

⁴ [Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»](#)

- инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепка, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);
- познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения).

Направления и способы поддержки детской инициативы:

- выбор оптимального уровня нагрузки (в соответствии со способностями и возможностями ребенка так, чтобы он справился с заданием);
- поощрение (в процессе деятельности: активности, творческого), похвала, подбадривание (правильности осуществляемого ребенком действия, а не его самого);
- обеспечение благоприятной атмосферы, доброжелательность со стороны педагога, отказ педагога от высказывания оценок и критики в адрес ребенка;
- положительная оценка (как итогового, так и промежуточного результата);
- проявление внимания к интересам и потребностям каждого ребенка;
- косвенная (не директивная) помощь (подсказать желаемое действие, направить и т. д.);
- личный пример воспитателя (использование грамотной правильной речи, отношение к собеседнику, настроение и т. д.);
- отсутствие запрета (на выбор партнера для действия, игры, роли и т. д.);
- предложение альтернативы (другого способа, варианта действия);
- создание и своевременное изменение предметно-пространственной развивающей среды с учетом обогащающегося жизненного и игрового опыта детей (лабораторное оборудование, материалы, атрибуты, инвентарь для различных видов деятельности, к которым обеспечен беспрепятственный доступ и т. д.);
- обеспечение (выбора различных форм деятельности: индивидуальной, парной, групповой; сменности игрового материала, художественных произведений (книги, картины, аудио- и видеозаписи), музыкальных и спортивных атрибутов).
- предоставление детям возможности активно задавать вопросы.
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- обращаться к детям, с просьбой продемонстрировать свои достижения и научить его добиваться таких же результатов сверстников;
- поощрять занятия двигательной, игровой, изобразительной, конструктивной деятельностью, выражать одобрение любому результату труда ребенка.
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу, обсуждать совместные проекты.

Взаимодействие детского сада с семьями воспитанников

Целенаправленное и систематичное взаимодействие педагога с семьями воспитанников – неперемное условие реализации модуля.

Сотрудничество должно быть направлено на решение следующих задач:

1. Согласование между педагогами и родителями ценностно-смысловых позиций по вопросам социокультурного развития дошкольников.
2. Выявление познавательных запросов и потребностей семей с целью их учета при организации образовательной деятельности.
3. Информирование родителей о затруднениях и об успехах детей.
4. Оказание психологической и методической помощи семьям воспитанников.

Данные задачи могут быть решены через организацию совместных культурно-образовательных событий (семейные образовательные путешествия, семейные тематические досуги); через педагогическое просвещение родителей (тематические родительские собрания, журфиксы, мастер-классы, разработку методических и дидактических материалов). Система оповещения родителей о прохождении программы воспитанниками: организация выставок творческих работ детей, проведение открытых занятий, организация семейных конкурсов.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Представляет описание интегрированных условий реализации обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательных отношений, консолидируя единое образовательное пространство дошкольного образовательного учреждения.

3.1. Организационный раздел обязательной части Программы

Структура Организационного раздела обязательной части Программы соответствует структуре раздела IV Организационного раздела ФОП ДО и представлена в виде ссылок в таблице 14.

Таблица 14

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		ссылка ФОП ДО	
		№ п.п.	стр.
3.1.1	Психолого-педагогические условия	30	стр.189-191

3.1.1.1	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> признание детства как уникального периода в становлении человека; <input type="checkbox"/> понимание неповторимости личности каждого ребенка; <input type="checkbox"/> принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; <input type="checkbox"/> проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности; <input type="checkbox"/> поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника
3.1.1.2.	<p>решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия).</p> <p>При этом занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом.</p>
3.1.1.3	<p>обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться).</p>
3.1.1.4	<p>учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного</p>
	<p>периода, социальной ситуации развития)</p>
3.1.1.5	<p>создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее</p>
3.1.1.6	<p>построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития</p>
3.1.1.7	<p>индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга)</p>
3.1.1.8	<p>оказание ранней коррекционной помощи детям с особыми образовательными потребностями, в том числе с ОВЗ, на основе специальных психологопедагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению дошкольного образования, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования</p>

3.1.1.9	совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества		
3.1.1.10	психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья		
3.1.1.11	вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семей обучающихся		
3.1.1.12	формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психологопедагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся		
3.1.1.13	непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Программы, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ		
3.1.1.14	взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности		
3.1.1.15	использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации		
3.1.1.16	предоставление информации о Программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности		
3.1.1.17	обеспечение возможностей для обсуждения Программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.		
3.1.2	Особенности организации развивающей предметнопространственной среды	31	стр.191
	РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ГБДОУ выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.	31.1	стр.191
	РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей	31.2.	
	и интересов детей, коррекции недостатков их развития.		

РППС включает организованное пространство:

- территория ГБДОУ;
- групповые комнаты; □ специализированные, технологические, административные и иные помещения.

ДОУ находится в историческом центре Санкт-Петербурга, не имеет своих прогулочных площадок. Прогулки с воспитанниками детского сада проходят на муниципальной площадке на улице Некрасова и в Александровском саду. Маршруты целевых прогулок и экскурсий в библиотеки и музеи выстраиваются с учетом местонахождения детского сада и культурно-исторических аспектов образовательной деятельности. Во время прогулок дети активно двигаются, наблюдают, развивают культурно-экологические навыки, закрепляют правила безопасного поведения на улице

РППС ДОУ включает в себя как продолжение исторического пространства города тематически оформленное пространство помещений детского сада, музей, кабинет истории города, выставки и тематические стенды.

Групповые помещения организованы с учетом возраста, развития, индивидуальных особенностей, комфорта и безопасности детей. Большая часть пространства групп используется для игровой деятельности детей, включающей в себя центры детской деятельности, групповых и индивидуальных игр. Так же архитектура группы включает в себя места для уединения, зоны для занятий и принятия пищи, художественно-эстетическое, с возможностью смены календарно-тематическое оформление, комфортное и эргономичное пространство для взаимодействия воспитателей и детей. В групповых комнатах, где большую часть времени проводят воспитанники, соблюдаются все требования к развивающей предметно-пространственной среде. Особое внимание уделяется комнатам, где находятся спальные места воспитанников. Стены в спальнях окрашены в теплые и светлые тона, способствующие полноценному отдыху детей во время дневного сна. В спальнях помещений всегда в наличии подборка художественных произведений для чтения перед сном, музыкальных центров для прослушивания музыкально-литературных произведений в соответствии с возрастом.

Прихожие – раздевалки есть в каждой возрастной группе. Все они оснащены шкафчиками для одежды. В раздевалках располагается информационная зона для родителей и продолжается тематическое пространство группы с выставкой продуктивно-творческих работ воспитанников.

В каждом групповом помещении детского сада выделяются часть для занятий с несколькими низкими столами небольшого размера (разной формы и цвета в зависимости от оформления группы) и пространство для свободной самостоятельной деятельности детей по интересам. Это места, отделенные низкими стеллажами для сюжетной игры, опытов и экспериментирования, настольных игр и дидактических упражнений, конструирования, ручного труда и изобразительной деятельности, а также книжный уголок, где можно спокойно рассматривать книги, альбомы. Оформление группы включает висящую в доступном месте карту Санкт-Петербурга, физическую карту полушарий, календарь природы, доску, которая может использоваться на занятиях для рисования, письма, и как стенд для экспозиции схем, иллюстративного материала. Доска всегда доступна детям. В простенках предусмотрена возможность размещения экспозиций детских работ, а также таблиц, панно, коллажей, изготовленных детьми вместе со взрослыми. В группах имеется в наличии уголок безопасности

жизнедеятельности, где представлена наглядная информация и макеты по ПДД и безопасному поведению.

Предметно-пространственная среда включает в себя разнообразие предметов, объектов

социальной действительности. Она выполняет прежде всего информативную функцию - каждый предмет несет определенные сведения об окружающем мире, становится средством передачи социального опыта. При организации предметно-пространственной среды учитываются особенности поэтапного развития игровой деятельности детей, и одновременно предоставляется максимальная возможность для развертывания событийной стороны игры. Предметно-пространственная среда отвечает определенным требованиям: это, прежде всего, свобода достижения ребенком темы, сюжета игры; выбора тех или иных игрушек. Создавая в группах дошкольного образования условия для игры, детям выделяется не только наиболее удобное в распорядке дня время для игры, но и подходящее место, которое оборудовано предметами для организации различных видов игр. Предметно-пространственная среда является развивающей, то есть функционально моделирует развитие игры и ребенка через игру.

Предметно-пространственная среда не является завершенной, она периодически преобразовывается тем самым включая активность, творчество детей, побуждает их к дополнению среды необходимыми компонентами для развертывания деятельности. Предметно-пространственная среда организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые детям для осуществления любой деятельности, были либо в поле зрения ребенка, либо доступны, чтобы ребенок мог их взять, не обращаясь за помощью к взрослому. Вместе с тем детей приучают все материалы убирать на место: во-первых потому, что порядок во всем обеспечивает уют и красоту, радует глаз, создает хорошее настроение, а во-вторых, потому, что они могут понадобиться для занятий другим детям или этому же ребенку. Проводится постоянное обновление предметно-пространственной среды, ее эстетическое и интеллектуальное насыщение с учетом специфики восприятия ребенком. В результате проектно-исследовательской деятельности многие макеты и информативные материалы создаются детьми совместно с родителями, что однозначно обогащает и эмоционально поддерживает пространственное поле в группах.

В учреждении имеются музыкальный и спортивный залы, музей (выставочное интерактивное пространство русского народного быта), кабинет развития с уголком логопеда, библиотекой и коллекцией настольных и дидактических игр, кабинет песочной терапии, ИЗО студия с рабочими местами для художественного творчества и пространством для изучения и выставок, кабинет истории города Санкт-Петербурга. Есть актовый зал с зоной отдыха для посетителей, с зоной для проведения совместных тематических музыкальных досугов, зоной для оформления тематических выставок и проектов.

В учреждении так же имеются административные помещения, подсобные помещения для рабочего по КОРЗ, кладовые, помещения кухонного блока для приготовления пищи, медицинский кабинет.

материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста:

В групповых пространствах имеется в наличии достаточное количество материалов и оборудования для разных видов деятельности ребенка - игровой - продуктивной - познавательно-исследовательской - коммуникативной - чтения художественной литературы - трудовой - музыкально-художественной - для организации двигательной активности.

В музыкальном зале имеется все необходимое для развития музыкально-эстетических способностей у детей, в наличии аналоговое пианино, цифровое пианино, интерактивная доска, музыкальный центр, шар со светомузыкой, костюмерная. Имеются наборы разнообразных музыкальных инструментов в количестве, рассчитанном на участие детей по группам. В зале имеются музыкальные колонки, проектор и экран для проведения спортивно-

музыкальных досугов и спортивных праздников

Спортивный зал оборудован всем самым необходимым для полноценного и всестороннего развития дошкольников, укрепления их здоровья, включает физкультурное оборудование и материалы, которые способствуют процессу оптимизации режима двигательной активности детей в условиях детского сада. Оборудование включает в себя тренажеры, спортивные снаряды, гимнастические скамейки, различные модули и предметы для занятий физкультурой. Разностороннее познание пространственно-временных отношений, предметного окружения происходит посредством активных движений, выполняемых детьми с разными пособиями. Оборудование (размеры, габариты и вес предметов) соответствует возрастным особенностям детей и их антропометрическим показателям. Количество оборудования определяется из расчета активного участия всех детей в процессе разных форм двигательной активности. Габариты и вес переносного оборудования соизмеримы с возможностями детей. Одним из важных требований к отбору оборудования является обеспечение безопасности детей при его использовании. Каждое пособие проверяется на устойчивость и прочность. С целью обеспечения страховки, предотвращения травматизма у детей во время занятий по физической культуре в саду обеспечены хорошие крепления и гимнастические маты. Материалы, из которых изготовлено оборудование, отвечает гигиеническим требованиям, они экологичные и прочные. С помощью оборудования и пособий должно обеспечиваться правильное выполнение разнообразных комплексов физических упражнений (общеразвивающих, упражнений в основных видах движений), а также целенаправленное формирование различных физических качеств (ловкости, гибкости, силы, выносливости, скоростных и силовых качеств). Большинство физкультурных пособий используется детьми в процессе выполнения физических упражнений и подвижных игр. Поэтому в комплекты оборудования входят самые разнообразные предметы: крупногабаритные (гимнастические скамейки, лестницы, бумы и др.), переносные и стационарные, изготовленные из разных материалов (дерева, резины, пластмассы и т. п.), мелкие (резиновые кольца, мячи, шары, обручи и т.п.).

Группа кратковременного пребывания оборудована современной интерактивной доской для занятий с детьми в подгруппах. В наличии интерактивный стол для обучения и игровой деятельности.

Кабинеты песочной терапии оборудованы песочницами для работы с сухим песком и занятиями по песочной анимации. Так же имеется стол для рисования водой в технике Эбру.

Охрана жизни и здоровья детей стоит на первом месте в системе воспитания, обучения и содержания в детском саду. Выполняются все меры для охраны детей и сотрудников в учреждении: договор с охранной организацией, тревожные кнопки вызова полиции, в группах установлены видеодомофоны.

<p>материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей: Пространство групповых помещений сконструировано таким образом, чтобы обеспечить каждому ребенку выбор интересной для него деятельности, стимулировать его активное взаимодействие со средой (как индивидуально, так и в сотрудничестве с другими детьми и взрослыми). При этом полагается, что ребенок - активный субъект, вступающий во взаимодействие с окружающим миром. Для организации самостоятельной деятельности ребенка в группе созданы различные центры активности (уголки). Каждый уголок оснащен своим оборудованием, которое дети используют в самостоятельной деятельности.</p>		
РППС создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.	31.4.	стр.192
При проектировании РППС учитывается:	31.5	стр.192

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, <input type="checkbox"/> возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования; <input type="checkbox"/> задачи образовательной программы для разных возрастных групп; <input type="checkbox"/> возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности) 		
<p>С учетом возможности реализации Программы в различных организационных моделях и формах РППС соответствует:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> требованиям ФГОС ДО; <input type="checkbox"/> образовательной программе ДОО; <input type="checkbox"/> материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; <input type="checkbox"/> возрастным особенностям детей; <input type="checkbox"/> воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; <input type="checkbox"/> требованиям безопасности и надежности 	31.6	
<p>РППС обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> игровой, <input type="checkbox"/> коммуникативной, <input type="checkbox"/> познавательно-исследовательской, <input type="checkbox"/> двигательной, <input type="checkbox"/> продуктивной и прочее в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета 	31.8	

особенностей и коррекции недостатков их развития			
В соответствии с ФГОС ДО РППС должна быть содержательно насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной, вариативной		31.9 (3.3.4 ФГОС ДО)	
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников		31.10	
В дошкольном образовательном учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса. Оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий установлено в музыкальных залах. К сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет подключены методические кабинеты.		31.11	стр.193
В оснащении РППС не используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого		31.12.	стр.193
Для детей с ОВЗ отсутствует специально приспособленная мебель. Вместе с тем, следует отметить, что в групповых помещениях и музыкальных залах дошкольного образовательного учреждения достаточно места для специального оборудования, позволяющего		31.13.	стр.193
детям с ОВЗ заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками.			
3.1.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	32	стр.193

<p>В дошкольном образовательном учреждении созданы материальнотехнические условия, обеспечивающие:</p> <p>1 возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;</p> <p>2) выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов, содержащихся в СП 2.4.364820, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.359020), СанПиН 1.2.3685-21:</p> <ul style="list-style-type: none"> - к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; - оборудованию и содержанию территории; - помещениям, их оборудованию и содержанию; - естественному и искусственному освещению помещений; - отоплению и вентиляции; - водоснабжению и канализации; - организации питания; - медицинскому обеспечению; - приему детей в организации, осуществляющих образовательную деятельность; - организации режима дня; - организации физического воспитания; - личной гигиене персонала; <p>3) выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;</p> <p>4) выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;</p> <p>5) возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения</p>	32.1.	стр.193-194
<p>При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития. Программа предусматривает необходимость в специальном оснащении и оборудовании для организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.</p>	32.2 32.7	стр194 стр.195

Дошкольное образовательное учреждение оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении. ДОУ не имеет своих прогулочных площадок.	32.3.	<i>стр.194</i>
<p>Прогулки проводятся на близлежащих озелённых территориях. Воспитанники, посещающие детский сад по адресу Невский пр., д.5, гуляют на территории Александровского сада.</p> <p>Воспитанники, посещающие детский сад по адресу ул.Некрасова,д.19, гуляют на площадке по адресу ул.Некрасова,д.19.</p>		
<p>Дошкольное образовательное учреждение имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся педагогической, административной и хозяйственной деятельности:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей; 2) оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы; 3) мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты; 4) административные помещения и иные; 5) помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др.); 6) помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет. <p>Материально-техническое оснащение представлено на сайте учреждения https://27dou-center.caduk.ru/mmagic.html?page=/sveden/objects.html</p>	32.4	<i>стр.194</i>
<p>Программой предусмотрено использование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов; - подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу; - техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания; - спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования; 	32.8.	<i>стр.195</i>

- услуг связи, в том числе информационнотелекоммуникационной сети Интернет.		
При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания образовательное учреждение руководствуется нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.	32.9.	стр.195
3.1.3.1.	Инфраструктурный лист по результатам мониторинга материально-технической базы	
	ГБДОУ актуализируется ежегодно по результатам мониторинга материально-технической базы, анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры) в целях обновления содержания и повышения качества дошкольного образования	
3.1.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	33
	<i>стр.195</i>	
	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы актуализируется с учётом возраста и интересов обучающихся и возможностей, обусловленных техническими средствами.	
3.1.5.	Кадровые условия реализации	34
	<i>стр.182</i>	
	Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательного учреждения, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции. ГБДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Заведующий образовательного учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.	
34.4.	<i>стр.219</i>	

<p>Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует штатному расписанию и номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). старший воспитатель-1 ч. воспитатель-17 ч. музыкальный руководитель-1 ч. инструктор по физической культуре- 1 ч.</p>	34.1	стр.218	
<p>Необходимым условием качественной реализации Программы является её непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в дошкольном образовательном учреждении или в дошкольной группе.</p>	34.2	стр.219	
<p>Дошкольное образовательное учреждение вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.</p>	34.3	стр.219	
<p>В целях эффективной реализации Программы дошкольное</p>	34.5	стр.219	
<p>образовательное учреждение создаёт условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств образовательного учреждения и/или учредителя.</p>			
3.1.6.	Режим и распорядок дня в дошкольных группах	35	стр.219
<p>Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.</p>	35.1		
<p>Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации Программы, потребностей участников образовательных отношений.</p>	35.2		
<p>Основными компонентами режима являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> сон, <input type="checkbox"/> пребывание на открытом воздухе (прогулка), 		стр.219	

<ul style="list-style-type: none"> □ образовательная деятельность, □ игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), □ прием пищи, □ личная гигиена. <p>Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности</p>	35.3.	
<p>Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.</p>	35.4.	
<p>При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.</p>	35.6	<i>стр.220</i>
<p>Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.</p>	35.7	
<p>Режим питания зависит от длительности пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.</p>	35.8.	
<p>Согласно СанПиН 1.2.3685-21 образовательное учреждение может корректировать режим дня в зависимости от типа организации и вида реализуемых образовательных программ, сезона года. Ниже</p>	35.9	<i>стр.221</i>
<p>приведены требования к организации образовательного процесса, режиму питания, которыми следует руководствоваться при изменении режима дня.</p>		

<p>Согласно пункту 2.10 СП 2.4.3648-20 к организации образовательного процесса и режима дня должны соблюдаться следующие требования:</p> <ul style="list-style-type: none"> □ режим двигательной активности детей в течение дня организуется с учетом возрастных особенностей и состояния здоровья; □ при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования электронных средств обучения; □ физкультурные, физкультурно-оздоровительные мероприятия, массовые спортивные мероприятия, туристские походы, спортивные соревнования организуются с учетом возраста, физической подготовленности и состояния здоровья детей. Образовательное учреждение обеспечивает присутствие медицинских работников на спортивных соревнованиях и на занятиях в плавательных бассейнах; □ возможность проведения занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой должны проводиться в зале. 	35.21.	<i>стр.233</i>	
«Режимы дня организации образовательного процесса» представлены на сайте дошкольного образовательного учреждения			
3.1.7.	Календарный план воспитательной работы	36	<i>стр.233</i>
План является единым для дошкольного образовательного учреждения.		36.1	
Дошкольное образовательное учреждение вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.		36.2	<i>стр.233</i>
Форма календарного плана воспитательной работы образовательное учреждение определяет самостоятельно, указывая даты проведения мероприятия, периоды подготовки к мероприятию, его тематику, дошкольные группы, которые участвуют в мероприятии.			
Календарный план формируется на один учебный год с учетом ежегодных рекомендаций Министерства просвещения и Комитета по образованию Санкт-Петербурга.			

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Праздники, памятные даты	Событие (название и форма)	Сроки	Возрастная категория детей (группа)	Ответственный(ые)
СЕНТЯБРЬ					
1	1 сентября - День знаний	Образовательная ситуация «День знаний» Подвижно-игровой досуг «Здравствуй, детский сад»	01.09	5-7 лет 3-7 лет	восп-ли инс. по ФК, муз. рук.
2	22 сентября – Всемирный день без автомобиля	Флешмоб «Всемирный день без автомобиля»	22.09	3-7 лет	восп-ли
3	27 сентября - День дошкольных работников	Творческие коллажи «Поздравления от детей и их родителей»/ Мини-галерея «Наши воспитатели»	22.09-27.09	2-7 лет 5-7 лет	восп-ли восп-ли
4	28 сентября – единый день дорожной безопасности в Санкт-Петербурге	Образовательная ситуация/ выставка детского творчества/ досуг, посвященный профилактике детского дорожно-транспортного травматизма	28.09	3-7 лет	восп-ли инс. по ФК
ОКТАБРЬ					
5	1 октября – День пожилого человека	Открытки (сувениры) «Моей бабушке, моему дедушке»	28.09-29.09	2-7 лет	восп-ли
6	1 октября – Международный день музыки	Музыкальная гостиная «Мелодии классической музыки»/ Виртуальная экскурсия «История феи Музыки»/ Досуг «Путешествие в страну музыкальных инструментов»	01.10-02.10	3-7 лет	муз. рук.
7	4 октября - День защиты животных	Благотворительная акция «Поможем приюту для бездомных животных»/ Экскурсия в зоопарк, приют для животных (совместно с родителями)	03.10-06.10	2-7 лет	восп-ли

9	Третье воскресенье октября – День отца в России	Открытка/коллаж для папы/ Выставка рисунков «Мой папа» (с описательным рассказом)/ Подвижно-игровой досуг	18.10- 19.10	2-7 лет 3-7 лет 3-7 лет	восп-ли восп-ли
---	---	--	-----------------	--	------------------------

		«Мой папа самый, самый...» (совместно с папами)			инс. по ФК
10	21 октября – городской субботник	Акция, посвященная агитации родителей на городской субботник	18.10- 20.10	3-7 лет	восп-ли
11	Осенняя палитра	Осенний праздник (досуг) «Осень, осень, в гости просим» Осенний праздник (досуг) «Осень, осень, в гости просим»/	24.10- 31.10	2-3 года 3-7 лет	восп-ли, муз. рук. восп-ли, муз. рук.

НОЯБРЬ

12	4 ноября – День народного Единства	Тематические занятия, Подвижно-игровые досуги «Игры народов России»	03.11 02.11	5-7 лет 3-7 лет	восп-ли, муз. рук. инс. по ФК
13	11 ноября – Международный день энергосбережения	Образовательная ситуация/ игры-экспериментирования «Вместе - ярче»	09.11- 10.11	3-7 лет	восп-ли
14	13 ноября – Международный день доброты	Образовательная ситуация/ Игровой досуг «Что такое доброта»	13.11	3-7 лет	восп-ли
15	21 ноября – Всемирный день приветствий	Игровой досуг «День приветствий»	21.11	3-7 лет	восп-ли спец- ТЫ
16	Последнее воскресенье ноября – День матери в России	Сувенир/открытка для мамы Видео-открытка «Нашим мамам» Выставка портретов «Моя мамочка любимая»/ Поздравительный коллаж «Всё начинается с мамы»/ Совместный с мамами игровой досуг «Мама – милая, родная, тебя люблю и обнимаю»/ Музыкальные досуги «Для милой мамочки концерт»/	23.11- 24.11	2-3 года 3-7 лет 3-7 лет	восп-ли восп-ли восп-ли, спец- ТЫ

17	30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации	Образовательная ситуация/Викторина «Государственный герб России» (с использованием ИКТ)	30.11	5-7 лет	восп-ли
ДЕКАБРЬ					
18	3 декабря - Международный день инвалидов	Образовательная ситуация «Мы разные, но мы вместе»	04.12	5-7 лет	восп-ли
19	5 декабря - День добровольца (волонтера) в России;	Образовательная ситуация «Кто такие волонтеры?»	05.12	5-7 лет	восп-ли
20	8 декабря - Международный день художника	Образовательная ситуация «Профессия – художник»/ Вернисаж коллективных семейных рисунков «Юное Дарование»	08.12	3-7 лет 2-7 лет	восп-ли восп-ли
21	9 декабря - День Героев Отечества	Образовательная ситуация «Герои Отечества»/ Коллаж «Великие полководцы России»/ фото-выставка «Герои Отечества»	08.12	5-7 лет	восп-ли
22	12 декабря - День Конституции Российской Федерации	Образовательная ситуация «Права ребёнка»	12.12	5-7 лет	восп-ли
24	31 декабря – Новый год	Новогодние праздники	25.12-29.12	2-7 лет	муз. рук-ль восп-ли
		Образовательная ситуация «Празднование Нового года в моей семье»	27.12-29.12	3-7 лет	восп-ли
ЯНВАРЬ					

25	11 января – Международный день «Спасибо»	Образовательная ситуация/ Развлечение «День «Спасибо»	11.01	3-7 лет	восп-ли спец- ты
26	27 января - День снятия блокады Ленинграда	Акции «Мы помним, мы гордимся»/ «Свеча памяти»/ Тематическая беседа «Была война, была блокада»/ Концерт героико- патриотической направленности «Никто не забыт, ничто не забыто!»	25.01- 26.01	5-7 лет 5-7 лет	восп-ли восп-ли муз. рук.
ФЕВРАЛЬ					
27	8 февраля - День русской науки	Образовательная ситуация «Что такое наука и кто такие ученые» (с использованием ИКТ)/ Опытно-экспериментальная деятельность «Лаборатория Почемучек»	08.02	5-7 лет 3-7 лет	восп-ли восп-ли
28	21 февраля - Международный день родного языка	Образовательная ситуация «Наш родной язык»/ Викторина «от А до Я»/ Литературный досуг «Путешествие в Лукоморье»/	21.02	5-7 лет	восп-ли
29	23 февраля - День защитника Отечества	Досуг «Вместе весело шагаем, все про армию узнаем!» Спортивный досуг «Буду Родину любить, буду Родине служить»/ Спортивные соревнования «Зарница»/ Спортивно-познавательная игра «Мы - будущие защитники Родины»	20.02- 22.02	3-5 лет 5-7 лет	восп-ли инс. по ФК восп-ли инс. по ФК
МАРТ					
30	8 марта - Международный женский день	Праздники, посвященные Международному женскому дню Поделки/Открытки/Стенгазета «Поздравляем наших мам»/ Выставка рисунков «Букет для мамы» (с описательным рассказом)	04.03- 07.03	2-7 лет 2-7 лет 3-7 лет	муз. рук-ль восп-ли восп-ли восп-ли

31	11-17 марта – Масленичная неделя	Праздник на улице «Широкая Масленица»	13.03-15.03	2-7 лет	восп-ли спец-ты
32	22 марта – Всемирный день водных ресурсов	Образовательная ситуация/опытно-экспериментальная деятельность «Вода, вода, кругом вода»/ Акция «Берегите воду»/ Познавательно-игровой досуг «В гости к Волшебнице-Воде»	20.03-22.03	3-7 лет 2-7 лет	восп-ли восп-ли спец-ты
33	27 марта - Всемирный день театра	Театрализованный досуг «В гостях у сказки»	25.03-27.03	2-5 лет 5-7 лет 5-7 лет	восп-ли муз. рук. муз. рук. восп-ли муз. рук.
АПРЕЛЬ					
34	1 Апреля - Международный день птиц	Образовательная ситуация/познавательно-игровой досуг/выставки детских творческих работ «Птицы с юга прилетели»	01.04	2-7 лет	восп-ли спец-ты
35	12 апреля - День космонавтики	Подвижно-игровые досуги «На просторах галактики»/ Выставка детского творчества «Загадочный космос» Сюжетно-ролевая игра «Мы – космонавты»	11.04-12.04	3-7 лет 5-7 лет	инс. по ФК восп-ли восп-ли
36	22 апреля – Международный день Земли	Образовательная ситуация/Акция «Международный день Земли»/	22.03-24.03	3-7 лет 2-7 лет	восп-ли
МАЙ					
37	1 мая - Праздник Весны и Труда	Неделя благоустройства «Чистый патруль»/ Трудовые поручения «Какой прекрасный день - трудиться мне не лень!»	29.04-30.04	3-7 лет	восп-ли

38	9 мая - День Победы	Досуг «Мы непобедимы!» Концерт «Мы помним! Мы гордимся!» Выставка детских творческих работ «Салют Победы»	06.05-08.05	3-5 лет 5-7 лет 3-7 лет	муз. рук. восп-ли восп-ли
39	Праздник выпускников	Выпускной праздник «До свидания, детский сад»	20.05-24.05	5-7 лет	муз. рук. восп-ли
40	27 мая – День рождения Санкт-Петербурга	Музыкальный флэш-моб «Юный Петербург»/ Музыкальная прогулка «Пешком по поребрику»/ Фотовыставка «Любимые уголки родного города»/ Видеорепортаж, газета «Мой город»/ Выставка взросло-детских творческих работ «С днем рождения. Санкт-Петербург»	27.05-29.07	3-7 лет	муз. рук. восп-ли
ИЮНЬ					
42	1 июня - День защиты детей	Познавательно-игровой досуг «Солнечное детство»	03.06	2-7 лет	спец-ты восп-ли
43	6 июня - День русского языка	Викторина «Русский классик А.С. Пушкин»	06.06	3-7 лет	восп-ли
44	12 июня - День России	Флэшмоб «Я, ты, он, она – вместе дружная страна!»/ Праздничный досуг «Моя Россия»	11.06	3-7 лет	спец-ты восп-ли
45	22 июня - День памяти и скорби	Акция «Минута молчания – память на века», возложение цветов	21.06	3-7 лет	восп-ли
ИЮЛЬ					
46	3 июля – День ГИБДД	Образовательная ситуация/ сюжетно-ролевая игра «ГИБДД на улицах города»/ Спортивный досуг «День ГИБДД»	01.07-03.07	3-7 лет	восп-ли инс. по ФК
47	8 июля - День семьи, любви и верности	Спортивный досуг «Веселые старты» (совместно с родителями)/ Выставка рисунков «Моя семья»/ сувенир «Ромашка» (объемная аппликация)	08.07	3-7 лет 2-7 лет	восп-ли инс. по ФК восп-ли
48	16 июля – День рисования на асфальте	Флешмоб «Я рисую на асфальте»/ Подвижно-игровой досуг «День цветных мелков»	16.07	2-7 лет	восп-ли инс. по ФК

49	23 июля – Всемирный день китов и дельфинов	Образовательная ситуация/ познавательно-игровой досуг/коллаж «Всемирный день китов и дельфинов/ Мастер-класс по оригами «Кит»	23.07	3-7 лет 2-7 лет	восп-ли инс. по ФК восп-ли
50	26 июня - День загадывания загадок	Познавательно-игровой досуг «В мире загадок»	26.07	2-7 лет	восп-ли
51	Последнее воскресенье июля – День ВМФ	Образовательная ситуация «День ВМФ» Сюжетно-ролевая игра «Моряки»/ Коллаж «Корабли в море»	29.07	5-7 лет 2-7 лет	восп-ли восп- ли
52	30 июля – Международный день друзей	Музыкально-игровой досуг «Дружба крепкая»	30.07	2-7 лет	восп-ли муз. рук.
АВГУСТ					
53	12 августа - День физкультурника	Спортивные соревнования «Кто со спортом дружит, тот совсем не тужит!»	12.08	2-7 лет	восп-ли инс. по ФК
54	22 августа - День Государственного флага Российской Федерации	Познавательный досуг «История флага России»/ Флешмоб/ Творческая мастерская «Флаг моей страны»	22.08	3-7 лет	восп-ли муз. рук.
55	27 августа - День российского кино	Образовательная ситуация с использованием ИКТ «В мире кино»	27.08	5-7 лет	восп-ли

3.2. Организационный раздел части Программы, формируемой участниками образовательных отношений

Психолого-педагогические условия

Успешная реализация части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, обеспечивается психолого-педагогическими условиями, указанными в ФОП ДО в пункте 3.1., а также обеспечивающими развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями.

В группах созданы уголки краеведения, дорожной безопасности, которые оснащены игрушками, настольно-печатными и развивающими играми, специальными атрибутами, картинками и плакатами, детской литературой. В дошкольном учреждении имеются предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок, глобус, географические карты, предметы народного творчества и др.. Материалы, связанные с тематикой по ОБДД и

ПДД: иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, типичных для разных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.). Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий. Макет проезжей части, макеты светофора, дорожных знаков, Иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т. д.), модели правил для дошкольников. Для знакомства с городом сформированы тематические папки, фотографии исторических памятников России и родного города, книги о родном городе, альбомы с видами города. Презентации о родном городе, районе.

Одним из важных условий формирования начал ценностного отношения к пространству родного города у детей старшего и подготовительного к школе возраста является необходимость организации непосредственного взаимодействия детей с объектами ближайшего окружения, с объектами, которые расположены рядом с ним: памятники, дома по пути домой и в детский сад, знакомые улицы.

В ходе общения с объектом изучения, ребенок чувствует и познает город, его уникальность, приобщается к культуре, традициям, истории. Окружение ребенка играет большую роль в формировании его как личности, осознание своей принадлежности начинается с ознакомления детей с дома, улицы, родного района, города. Обращение к наследию воспитывает в детях уважение, гордость за город, в котором живешь. Поэтому детям необходимо знать и изучать культуру своих предков. Именно акцент на знание истории города, его культуры поможет в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов, воспитывать чувство патриотизма. Таким образом, ознакомление детей с социокультурным пространством города является одной из основных задач, как учреждения дошкольного образования, так и родителей.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда (далее по тексту – РППС) должна обеспечивать образовательный потенциал пространства ОУ, материалов, оборудования и инвентаря.

Материально-техническое обеспечение

Для реализации образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), а также педагогической, ОУ рекомендовано оснащение и оборудование:

- учебно-методический комплект Программы ;
- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания по ознакомлению воспитанников с социокультурным пространством города, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста;
- мебель, техническое оборудование, другой инвентарь, инвентарь для художественного творчества, атрибуты города.

Предусмотрено использование ОУ обновляемых образовательных ресурсов, в т. ч. расходных материалов, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Календарно-тематическое планирование образовательного модуля

Примерный перечень памятных дат и праздников воспитательной работы

Январь: 27 января: День снятия блокады Ленинграда; Праздники Санкт-Петербурга;
Февраль: День памяти Александра Сергеевича Пушкина - 10 февраля;
Март: Всемирный день театра
Май: День города - День основания Санкт-Петербурга
Июнь: День прорыва морской минной блокады Ленинграда День рождения Петра Первого
Июль: День реставратора День Святых Первоверховных апостолов Петра и Павла
Август: День окончания Ленинградской битвы День Ладоги - первой столицы Руси, предшественника Санкт-Петербурга
Сентябрь: День памяти жертв блокады День Санкт-петербургской промышленности
Октябрь: День судостроителя

Годовая циклограмма

Первый триместр													
Часть образовательной программы	Месяц	Сентябрь				Октябрь				Ноябрь			
	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя	7 неделя	8 неделя	9 неделя	10 неделя	11 неделя	12 неделя
Вариативная	Модуль	Диагностика		Моя Родина - Россия		Мой район				Из истории образования в Санкт-Петербурге			
	Тема			Широкая страна моя родная	Символы России, Санкт-Петербург	Старинные здания	Маршруты, лабиринты улиц	Прошлое и настоящее	Почему так назвали	Зарождение дошкольного образования в Санкт-Петербурге	Воспитание детей в царской семье	Воспитание знаменитых людей города	

Второй триместр														
Часть образовательной программы	Месяц	Декабрь				Январь			Февраль					
	Неделя	13 неделя	14 неделя	15 неделя	16 неделя	17 неделя	18 неделя	19 неделя	20 неделя	21 неделя	22 неделя	23 неделя		
Вариативная	Модуль	Детский сад – семья – социокультурное пространство города				Мифы и легенды			Петербургские детские поэты и писатели					
	Тема	История моей семьи	История детского сада	Квест-экскурсия по городу	Традиции - семьи, детского сада, города	Путешествия в дальние страны	Мифические жители	Сказочные персонажи в скульптурах и интерьерах	История Санкт-Петербурга в произведениях известных поэтов и писателей	День памяти А.С.Пушкина	Литературные места Центрального района Санкт-Петербурга		Современные петербургские детские поэты	

Третий триместр

Часть образовательной программы	Месяц	Март				Апрель				Май			
	Неделя	24 неделя	25 неделя	26 неделя	27 неделя	28 неделя	29 неделя	30 неделя	31 неделя	32 неделя	33 неделя	34 неделя	35 неделя
Вариативная	Модуль	Знаменитые горожане от рождения города до наших дней				Зеленые сокровища				Важные даты	Важные даты	Диагностика	
	Тема	Основатель города – Петр I	Профессии людей – хранители	Профессии в моей семье	Профессии в театре	Зеленые насаждения в городской среде.	Первый сад в СанктПетербурге	Перки, сады, скверы Центрального района	Квестпрогулки по паркам, садам и скверам	Памятники победы	День города		

97

			истории нашего города			Правила поведения в природе		СанктПетербурга					
--	--	--	-----------------------	--	--	-----------------------------	--	-----------------	--	--	--	--	--

Четвертый триместр

Часть образовательной программы	Месяц	Летняя оздоровительная кампания					
	Неделя	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя	5 неделя	6 неделя
Вариативная	Модуль	Лето в городе			Безопасность в городе		
	Тема	День города	Прогулки в городе	Любимые развлечения горожан	Дорожная азбука	Речные кораблики	Мосты нашего города

Методическое обеспечение:

1. Основы безопасного поведения дошкольников. Занятия (в игровой форме). Планирование. Рекомендации., Чермашенцева О., 2008 г.
2. Правила поведения на дороге, Буланова С., 2006 г. Научи меня понимать Светофор (для чтения детям дошкольного возраста), Знаменская И., 2004 г.
3. Уроки светофора (для чтения детям), Лиходед В., 2006
4. Комратова Н.Г., Грибова Л.Ф. Патриотическое воспитание детей 4-6 лет: Методическое пособие. – М.: Сфера, 2007.
5. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации // Управление ДОУ. – 2005. - № 1. – С. 36 -46.
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников: методическое пособие / М.Д. Маханева. – М.: Сфера, 2010. –89 с
7. Колесникова, С.В. Нравственно-патриотическое воспитание старшего дошкольного возраста (из опыта работы) [Электронный ресурс] / С.В. Колесникова. – Режим доступа:
8. Писарева А.Е. Живем в «Ладу»: патриотическое воспитание в ДОУ: методическое пособие / А.Е. Писарева. – М.: Сфера, 2007. – 87 с.
9. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной
10. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников (Н. А. Арапова-Пискарева, 2004)
11. Павлова Г.Я. Безопасность: знакомим дошкольников с источниками опасности: Изд.: СФЕРА , 2013

3.2.1 Профессиональные компетенции кадрового обеспечения Программы Качество реализации Программы обеспечивается квалификационными компетенциями руководящих и педагогических кадров в соответствии с должностями штатного расписания. Необходимо предусмотреть своевременное редактирование должностных инструкций в соответствии с перечнем действующих профессиональных стандартов в системе образования, представленных в таблице 14

№ п/п	Должность в соответствии с штатным расписанием	Действующий профессиональный стандарт
1	заведующий	Приказ Минтруда России от 19.04.2021 N 250н «Об утверждении профессионального стандарта "Руководитель образовательной организации"

2	заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе	(управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 02.09.2021 N 64848)
3	старший воспитатель	Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"» (Зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 N 30550)
4	методист	
5	воспитатель	
6	музыкальный руководитель	
7	инструктор по физической культуре	Приказ Минтруда России от 21.04.2022 г. № 237-н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по инструкторской и методической работе в области физической культуры и спорта»

3.2.2. Непрерывное сопровождение профессионального развития кадрового обеспечения Программы

Кадровое обеспечение Программы формируется в соответствии с организационной структурой дошкольного образовательного учреждения на основании регламентов, установленных региональным законодательством: методики определения штатной численности работников государственных образовательных организаций, находящихся в ведении Комитета по образованию и администраций районов Санкт-Петербурга.

Непрерывное сопровождение профессионального развития кадров осуществляется в соответствии с перечнем мероприятий годового плана работы образовательного учреждения, и оформляется локальными актами, представленными в таблице 15.

Таблица 15

1	План обучения педагогических кадров по дополнительным образовательным программам повышения квалификации на учебный год.
2	План работы по наставничеству на учебный год.

4. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Содержание данного раздела ориентировано на родителей (законных представителей) детей и доступно для ознакомления на сайте учреждения.

Программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования. (ФОП ДО). Образовательная программа, неотъемлемой частью которой является рабочая программа воспитания реализуется в группах общеразвивающей направленности, работающих в режиме полного дня (12 часов) и кратковременного пребывания (4 часа) для детей 2-7 лет.

Образовательная программа дошкольного образования (далее по тексту Программа) состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (не более 40%).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, расширяет и конкретизирует задачи обязательной части Программы с учетом образовательных потребностей, интересов и мотивов детей, родителей (законных представителей) и педагогов и направлена на формирование у детей дошкольного возраста сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений. Представлена парциальной программой «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА» Р. Б. Стеркина, Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева и культурно-образовательная программа «ГОРОД НА ЛАДОШКЕ», Н. Г. Шейко и Е.Н. Коробкова.

Программа направлена на достижение цели:

- содействие формированию общей культуры личности детей, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности

Структура Программы, в том числе рабочей программы воспитания, идентичны, включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников характеризуется:

- вежливостью, доброжелательностью, внимательностью, терпимостью, тактичностью и уважительностью;
- сохранением конфиденциальности информации о развитии детей, особенностях взаимоотношений внутри семей и другой личной информации;
- уважительным отношением к разнообразию семей воспитанников, широкому диапазону родительских подходов, способствующих благополучному развитию ребенка;
- в случае сомнений в целесообразности используемых родителями подходов к воспитанию ребенка или сомнений в безопасности для ребенка в семье оперативно информируются вышестоящие руководители;

- избеганием публичной и некорректной критики действий родителей, особенно, в присутствии детей и других семей;
- исключением несправедливого влияния на оценку личности и достижений ребенка отношений сотрудника с родителями или поддержки, оказываемой родителями образовательному учреждению;
- предоставлением родителям необходимой информации, связанной с развитием ребенка и функционированием образовательного учреждения;
- готовностью сотрудников в пределах своей компетенции оказывать помощь семье ребенка в вопросах его развития и образования;
- построением отношений, предупреждающих возможность возникновения споров или конфликтов; в случае возникновения споров или конфликтных ситуаций разрешать их в корректной форме.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Нормативно-правовое обеспечение Программы**

1. Конвенция о правах ребёнка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной ассамблеи ООН от 20 ноября 1989 г.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. От 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями на 4 августа 2023 года) [Электронный ресурс] //Официальный интернет-портал правовой информации
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. №1726- р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-ро Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс].
— Режим доступа:<http://government.ru/docs/18312/>
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. –19.07(№ 157).
1. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи". (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573); Постановлением главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30 июня 2020 г. N 16 Об утверждении Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)"

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).
3. Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847)
4. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
5. Примерной рабочей программы воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования от 01 июля 2021 № 2/2
6. Постановление Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Обязательный перечень игрового и дидактического оборудования по видам детской деятельности

Для реализации Программы ДОУ обеспечивает материально-технические условия, позволяющие реализовывать ее цели и задачи, в том числе:

- осуществлять все виды детской деятельности, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность; использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии;
- обновлять содержание Образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников;
- эффективного использования профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

- эффективного управления ГБДОУ, осуществляющего образовательную деятельность, с использованием информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

Материально-технические условия обеспечивают:

1. Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Программы;

2. Выполнения требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов, в том числе: к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории помещений, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; личной гигиене персонала; пожарной безопасности и электробезопасности; охране здоровья воспитанников и охранителю работников ГБДОУ; возможность для беспрепятственного доступа воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей инвалидов, в помещения 1-ого этажа здания ГБДОУ.

3. Обеспечение педагогических работников необходимым учебно-методическим комплектом, который обновляется в соответствии с запросами педагогического коллектива ГБДОУ.

4. ОУ имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников, педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование: учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр); помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно- исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей: мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты. Оборудование всех помещений ГБДОУ, где находятся группы общеразвивающей направленности, соответствует требованиям ФГОС дошкольного

образования к материально-техническим условиям реализации Образовательной программы, санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, нормам охраны труда, а также индивидуальным особенностям детей.

В каждой возрастной группе имеются следующие помещения: групповая комната, спальная комната, туалетная (с отдельными кабинками для мальчиков и девочек), раздевалка, помещение для мойки посуды. Групповые комнаты предусматривают игровую, познавательную и обеденную зоны.

В учреждении имеются музыкальный и спортивный залы, медицинский и процедурный кабинеты, методический, административный кабинеты, кабинет заведующего. Программа предусматривает образовательную деятельность на прогулке: наблюдения в природе; подвижные игры, эстафеты и соревнования.

Развивающая предметно - пространственная среда:

1. Способствует своевременному и качественному развитию всех психических процессов - восприятия, мышления, памяти, воображения и т.д.;
2. Учитывает разные виды деятельности (игровую, коммуникативную, познавательно-исследовательскую, двигательную, изобразительную, музыкально-художественную, трудовую, чтение (восприятие художественной литературы));
3. Организована в соответствии с основными принципами:
 - полифункциональности среды: предметная развивающая среда должна открывать множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса, и в этом смысле должна быть многофункциональной;
 - трансформируемости среды, который связан с ее полифункциональностью – это возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством);
 - вариативности, сообразно которому характер современного образовательного процесса должен быть представлен рамочный (стержневой) проект предметной развивающей среды, конкретизирующие его модельные варианты для разных видов дошкольных образовательных учреждений как прототипы для конкретных вариантов среды, разрабатываемых уже самими педагогами-практиками;
 - информативности среды, предусматривающему разнообразие тематики материалов и оборудования и активности детей во взаимодействии с предметным окружением;
 - стабильности и динамичности среды, обеспечивающий сочетание привычных и неординарных элементов эстетической организации среды; индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- целостности образовательного процесса, обеспечивающий содержание всех образовательных областей в соответствии с основными направлениями развития ребенка: физическому, социально-личностному; -познавательно-речевому и художественно- эстетическому развитию.

4. Учитывает индивидуальные социально-психологические особенности ребенка, тем самым обеспечивает оптимальный баланс совместной и самостоятельной деятельности детей и предполагает условия для подгрупповой и индивидуальной деятельности дошкольников;

5. Учитывает особенности эмоционально-личностного развития ребенка и предполагает, «зоны приватности» - специальные места, в которых ребенок хранит свое личное имущество для любимого вида деятельности, «зоны отдыха» (мягкие подушечки, легкие прозрачные шторы, палатка - автобус)

6. Учитывает возрастные и полоролевые особенности детей и предполагает возрастную и гендерную адресованность оборудования и материалов.

7. Способствует реализации образовательных областей в образовательном процессе, включающем:

- совместную партнерскую деятельность взрослого и детей;
- свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами предметной развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

В ГБДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса, имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (мобильные компьютеры, интерактивное оборудование и т. п.).

Компьютерно-техническое оснащение используется для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой ГБДОУ для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и ГБДОУ в целях поддержки индивидуальности ребенка. С образовательной программой родители (законные представители) могут ознакомиться на официальном сайте учреждения.

При проектировании РППС учитывается целостность образовательного процесса в ГБДОУ, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области в групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, студиях, групповых помещениях), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами, таким образом в ГБДОУ обеспечиваются все основные виды детской активности.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья. Для этого в групповых и других помещениях достаточно пространства для свободного передвижения детей. В группах в наличии оборудование, инвентарь для развития мелкой моторики и крупной моторики, двигательной активности детей.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей. Для этого в групповых помещениях пространство организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях находится оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда ГБДОУ обеспечивает условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, лаборатория). Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В таблице представлены возможные развивающие зоны. Организуя развивающую предметную среду, педагоги руководствуются возрастными и психологическими особенностями детей, наполняют ее оборудованием соответствующим возрасту детей группы.

Примерные микрозоны	Примерный перечень оборудования
Раздевалка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками или фотографиями детей), скамейки, алгоритм процесса одевания 2. Информационные стенды, выставки детских работ «Наше творчество», 3. «Вместе интересней» (рекомендации родителям по организации досуга детей, материалы для игр и домашних занятий, мини-библиотека методической и детской литературы для родителей, информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы и рекомендации специалистов, объявления)
Уголок «Учимся конструировать»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мозаики, конструкторы типа «Лего», пазлы, игры типа «Танграм», сборные игрушки, бусы, различные игрушки со шнуровками и застежками, волчки, игрушки-трансформеры, матрешки, схемы и модели для конструирования и др.
Уголок «Здравствуй книжка!» или «Наша библиотека»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Стеллаж или открытая витрина для книг, стол. Два стульчика, мягкий диван. 2. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых журнала, детские энциклопедии, книги по интересам о достижениях в различных областях. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры.
	<ol style="list-style-type: none"> 3. Папки с предметными и сюжетными картинками («мир животных», «Мир растений» и др.) 4. Настенный алфавит. Разрезная азбука 5. Альбомы и наборы открыток с видами Санкт-Петербурга. 6. Карта района или макет центра города, микрорайона и др. 7. Детские журналы, наборы открыток
Уголок «Играем в театр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Большая и маленькая ширма для настольного театра 2. Костюмы, маски, атрибуты для постановки сказок (с учетом возрастной группы) 3. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный).
Уголок «Учимся строить»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Крупный строительный материал. 2. Средний строительный материал. 3. Мелкий строительный материал. 4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, макеты деревьев и кустарников, дорожные знаки)

		<ol style="list-style-type: none"> 5. Транспорт мелкий, средний, крупный. Машины легковые и грузовые. 6. Простейшие схемы построек и алгоритмы их выполнения, закрепляемые на ковровом полотне и др.
Уголок «Учимся считать»		<ol style="list-style-type: none"> 1. Счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки) 2. Комплекты цифр для магнитной доски или коврового полотна 3. Занимательный и познавательный математический материал 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната) 5. Наборы геометрических фигур для коврового полотна и магнитной доски 6. Волшебные часы для знакомства с частями суток и др.
Уголок художественного творчества		<ol style="list-style-type: none"> 1. Толстые восковые мелки, цветной мел. Гуашь. Пластилин. 2. Цветная белая бумага, картон, обои, наклейки, ткани, нитки, ленты. 3. Кисти. Палочки. Сетки. Поролон, перчатки, трафареты по изученным темам. Клей. 4. Наборное полотно, доска. Панно из ковролина, магнитная доска 5. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Хохломская игрушка», «Жостовская роспись» и др.
Уголок лаборатория» «Знакомимся природой»	аша или с	<ol style="list-style-type: none"> 1. Природный материал: песок, вода, камешки, ракушки, различные крупные семена и плоды, минералы, разная по составу земля, кора деревьев, мох, листья и т.п. 2. Сыпучие материалы: желуди, фасоль, горох, манка, мука. 3. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки. Воронки, сито, игрушки для игр с водой 4. Микроскоп. Лупы. 5. Аптечные и песочные часы, безмен. 6. Технические материалы (гайки, болты). 7. Медицинские материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля. Шприцы без игл). 8. Передники. Нарукавники 9. Схемы. Модели, таблицы с алгоритмами выполнения опытов. 10. Ковровое полотно для игр «Времена года» и др.
		<ol style="list-style-type: none"> 11. Дидактические игры по природоведению 12. Календарь природы 13. Комнатные растения (фиалка, герань, толстянка, кактусы, розан, бегонии, сенполия, канеломка, бальзамин).

	14. Лейки. Опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки и др.
Музыкальный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инструменты: металлофон, дудочки, свистульки, барабан, бубен, губная гармошка, гармошка 2. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок и музыка для детей, голоса птиц и т.д. 3. Прозрачные звучащие пластиковые емкости с различными наполнителями и др.
Физкультурный уголок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Мячи большие, малые, средние 2. Обручи 3. Флажки 4. Гимнастические палки 5. Кольцеброс 6. Кегли 7. «Дорожки движения» с моделями и схемами выполнения заданий 8. Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков на «липучках» 9. Длинная скакалка и др.
Уголок «Сюжетно-ролевых игр»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Кукольная мебель 2. Игрушечная посуда 3. Куклы разного размера (мальчики, девочки) 4. Коляски для кукол 5. Комплекты одежды для кукол 6. Атрибуты для игр «Дочки-матери», «Магазин», «Доктор», «Автомобилисты», «Парикмахерская» и др. 7. Атрибуты для ряженья (шляпы, очки, бусы, шарфы, сарафаны, юбки, плащи и т.д. 8. Предметы-заменители 9. Зеркало
Туалетная комната	Традиционная обстановка
Спальная комната	Традиционная обстановка

Материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей:

Организация самостоятельной деятельности детей основывается на принципах сменяемости, разнообразия, вариативности динамики; включает разнообразные компоненты, способствующие формированию различных видов детской деятельности. Рациональная организация предметно-пространственной среды играет существенное значение в развитии ребенка. Социализация ребенка, включение его в культурную жизнь общества происходит не только за счет его непосредственного взаимодействия с живыми носителями культуры – взрослыми, но и за счет предметов, в которых данная культура материализована. В детском саду в соответствии с видами детской деятельности организованы и оснащены пространства для их реализации.

Для организации «Познавательной-исследовательской деятельности»:

Помещения групп оснащены следующими материалами для сенсорного, познавательного развития, формирования элементарных математических представлений, формирования целостной картины мира, расширения кругозора детей - объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизинера, наборы кубиков и др.) -дидактические игры на развитие психических функций –мышления, внимания, памяти, воображения. -объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции) -образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы. Карты, атласы, глобусы и т.д.) -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек. -объекты для исследования в действии (палочки Кюизинера, блоки Дьенеша и др.) -образно-символический материал (головоломки, лабиринты) -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки, и т.д.) -домино, шашки, шахматы. образно-символический материал Нормативно-знаковый материал -коллекции -настольно-печатные игры -электронные материалы (видео-фильмы, слайд-шоу различной тематики) -справочная литература (энциклопедии)

Для организации «Коммуникативной деятельности»:

Помещения групп оснащены следующими материалами: -картотека словесных игр -настольные игры (лото, домино) -нормативно-знаковый материал -игры на развитие мелкой моторики развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.) -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -игры-забавы.

Для организации «восприятия художественной литературы и фольклора»:

Помещения групп оснащены следующими материалами: -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -справочная литература (энциклопедии) -аудио- и видео-записи литературных произведений -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», пазлы) -различные виды театров -ширма для кукольного театра -детские театральные костюмы, атрибуты для костюмов и постановок -игрушки-персонажи -игрушки-предметы оперирования -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, мнемотаблицы для заучивания стихов -картотека подвижных игр со словами -картотека словесных игр -картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества -книжные уголки в группах.

Для организации «Игровой деятельности» оснащение групп представляет следующие материалы и пособия :

Направленные на развитие навыков и умений игровой деятельности--игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -полифункциональные материалы -игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей» -строительный материал -конструкторы -детали конструктора материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Направленные на приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам- художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -настольные игры соответствующей тематики -альбомы «Правила группы», «Правила безопасности» -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты, игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.

Направленные на формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности-иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.) -уголок ряжения -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты настольные игры соответствующей тематики -этнокалендарь -фотоальбомы воспитанников нормативно-знаковый материал

Направленные на формирование патриотических чувств- -иллюстративный материал, плакаты для рассматривания -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми дидактические наборы соответствующей тематики -этнокалендарь -фотоальбомы воспитанников коллекции -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) -нормативно-знаковый материал

Направленные на формирование чувства принадлежности к мировому сообществу - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -дидактические наборы соответствующей тематики -справочная литература -образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации) -этнокалендарь -фотоальбомы воспитанников -коллекции -нормативно-знаковый материал

Направленные на формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них -иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей -дидактические наборы соответствующей тематики художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми -энциклопедии -игрушки-предметы оперирования, -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) с учетом правил безопасности

Направленные на передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства - иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания -видеофильмы для детей -дидактические наборы соответствующей тематики игрушки-предметы оперирования -игрушки-персонажи и ролевые атрибуты полифункциональные материалы -настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино

«Дорожные знаки») -строительный материал -конструкторы детали конструктора -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми по ОО «Безопасность жизнедеятельности»

Для организации «Конструирования » оснащение групп представляет следующие материалы и пособия :

-образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.) -строительный материал, конструкторы напольные -детали конструктора напольного -плоскостные конструкторы -бумага, природные и бросовые материалы -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек

Для организации «Самообслуживания и элементарного бытового труда» оснащение групп представляет следующие материалы и пособия :

-игрушки-предметы оперирования -маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) -атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Магазин», «Ателье», «Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.) -полифункциональные материалы -материалы для аппликации, конструирования из бумаги -природные, бросовые материалы материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, игрушки-предметы оперирования маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель) -полифункциональные материалы образно-символический материал (виды профессий, и т.д.) -настольно-печатные игры (лото «Профессии», «Кто что делает?» и др.)

Для организации «Музыкальной деятельности» оснащение групп и музыкального зала представляют следующие материалы и пособия :

музыкальный центр -пианино -разнообразные музыкальные инструменты для детей -подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями -пособия, игрушки, атрибуты -различные виды театров -ширма для кукольного театра -детские и взрослые костюмы -детские хохломские стулья и стол -шумовые коробочки -дидактические наборы («Музыкальные инструменты», «Русские композиторы») -детская продуктивная деятельность (рисунки по тематике)

Для организации «Изобразительной деятельности» оснащение групп и ИЗО студии представляют следующие материалы и пособия :

слайды с репродукциями картин -материалы и оборудование для продуктивной деятельности (аппликации, рисования, лепки) -природный, бросовый материал аппликация, художественный труд) -иллюстративный материал, картины, плакаты -настольно-печатные игры («Цвет», «Форма», «Ассоциации» и др.) -альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки) -скульптуры малых форм (глина, дерево) -игрушки, муляжи, гербарии. коллекции семян растений, слайды с репродукциями картин -альбомы художественных произведений -художественная литература с иллюстрациями -иллюстративный материал, картины, плакаты -изделия народных промыслов (Дымково, Городец, Гжель, Хохлома, Палех, Жостово, матрешки, богородские игрушки) -скульптуры малых форм (глина, дерево)

Для организации «Двигательной деятельности» оснащение групп и спортивного зала представляют следующие материалы и пособия :

музыкальный центр -оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания, ОРУ) -картотеки подвижных игр -картотеки оздоровительных игр игры на ловкость (кегли, кольцобросы и др.) -атрибуты для спортивных игр (бадминтон, хоккей и др.) -тренажеры (велосипед и др.) -качели, игровые комплексы (горка) -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек, наглядно-дидактические пособия по формированию начальных представлений о ЗОЖ, выносной спортивный инвентарь для игр на прогулках и проведения спортивно-музыкальных досугов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Методическое обеспечение реализации Программы

№	Образовательная область	Педагогические технологии, методики
1. Ранний возраст (2-3 года)		
		Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (2-3 года). МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019 В.В. Гербова - Занятия по развитию речи во второй группе раннего возраста МозаикаСинтез, 2014г. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Первые шаги в математику, развитие движения.Изд.: СФЕРА,2019

		<p>Гербова В.В. Для самых-самых маленьких. И так, и вот так. Проблемные ситуации (для детей 2-4 лет)СФЕРА , 2016</p> <p>Лыкова И. А. - Изобразительная деятельность в детском саду. Первая младшая группа М. 2014.</p> <p>Помораева И.А. , В.А. Позина – Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста Мозаика - Синтез, М. 2016.</p> <p>Аралова М.А. - Игры с детьми раннего возраста. ТЦ Сфера М, 2011.</p> <p>Маханева М.Д., С.В. Решикова Игровые занятия с детьми от 1 до 3 лет.- М.: ТЦ Сфера, 2005</p> <p>Губанова Н.Ф. - Развитие игровой деятельности. Вторая группа раннего возраста – М. МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014.</p> <p>Литвинова О. Э. – Конструирование с детьми дошкольного возраста. – СПб.:</p> <p>Литвинова О. Э. - Познавательное развитие ребенка раннего дошкольного возраста СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.</p> <p>Павлова П.А., И.В. Горбунова Расти здоровым, малыш! – М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений. 2-3 года. Конспекты занятий.Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Автор: Год: 2020</p> <p>Маханева М.Д Игровые занятия с детьми 1—3 лет. Книга для педагогов и родителей (От Рождения до Трех)Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 1-3 года Изд.: МОЗАИКАСИНТЕЗ ,2020</p> <p>Ермолаева Г.Н. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет (От Рождения до Трех) Изд.: СФЕРА . 2013</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Познавательное и социальное развитие. СФЕРА , 2018</p> <p>Винникова Г.И. Занятия с детьми 2—3 лет: Развитие речи, изобразительная деятельность, художественная литература СФЕРА , 2018</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (2-3 года) Изд.: МОЗАИКАСИНТЕЗ , 2018</p> <p>Колдина Д.Н Игровые занятия с детьми 2—3 лет. Методическое пособие. Изд.:</p>
		<p>СФЕРА,2020</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 2-3 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019</p> <p>Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет. Изд.: СФЕРА 2018</p>
<p>2. Младшая группа(3-4 года)</p>		

	Физическое развитие	<p>Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет – М., Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Микляева Н.В Физическое развитие дошкольников. Ч. 1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА,2015</p> <p>Микляева Н.В Физическое развитие дошкольников. Ч. 1. Формирование двигательного опыта и физических качеств. СФЕРА,2015</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-4 лет. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: конспекты занятий</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 3-4 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020</p>
	Познавательное развитие	<p>Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3—5 лет. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Дыбина О.В Я узнаю мир. 3-4 года. Рабочая тетрадь дошкольника. Изд.: СФЕРА Автор: ,2020</p> <p>Дыбина О.В. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий – М., Мозаика-Синтез, 2007.</p> <p>Колесникова Е.В. Я начинаю считать. ЦВЕТНАЯ. Математика для детей 3—4 лет. Изд.: СФЕРА ,; 2019</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Новикова В. П. Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет.Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. 3-4 года. Конспекты занятий. М., Мозаика-Синтез, 2020.</p> <p>Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада; конспекты занятий – М., Мозаика-синтез, 2012.</p> <p>Теплюк С.Н. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста: пособие для педагогов дошкольных учреждений – М., ВЛАДОС, 2001.</p>
	Речевое развитие	<p>Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Конспекты занятий. 3-4 года.Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019</p> <p>Гербова В.В. Для самых-самых маленьких. И так, и вот так. Проблемные ситуации (для детей 2-4 лет)СФЕРА , 2016</p> <p>Денисова Д., Дорожин Ю. Развитие речи у малышей. (3+). Младшая группа. Рабочая тетрадь. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2018</p> <p>Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 годаб Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост.В.В.Гербова и др. – М.: Оникс, 2011</p> <p>Ушакова О.С Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 3—4 лет. Изд.: СФЕРА , 2019</p>

		<p>Ушакова О.С. В мире слов. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 3—5 лет. Изд.: СФЕРА ,2016</p> <p>Ушакова О.С. В мире слов. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3—5 лет. Изд.: СФЕРА ,2016</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Программа развития речи дошкольников. 5-е изд., дополн./ Изд.: СФЕРА,2020</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 3-4 лет. Младшая группа/ Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 3-4 года Изд.: МОЗАИКАСИНТЕЗ ,2020</p>
	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (3-4 года). Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социальнокоммуникативному развитию. Изд.: СФЕРА , 2018 <i>Губанова Н.Ф.</i> Развитие игровой деятельности. Вторая младшая группа – М., Мозаика-Синтез, 2013.</p> <p>Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Изд.: СФЕРА Автор: Федотова А.М. ,2014</p>

3.5	Художественно-эстетическое развитие	<p>Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Изд.: СФЕРА , 2020 г.</p> <p>Каплунова И., Новооскольцева И. Ладушки. Программа музыкального воспитания детей.- СПб.: Композитор, 2009</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (3-4 года). Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Автор.: Год: 2019</p> <p>Комарова Т. С Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Комарова Т.С. Художественное творчество. Система работы во второй младшей группе детского сада – М., Мозаика-Синтез, 2012.</p> <p>Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Цветной мир, 2015 Лыкова И. А. Конструирование в детском саду. Вторая младшая группа – М.: Цветной мир, 2015</p> <p>Лычагина И. А Детское творчество. Лепка из соленого теста с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. ,2017</p> <p>Лычагина И. А Детское творчество. Мастерим с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. ,2017</p> <p>Наглядно-дидактическое пособие «Расскажите детям о музыкальных инструментах» Э. Емельянова.- М, Мозайка-Синтез, 2010.</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Набор Музыкальная шкатулка 10 CD + книга «Слушаем музыку»Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Природа и музыка: Конспекты занятий с нотным приложением (4-я книга комплекта). 2-е изд.</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Программа. Настроения, чувства в музыке: Конспекты занятий с нотным приложением (1-я книга комплекта). 3-е изд.</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты: Конспекты занятий с нотным приложением (5-я книга комплекта). 3-е изд.Изд.: СФЕРА , 2019</p>
		<p>Радынова О.П. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Музыка о животных и птицах: Конспекты занятий с нотным приложением (3-я книга комплекта). 2-е изд. Изд.: СФЕРА , 2016</p> <p>Радынова О.П. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Песня, танец, марш: Конспекты занятий с нотным приложением (2-я книга комплекта). 3-е изд. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Для детей 2-4 лет. Изд.: СФЕРА 2018</p>
3. Средняя группа (4-5 лет)		

	Физическое развитие	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 4-5 лет. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020</p> <p>– М., Мозаика-Синтез, 2010.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 4-5 лет: конспекты занятий</p> <p>Воспитание ценностей здорового образа жизни у детей 3-7 лет: планирование, занятия, игры / авт.-сост. М.Р.Югова. – Волгоград: Учитель.</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 4-5 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2020</p>
	Познавательное развитие	<p>Алябьева Е.А. Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. ДО / Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Вахрушева Л.Н Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Изд.: СФЕРА ,2018</p> <p>Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3—5 лет. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Дыбина О.В Я узнаю мир 4-5 лет. Рабочая тетрадь дошкольника. Изд.: СФЕРА Автор.: ,2020</p> <p>Куцакова Л. В Конструирование из строительного материала. (4-5 лет). Средняя группа Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ .: 2017</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет: Учеб.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., пераб. и доп. – М., 2018. – 80с.(Математические ступеньки).</p> <p>Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2018. – 128 с. Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 4-5 лет Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Новикова В. П. Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Истоки</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний)</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний)</p>

	Речевое развитие	<p>Маханева М.Д. Подготовка к обучению грамоте детей 4—5 лет. Методическое пособие. 3-е изд. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Павлова Л. Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. ,2020</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Программа развития речи дошкольников. 5-е изд., дополн./ Изд.: СФЕРА,2020 Ушакова О.С. В мире слов. Давай дружить. Речевые игры и упражнения для детей 4—6лет. Изд.: СФЕРА ,2016 Ушакова О.С. В мире слов. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3—5 лет. Изд.: СФЕРА ,2016 Ушакова О.С. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4—7 лет. Изд.: СФЕРА ,2016 Ушакова О.С Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 4-5 лет. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 4-5 лет. Средняя группа/ Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. I квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 192 с. (Истоки знаний)</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. II квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний)</p> <p>Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. III квартал / Под ред. д-ра пед. наук, профессора Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2018. – 144 с. (Истоки знаний)</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 4-5 лет Изд.: МОЗАИКАСИНТЕЗ ,2020</p>
	Социально-коммуникативное развитие	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (45 лет). Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019</p> <p>Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности (4-5 лет). Средняя группа Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. «Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет посocialно-коммуникативному развитию и социальному воспитанию» Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2019. – 176 с.</p> <p>Маханева М.Д. Учим детей трудиться. Методическое пособие Изд.: СФЕРА , 2013</p> <p>Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в средней группе: методическое пособие». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 208 с.</p> <p>Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Изд.: СФЕРА Автор: Федотова А.М. ,2014</p>

	<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Грибовская А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. Изд.: СФЕРА , 2020 г. Знакомим детей с живописью. Натюрморт. Младший и средний дошкольный возраст (3-4 года, 4-5 лет): учебно-наглядное пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2017. – 16с. + 8цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Пейзаж. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебнонаглядное пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2017. – 24с. + 8цв. илл.</p> <p>Знакомим детей с живописью. Портрет. Средний дошкольный возраст (4-5 лет): учебнонаглядное пособие / авт.-сост. Н.А.Курочкина. – Выпуск 1. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018. – 16с. + 8цв. илл.</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (45лет). Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Автор:. Год: 2019</p> <p>Комарова Т. С Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p>
--	---	--

		<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Средняя группа. – М.:</p> <p>Модель Н.А.,Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч.Изд.: СФЕРА , 2016</p> <p>Очнева Е.И. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Набор Музыкальная шкатулка 10 CD + книга «Слушаем музыку»Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Радынова О.П. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Песня, танец, марш: Конспекты занятий с нотным приложением (2-я книга комплекта). 3-е изд. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Программа. Настроения, чувства в музыке: Конспекты занятий с нотным приложением (1-я книга комплекта). 3-е изд. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты: Конспекты занятий с нотным приложением (5-я книга комплекта). 3-е изд.Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Музыка о животных и птицах: Конспекты занятий с нотным приложением (3-я книга комплекта). 2-е изд. Изд.: СФЕРА , 2016</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Природа и музыка: Конспекты занятий с нотным приложением (4-я книга комплекта). 2-е изд.Изд.: СФЕРА ,2016</p>
<p>4. Старшая группа (5-6 лет)</p>		

	<p>Физическое развитие</p>	<p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 5-6 лет. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Федорова С. Ю. Планы физкультурных занятий с детьми 5-6 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2020</p> <p>Ковалько В. И. Азбука физкультминуток для дошкольников: средняя, старшая, подготовительная группы: рекомендации по проведению физкультминуток, физкультминутки от А до Я, цветные, лесные, сказочные физкультминутки, оздоровительные упражнения / В. И. Ковалько. - Москва: ВАКО, 2008.</p> <p>Литвинова М.Ф. Русские народные подвижные игры: Для детей дошкол. и мл. шк. возраста : Практик. пособие / М.Ф. Литвинова. - М. : Айрис пресс : Айрис дидактика, 2003.</p> <p>Пензулаева Л. И. «Физическая культура в детском саду». Старшая группа. издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012</p> <p>Голицина Н.С., Шумова И.М. «Воспитание основ здорового образа жизни у малышей», Издательство «Скрипторий 2003» Москва 2010 г.</p> <p>Деркунская В. А., Ошкина А. А. Игры-эксперименты с дошкольниками: (на примере образовательных областей "Здоровье" и "Безопасность"): учебно- методическое пособие / В. А. Деркунская, А. А. Ошкина. - Москва: Центр педагогического образования, печ. 2012г.</p>
--	-----------------------------------	---

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Белошистая А.В. «Развитие логического мышления у дошкольников». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, М, 2013</p> <p>Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2015</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательноисследовательской деятельности дошкольников/ Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Колесникова Е.В. «Геометрические фигуры». Математика для детей 5-7 лет. Издание 5-е дополненное. ТЦ Сфера, М, 2010</p> <p>Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет». Методическое пособие. Издание 4-е, переработанное и дополненное. ТЦ Сфера, М, 2016 Колесникова Е.В. «Я считаю до десяти». Рабочая тетрадь по математике для детей 5-6 лет. ТЦ Сфера, М, 2016</p> <p>Колесникова Е.В. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / Изд.: СФЕРА ,2019</p> <p>Колесникова Е.В. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / Изд.: СФЕРА ,2019</p> <p>Куцакова Л. В Конструирование из строительного материала. (5-6 лет). Старшая группа Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ .: 2017</p> <p>Куцакова Л.В. «Конструирование и художественный труд в детском саду». Программа и конспекты занятий. Издание 3-е, переработанное и дополненное. ТЦ Сфера, М, 2012</p> <p>Лыкова И. А. «Конструирование в детском саду». Старшая группа. Учебно- методическое пособие к парциальной программе «Умные пальчики». Издательский дом «ЦВЕТНОЙ МИР», М, 2015</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 5-6 лет Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Новикова В. П. Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Павлова Л. Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. ,2020</p> <p>Павлова Л. Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению детей 4-7 лет с окружающим миром». Пособие для педагогов дошкольных учреждений. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2012</p> <p>Панова Е.Н. «Дидактические игры и занятия в ДОУ»</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателя дет. сада / - 2-е изд., дораб. - М.: Просвещение, 1991</p> <p>Смоленцева А. А., Суворова О. В. Математика в проблемных ситуациях для маленьких детей : учеб.-метод. пособие - СПб. : Детство-пресс, 2003 Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Старшая группа. Издательство МОЗАИКАСИНТЕЗ, М, 2015</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А. Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста». Методическое пособие. Издание 2-е, дополненное. Издательство ДЕСТВО-ПРЕСС, М, 2013 Фесюкова Л.Б. «300 развивающих игр для детей 4 – 7 лет». «Педагогика 21</p>
---------------------------------------	---

--	--	--

	<p>века», 2008 г. Дыбина О.В Я узнаю мир 5-6 лет. Рабочая тетрадь дошкольника. Изд.: СФЕРА Автор: .</p> <p>,2020</p> <p>Алёшина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Старшая группа - Н.В. Алёшина, Москва, 2001 г</p> <p>Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 3—5 лет. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Вахрушева Л.Н Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Изд.: СФЕРА ,2018</p> <p>Дыбина О.В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением», Издательство «Мозаика – синтез», Москва 2012 г.</p> <p>Дыбина О.В. «Рукотворный мир: сценарии игр – занятий для дошкольников» Творческий центр «Сфера» Москва 2001 г.</p> <p>Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. «Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста», «Детство – Пресс» Санкт- Петербург 2013 г.</p> <p><u>Экология</u></p> <p>Аксенова З.Ф. «Войди в природу другом», Творческий центр «Сфера» Москва 2011 г.</p> <p>Волцит П. Почему деревья качаются?. - Москва: АСТ, 2015.</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!», «Детство – Пресс» Санкт-Петербург 2003 г.</p> <p>Зверев А.Т. «Экологические игры», Москва «Оникс 21 век», «Дом педагогики» 2001 г.</p> <p>Лаврентьева Н. Г. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста: учебнометодическое пособие / - Чита : Забайкальский гос. ун-т, 2014 Машкова С.В., Суздалева Г.Н., Егорова Л.А., Березняк Я.К., Макаренко Т.А., Магомедова Л.П. «Познавательно – исследовательские занятия с детьми 5 – 7 лет на экологической тропе», Издательство «Учитель» Волгоград 2012 г.</p> <p>Николаева С. Н. Парциальная программа "Юный эколог". Система работы в старшей группе детского сада: [5-6 лет] /. - Москва: Мозаика-Синтез, 2016.</p>
--	--

	<p>Речевое развитие</p>	<p>Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-6 лет. Старшая группа/ Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Ушакова О.С Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 5-6 лет. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Ушакова О.С. Скажем правильно.Речевые игры и упражнения для детей 4—7 лет. Изд.: СФЕРА ,2016</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Программа развития речи дошкольников. 5-е изд., дополн./ Изд.: СФЕРА,2020</p> <p>Ушакова О.С. В мире слов. Давай расскажем. Речевые игры и упражнения для детей 3—5 лет. Изд.: СФЕРА ,2016</p> <p>Алябьева Е.А. Итоговые дни по лексическим темам : планирование и консп. / Е.А. Алябьева. - Москва: Сфера, 2006</p> <p>Арушанова А.Г., Иванкова Р.А., Рычагова Е.С. Коммуникация. Развивающее общение с детьми 5-6 лет. Методическое пособие /Под.ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ТЦ Сфера, 2013.- 112 с.</p> <p>Гербова В.В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М., МозаикаСинтез, 2007.</p> <p>Гербова В.В., «Приобщение детей к художественной литературе». Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2010</p> <p>Гербова В.В., «Развитие речи в детском саду». Старшая группа. Издательство «МОЗАИКА-СИНТЕЗ», М, 2016</p> <p>Голицына Н. С. Конспекты комплексно-тематических занятий: старшая группа: интегрированный подход / Н. С. Голицына. - Москва: Скрипторий2003, 2012</p>
		<p>Илларионова Ю. Г. Учите детей отгадывать загадки : Пособие для воспитателя дет. сада / Ю. Г. Илларионова. - 2-е изд., дораб. - М. : Просвещение, 1985 (1986)</p> <p>Лебедева Л. В. Лексические темы по развитию речи дошкольников: старшая группа: методическое пособие / Л. В. Лебедева [и др.] ; под ред. И. В. Козиной. - Москва: Центр педагогического образования, 2013</p> <p>Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с 5-6 лет». Конспекты занятий. Издательство Альма, М, 2014</p> <p>Ушакова О.С. «Развитие речи детей 5-7 лет». Второе издание переработанное и дополненное. ТЦ Сфера, М, 2012</p> <p>Ушакова О.С. Развитие речи и творчества дошкольников. Игры, упражнения, конспекты занятий. Изд.: СФЕРА,2020</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 5-6 лет Изд.: МОЗАИКАСИНТЕЗ ,2020</p> <p>Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013</p> <p>Кайе В.А Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет.Изд.: СФЕРА , 2018</p>

	<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Дыбина О.В. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования Изд.: СФЕРА Дыбина О.В. , 2011</p> <p>Акулова О. В., Солнцева О. В. «Образовательная область, Социализация. Игра». - Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (5-6 лет). Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019</p> <p>Виноградова Н. А., Позднякова Н. В.. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников: практическое пособие / - 3-е изд. - Москва : Айрис-пресс, 2011 «Айрис – пресс» Москва 2008 г.</p> <p>Солнцева О. В.. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей», Речь, Сфера, 2010 Этикет</p> <p>«Вежливые сказки» /Этикет для малышей/ Москва «Прометей», «Книголюб» 2002 г.</p> <p>Пашкевич Т. Д. «Социально – эмоциональное развитие детей 3 – 7 лет». Издательство «Учитель» Волгоград 2012 г.</p> <p>Петрова В.И., Стульник Т.Д. «Этические беседы с детьми 4 – 7 лет». Издательство «Мозайка – синтез» Москва 2012 г.</p> <p>Семенака С.И. Уроки добра: Коррекционно-развивающая программа для детей 5-7 лет. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: АРКТИ, 2003</p> <p>Сомкова О. Н. Образовательная область "Коммуникация. Методический комплект программы «Детство». Санкт-Петербург: Детство-Пресс, 2012</p> <p>Безопасность</p> <p>Авдеева. А.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста».. (Программа для дошкольных образовательных учреждений), СПб, 2010</p>
--	---	---

	<p>Гарнышева Т.П. «ОБЖ для дошкольников». «Детство – Пресс» Санкт-Петербург, 2012 г.</p> <p>Деркунская В.А. «Образовательная область «Безопасность»: Методический комплект программы «Детство». Издательство: Детство-Пресс, 2012 Мартынова Е.А., Сирченко О.Н., Шалаева Э.Г. «Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет». Издательство «Учитель», Волгоград, 2016</p> <p>Чермашенцева О. В. Основы безопасного поведения дошкольников: занятия, планирование, рекомендации / авт.-сост. - Волгоград: Учитель, 2008.</p> <p>Шорыгина Т.А. «Беседы о правилах пожарной безопасности».</p> <p>Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки» / безопасность для малышей/Москва «Прометей», «Книголюб», 2003 г.</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 3—5 лет по социальнокоммуникативному развитию. Изд.: СФЕРА , 2018</p> <p>Коломийченко Л.В. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социальнокоммуникативному развитию. Изд.: СФЕРА , 2018</p> <p>Федотова А.М. Познаем окружающий мир играя: Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Изд.: СФЕРА Автор: Федотова А.М. ,2014</p> <p>Труд</p> <p>Маханева М.Д. Учим детей трудиться. Методическое пособие Изд.: СФЕРА , 2013</p>
--	--

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Комарова Т. С. «Изобразительная деятельность в детском саду». Старшая группа. Издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, М, 2015</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (5-6 лет). Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Автор:. Год: 2019</p> <p>Грибовская, А.А. Обучение дошкольников декоративному рисованию, лепке, аппликации: конспекты занятий/ А.А. Грибовская.- М.: Скрипторий, 2008.</p> <p>Грибовская, А.А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет/ А.А. Грибовская . - М.: Сфера, 2010.</p> <p>Богатеева, З.А. Мотивы народных орнаментов в детских аппликациях/ З.А. Богатырева. М.: Просвещение, 1986</p> <p>Мальшева, А.Н., Ермолаева, Н.В. Аппликация в детском саду/ А.Н. Мальшева, Н.В. Ермолаева. М: Академия развития, 2002</p> <p>Панасюк, И.С. Альбом по аппликации. Старшая группа/ И.С. Панасюк. М: Сфера, 2008</p> <p>Кобитина И. И. Работа с бумагой: поделки и игры: Занятия с детьми ст. дошк. и мл. шк. возраста / И. И. Кобитина. - М.: Творч. центр "Сфера", 1999</p> <p>Никитина Е.А. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Песня, танец, марш: Конспекты занятий с нотным приложением (2-я книга комплекта). 3-е изд. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Программа. Настроения, чувства в музыке:</p>
---	---

	<p>Конспекты занятий с нотным приложением (1-я книга комплекта). 3-е изд. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты: Конспекты занятий с нотным приложением (5-я книга комплекта). 3-е изд.Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Музыка о животных и птицах: Конспекты занятий с нотным приложением (3-я книга комплекта). 2-е изд. Изд.: СФЕРА , 2016</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Природа и музыка: Конспекты занятий с нотным приложением (4-я книга комплекта). 2-е изд. Изд.: СФЕРА ,2016</p> <p>Модель Н.А.,Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч.Изд.: СФЕРА , 2016</p> <p>Комарова Т.С. Методика обучения изобразительной деятельности конструированию/ Т.С. Комарова. М., Просвещение, 1991</p> <p>Очнева Е.И. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей СФЕРА , 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Набор Музыкальная шкатулка 10 CD + книга «Слушаем музыку»Изд.: СФЕРА , 2020</p>
<p>5. Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p>	

	Физическое развитие	<p>Борисова М. М. Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет: Сборник игр и упражнений. - М.: Мозаика-Синтез, 2012. - 48 с. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. Для работы с детьми 5-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. - 96 с.</p> <p>Бабенкова Е.А., Параничева Т.М. «Подвижные игры на прогулке. – 2-е изд. испр. и доп.» - М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>Пензулаева Л.И. «Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста (3-7 лет)» - М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2002</p> <p>Нищева Н. В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО "Издательство "Детство-Пресс", 2012.</p> <p>Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Сулим Е.В. Детский фитнес. Физическое развитие детей 5—7 лет Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Василенко М.Ю. Дополнительные программы физического развития дошкольников Изд.: СФЕРА,2018</p> <p>Громова О.Е Подвижные игры для детей Изд.: СФЕРА Год: 2019</p> <p>Маханева М.Д «С физкультурой дружить - здоровым быть!» Методич.пособие.Изд.: СФЕРА , 2009</p> <p>Прищепа С.С.Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников Изд.: СФЕРА ,2013</p> <p>Микляева Н.В Физическое развитие дошкольников. Ч. 1. Охрана и укрепление здоровья. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА,2015</p>
		<p>Микляева Н.В Физическое развитие дошкольников. Ч. 1. Формирование двигательного опыта и физических качеств. Соответствует ФГОС ДОИзд.: СФЕРА,2015</p> <p>Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 6-7 лет.Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2020</p> <p>Федорова С. Ю. Примерные планы физкультурных занятий с детьми 6-7 лет Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Алябьева Е.А. Нескучная гимнастика. Тематическая утренняя зарядка для детей 5—7 лет. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Полтавцева Н.В Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие / СФЕРА: 2013</p>

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Веракса Н. Е., Галимова О. Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: Мозаика- Синтез, 2014. - 80 с.</p> <p>Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. «Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет» - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Шапиро А.И. Серия книг «Секреты знакомых предметов» - СПб.: РЕЧЬ; Образовательные проекты; М.: СФЕРА, 2009</p> <p>Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в Экологию! Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста» - СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015</p> <p>Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: для занятий с детьми 4-7 лет. - М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Математика от трех до семи: Учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов / Авт.-сост. З. А. Михайлова, Э. Н. Иоффе. - СПб.: "Детство- пресс", 2010. - 176 с.</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением– М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников)– М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Дыбина О.В. Что было до... (игры-путешествия в прошлое предметов для дошкольников)– М.: ТЦ Сфера, 2014</p> <p>Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Колесникова Е.В.Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / Изд.: СФЕРА ,2019</p> <p>Николаева С. Н. Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2013</p> <p>Новикова В. П. Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Дыбина О.В. Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательноисследовательской деятельности дошкольников/ Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Павлова Л. Ю Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ. ,2020</p> <p>Новикова В. П. Математика в д/с. Демонстрационный материал для детей 3-7 лет. Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2017</p> <p>Вахрушева Л.Н Познавательные сказки для детей 4-7 лет. Изд.: СФЕРА ,2018</p> <p>Вострухина Т.Н. Знакомим с окружающим миром детей 5-7 лет. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Колесникова Е.В.Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. / Изд.: СФЕРА</p>
---------------------------------------	---

		<p>,2019</p> <p>Дыбина О.В Я узнаю мир 6-7 лет. Рабочая тетрадь дошкольника. Изд.: СФЕРА Автор: ,2020</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 994 с.</p> <p>Кайе В.А Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет.Изд.: СФЕРА , 2018</p>
	Речевое развитие	<p>Ушакова О.С Рабочая тетрадь по развитию речи для детей 6-7 лет. Изд.: СФЕРА , 2019 Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. Программа развития речи дошкольников. 5-е изд., дополн./ Изд.: СФЕРА,2020</p> <p>Ушакова О.С.Развитие речи детей 6-7 лет. Подготовительная группа/ Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7 лет – М.: ТЦ Сфера, 2009 Ушакова О.С. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4—7 лет. Изд.: СФЕРА ,2016</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. – М.: издательство "Скрипторий 2003", 2015 Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 994 с.</p> <p>Ушакова О.С. Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Кн. для восп. дет. сада и родителей 4-е изд., СФЕРА Ушакова: 2019</p> <p>Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Изд.: МОЗАИКАСИНТЕЗ ,2020</p> <p>Куцакова Л. В Конструирование из строительного материала. (6-7 лет). Подготовительная группа Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ .: 2017</p>

	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>	<p>Абрамова Л. В., Слепцова И. Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников (6-7 лет). Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ , 2019</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 994 с.</p> <p>Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. - 190 с.</p> <p>Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011</p> <p>Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010</p> <p>Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие» - М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2013</p> <p>Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация». - СПб.: ООО</p>
		<p>«ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013</p> <p>Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006</p> <p>Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей– М.: АСТ: СЛОВО, 2009.</p> <p>Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. – М.: издательство "Скрипторий 2003", 2015</p> <p>Маханева М.Д. Учим детей трудиться. Методическое пособие Изд.: СФЕРА , 2013</p> <p>Федотова А.М. Познаем окружающий мир ,играя: Сюжетно-дидактические игры для дошкольников. Изд.: СФЕРА Автор: Федотова А.М. ,2014</p> <p>Дыбина О.В. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования Изд.: СФЕРА Дыбина О.В. , 2011</p>

<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Комарова Т. С Развитие художественных способностей дошкольников (3-7 лет). Методическое пособие Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017</p> <p>Грибовская А. А. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. - М.: ТЦ Сфера, 2013. - 80 с.</p> <p>Комарова Т. С., Куцакова Л. В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 32 с.</p> <p>Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 994 с.</p> <p>Лыкова И.А. «Соленое тесто в семье, детском саду и начальной школе. Книга для педагогов и родителей» - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013</p> <p>Комарова Т. С Изобразительная деятельность в детском саду. Конспекты занятий (6-7 лет). Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,2019</p> <p>Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа – М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА», 2007</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014</p> <p>Очнева Е.И. Музыка в движении, движения в музыке. Игровое взаимодействие взрослых и детей СФЕРА , 2019</p> <p>Никитина Е.А. ВМЕСТЕ С МУЗЫКОЙ. Музыкальные игры для детей 5-7 лет. С нотным приложением. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. Программа и конспекты занятий. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Набор Музыкальная шкатулка 10 CD + книга «Слушаем музыку»Изд.: СФЕРА , 2020</p> <p>Радынова О.П. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Песня, танец, марш: Конспекты занятий с нотным приложением (2-я книга комплекта). 3-е изд. Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Программа. Настроения, чувства в музыке: Конспекты занятий с нотным приложением (1-я книга комплекта). 3-е изд. СФЕРА , 2019</p>
	<p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Сказка в музыке. Музыкальные инструменты: Конспекты занятий с нотным приложением (5-я книга комплекта). 3-е изд.Изд.: СФЕРА , 2019</p> <p>Радынова О.П. МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Музыка о животных и птицах: Конспекты занятий с нотным приложением (3-я книга комплекта). 2-е изд. Изд.: СФЕРА , 2016</p> <p>Радынова О.П МУЗЫКАЛЬНЫЕ ШЕДЕВРЫ. Природа и музыка: Конспекты занятий с нотным приложением (4-я книга комплекта). 2-е изд. Изд.: СФЕРА ,2016</p> <p>Модель Н.А.,Поддержка детской инициативы и самостоятельности на основе детского творчества: В 3 ч.Изд.: СФЕРА , 2016</p>