

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №109 Центрального района Санкт-Петербурга

ПРИНЯТО

Общим собранием работников ОУ
Протокол № 1 от 30.08. 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ

заведующий ГБДОУ №27
_____/И. Б. Егорова/
Приказ № 55 от 30.08.2023 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения образовательных программ дошкольного образования обучающимися

государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109

Центрального района Санкт-Петербурга

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля освоения обучающимися образовательных программ (далее - Положение) регулирует деятельность ГБДОУ детский сад № 109 Центрального района Санкт-Петербурга (далее – ДОУ) в части осуществления текущего контроля освоения воспитанниками образовательной программы.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОУ;
- Образовательной программой ГБДОУ

1.3. Действие настоящего Положения распространяется на всех детей, принятых в ГБДОУ, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, а также на родителей (законных представителей) детей и педагогических работников, участвующих в реализации образовательной программы.

Образовательная программа дошкольного образования направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Освоение образовательной программы дошкольного образования не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей (далее - педагогическая диагностика).

2. Цель и задачи педагогической диагностики

2.1. Цель педагогической диагностики – выявление результативности образовательного процесса, лежащего в основе планирования педагогической деятельности.

2.2. Задачи педагогической диагностики:

- индивидуализация образования (построение образовательной траектории или направлений профессиональной коррекции особенностей развития обучающихся);
- оптимизация работы с группой детей.

3. Организация и проведение педагогической диагностики

3.1. Педагогическая диагностика осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы ГБДОУ педагогическими работниками ГБДОУ: воспитателем, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре.

3.2. Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования;
- оптимизации работы с группой детей.

3.3. Педагогическая диагностика осуществляется в течение времени пребывания ребенка в ГБДОУ (исключая время, отведенное на сон).

3.4. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. При проведении педагогической диагностики обучающегося используются следующие методы: наблюдение, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации.

3.5. Педагогическая диагностика проводится воспитателями всех возрастных групп и специалистами ГБДОУ 2 раза в год – в начале учебного года (1-2 неделя сентября) и в конце учебного года (3-4 неделя апреля или 2-3 неделя мая). В начале года педагогическая

диагностика направлена на выявление стартовых возможностей детей, в конце учебного года – наличие динамики в развитии.

3.6. Педагогическая диагностика проводится по пяти образовательным областям:

- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно - эстетическое развитие; □ физическое развитие.

3.7. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития (приложение №1), позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Методологическая основа педагогической диагностики в ГБДОУ обеспечивается при помощи диагностических методик:

- Оценка физического и нервно-психического развития детей раннего и дошкольного возраста. – Филиппова С.О., Ноткина Н.А.
- Показатели нервно-психического развития детей второго и третьего года жизни. – Аксарина Н.М., Печора К.Л.
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. - под редакцией Стеркиной Р.Б.
- Результаты мониторинга образовательного процесса. Уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям/ Методическое пособие. – Верещагина Н.В.

3.8. Результаты оценки индивидуального развития воспитанников группы оформляются в виде диагностических карт.

3.9. Педагогическая диагностика воспитателями, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре оценивается по 5-ти бальной шкале:

- 1 балл – ребенок не может выполнить задание, помощь взрослого не принимает;
- 2 балла – ребенок с помощью взрослого выполняет задание (по аналогии);
- 3 балла – ребенок выполняет задание с частичной помощью взрослого (наводящие вопросы);
- 4 балла – ребенок выполняет самостоятельно и с незначительной помощью взрослого задание; □ 5 баллов – ребенок выполняет задание самостоятельно.

3.10. Балловый диапазон:

- Высокий уровень развития личности - 4,8 и выше
 - Нормативный вариант развития личности (средний уровень) – от 3,8 до 4,7
- б.
- Проблемы в развитии (уровень ниже - среднего) в интервале от 2,3 до 3,7 □
- Несоответствие развития ребенка возрасту (низкий уровень) – менее 2,2

4. Ознакомление родителей (законных представителей) обучающихся с результатами педагогической диагностики

4.1. С целью обеспечения возможности ознакомления родителей (законных представителей) с результатами педагогической диагностики освоения детьми образовательной программы дошкольного образования педагоги проводят индивидуальные консультации .

5. Контроль

5.1. Контроль проведения оценки индивидуального развития обучающегося ГБДОУ осуществляется заведующим ГБДОУ, заместителем заведующего по УВР, старшим воспитателем посредством следующих форм:

- проведение текущего контроля;
- организация тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение НОД, организация режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

6. Отчетность

6.1. Воспитатели всех возрастных групп, специалисты ГБДОУ в конце учебного года сдают результаты педагогической диагностики (диагностические карты) с выводами заместителю заведующего по УВР, старшему воспитателю. Заместитель заведующего по УВР осуществляет сравнительный анализ педагогической диагностики, делает выводы, определяет рекомендации по планированию педагогической деятельности на следующий учебный год, доводит их до сведения педагогов ГБДОУ на итоговом педагогическом Совете.

7. Документация

7.1 Материалы (диагностический инструментарий) для проведения оценки индивидуального развития обучающегося (педагогической диагностики) ГБДОУ, пособия для определения уровня индивидуального развития воспитанников хранятся педагогами ГБДОУ и обновляются по мере необходимости.

7.2 Общие результаты педагогической диагностики уровня индивидуального развития обучающихся оформляются в виде диаграмм, справки и хранятся на бумажных носителях в архиве методического кабинета 5 лет.

8. Заключительные положения

8.1. Изменения и дополнения в настоящее Положение вносятся Общим собранием работников ОУ и принимаются на его заседании.

8.2. Положение действует до принятия нового Положения Общим собранием работников Образовательного учреждения и утвержденного руководителем в установленном порядке.

Карты наблюдений детского развития

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие». Ранний возраст (2-3 года)

№	ФИ ребенка	Проявляет отрицательное отношение к порицаемым личностным качествам сверстников и персонажей произведений	безопасность				труд				В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Общается в диалоге с воспитателем		итог		
			Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания, в группе, на улице		Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями животными		Выполняет простейшие трудовые действия		Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы		Н.г	К.г			
			Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г					
1															

№	ФИ ребенка	Разделяет игровое и реальное взаимодействия. Умет планировать последовательность действий. В процессе игры может менять роли. Умеет соблюдать правила игры.	Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных	безопасность			труд		итог
				Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте	Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения	Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, милиция), объясняет их назначение, понимает значения сигналов	Умеет самостоятельно одеваться, раздеваться, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок	Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы.	

				поступках				к природе)		светофора. Узнает и называет дорожные знаки (пешеходный переход, дети)							
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																	

Младшая группа (3-4 года)

№	ФИ ребенка	Ребенок освоил некоторые нормы и правила поведения, связанные с определенными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»), может увидеть несоответствие поведения другого ребенка нормам и правилам поведения.	Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействуя со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию.	безопасность				труд				итог					
				Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду		Способен придерживаться игровых правил в играх.		Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности		Ярко проявляет стремление отражать содержание хозяйственно – бытового труда в игре с использованием реальных предметов и предметов – заместителей.							
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		
1																	

Средняя группа (4-5 лет)

Старшая группа

№	ФИ ребенка	Умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей	В дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш	безопасность						труд				итог			
				Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду, на улице, в транспорте		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»		Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол		Самостоятельно одевается и раздевается, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью					
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Подготовительная к школе группа

№	ФИ ребенка	Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду		Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д.).		безопасность						труд				итог	
						В совместной деятельности с детьми в детском саду и на улице соблюдает правила безопасного поведения; учитывает настроение, эмоциональное и физическое состояние партнеров по совместной деятельности.		Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к природе)		Соблюдает элементарные правила дорожного движения, различает и называет специальные виды транспорта, объясняет их различия, понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет некоторые дорожные знаки		Выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет неполадки в внешнем виде.		Ребенок имеет отчетливое представление о многообразии профессий и предметного мира, созданного человеком, во взаимосвязи прошлого и настоящего; способен догадаться, когда был создан предмет и для чего использовался.			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																	

2. Образовательная область «Речевое развитие» Ранний возраст (2-3 года)

№	ФИ ребенка	коммуникация				Чтение художественной литературы				итог			
		Может поделиться информацией, пожаловаться на неудобства и действия сверстника		Сопровождает речью игровые бытовые действия		Слушает стихи, сказки, небольшие рассказы без наглядного сопровождения		При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы				Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках	
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													

Младшая группа (3-4 года)

№	ФИ ребенка	коммуникация	Чтение художественной литературы	итог
---	------------	--------------	----------------------------------	------

		По вопросам воспитателя составляет рассказ по картинке из 3—4 предложений.		Правильно называет предметы бытового назначения, объекты природы ближайшего окружения.		Слышит специально интонационно выделяемый воспитателем звук в словах и предложениях		Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы взрослого		Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1													

Средняя группа (4-5 лет)

№	ФИ ребекнка	коммуникация						Чтение художественной литературы						итог	
		Понимает и употребляет слова – антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.		Самостоятельно пересказывает рассказы и сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные и сюжетные рассказы, сочиняет загадки.		Вычленяет первый звук в слове, слышит слова с заданным первым звуком. Различает на слух гласные и согласные звуки.		Может назвать любимую сказку; прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку		Драматизирует (инсценирует) небольшие сказки (отрывки из сказок)		Имеет представления о некоторых особенностях таких литературных жанров, как загадка, сказка, рассказ, стихотворение и небылица			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															

	ФИ ребенка	коммуникация						Чтение художественной литературы						итог	
		Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, пересказывает относительно точно произведения		Определяет место звука в слове		Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы (заменять слово другим близким по значению)		Знает 2-3 стихотворения, загадки, считалки Называет жанр произведения		Инсценирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение		Называет любимого писателя, любимые сказки и рассказы			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1															

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	ФИ ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность		Формирование элементарных математических представлений		Формирование целостной картины мира					Ориентируется в помещениях группы и на участке детского сада	Итоговый показатель
		Различает основные формы конструктора	сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно	Группирует однородные предметы, владеет понятиями «один», «много»	Узнает шар и куб, называет размер (большой – маленький)	Называет предметы ближайшего окружения, имена членов своей семьи и воспитателей	Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей	Различает некоторые овощи и фрукты (1-2 вида)	Различает некоторые деревья. (1-2 вида)	Имеет элементарные представления о сезонных явлениях в природе		

Старшая группа (5-6 лет)

		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
1																						

№	Ф.И. ребенка	коммуникация						Чтение художественной литературы						итог								
		Пересказывает инсценирует небольшие произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине		Различает понятие «звук», «слог», «слово», «предложение», определяет их последовательность		Употребляет синонимы, антонимы, сложные предложения		Знает 2-3 стихотворения, загадки, считалки, называет 2-3 авторов, 2-3 иллюстраторов		Различает жанры литературных произведений		Выразительно – читает стихотворение, рассказывает сказку										
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г							
1																						

3. Образовательная область «Познавательное развитие» Ранний возраст (2-3 года)

Младшая группа (3 4 года)

№	ФИ ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений										Подбирает атрибуты к игре, устраивает игровую ситуацию, используя имеющиеся предметы	Итоговый показатель		
		Знает, называет и правильно использует детали строительного материала		Изменяет постройки, надстраивая или изменяя одни детали другими		Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, величина)		Знает и называет некоторые растения и животных, их детенышей		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (все красные, все большие, все круглые и т.д.)		Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов, понимает конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»		Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму		Понимает смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева, справа, на, над, под, верхняя, нижняя		Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь»					
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																							

Средняя группа (4-5 лет)

№	ФИ ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность				Формирование целостной картины мира				Формирование элементарных математических представлений						Применяет известные ему способы действий в новой обстановке — счет, сравнение, упорядочивание, группировку.		Способен использовать простые схематические изображения для решения задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи		итог	
		Способен преобразовывать постройку в соответствии с заданием взрослого		Сгибает прямоугольный лист пополам, проявляет интерес к поделкам из бумаги		Называет времена года в правильной последовательности		Знает и называет некоторые растения и животных, знает, какую пользу они приносят человеку, соблюдает правила поведения в природе		Называет времена года в правильной последовательности		Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению		Сравнивает количество предметов в группах до 5 на основе счета, приложеным, наложением		Определяет положение предметов в пространстве, по отношению к себе умеет двигаться в нужном направлении		Понимает смысл слов: утро – вечер – день – ночь, определяет части суток		Н.г	К.г
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																					

№	ФИ ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность		Формирование целостной картины мира			Формирование элементарных математических представлений				Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения	Итоговый показатель
		Анализирует образец постройки, создает постройку по рисунку	Может планировать свои действия, умеет работать в коллективе	Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту	Классифицирует предметы, определяет материалы, из которых они сделаны	Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений	Правильно пользуется порядковыми числительными до 10. Уравнивает две группы предметов (+1 и - 1)	Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз. Проверяет приложением и наложением	Различает и называет, круг, квадрат, овал, прямоугольник, треугольник, ромб, трапеция. Анализирует структуру - стороны, вершины.	Определяет положение предметов в пространстве относительно себя и других предметов		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	ФИ ребенка	Продуктивная (конструктивная) деятельность	Формирование целостной картины мира	Формирование элементарных математических представлений	Самостоятельно применяет	Итоговый показатель
---	------------	--	-------------------------------------	--	--------------------------	---------------------

Старшая группа (5-6 лет)

	Создает различные конструкции одного и того же объекта		Создает модели их конструктора по рисунку и словесной инструкции		Знает и называет зверей, птиц, пресмыкающихся, земноводных, насекомых		Знает герб, флаг, гимн России, столицу, достопримечательности родного города		Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений		Знает количественный и порядковый счет в пределах 20, состав числа до 10, из единиц и из 2 меньших (до 5)		Составляет и решает задачи в 1 действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками		Знает способы измерения величин: длины, объема, массы. Пользуется условной меркой.		Называет отрезок, угол, круг, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое		Владеет временными понятиями: день – неделя – месяц. Минута – час (по часам), последовательность времен года и дней недели		усвоенные способы деятельности, в зависимости от ситуации изменяет способы решения задач			
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г
1																								

4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Ранний возраст (2-3 года)

№	ФИ ребенка	Художественное творчество								ИТОГ	
		Знает назначение карандашей, фломастеров, красок, кисти и клея		Различает красный, синий, зеленый, жёлтый, белый, черный цвета		Умеет раскатывать пластилин прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать маленькие кусочки, сплющивать их ладонями; соединять концы раскатанной палочки		Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется пластилином			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Младшая группа (3-4 года)

№	Ф.И. ребенка	рисование				лепка				аппликация				ИТОГ	
		Создает простейшие изображения (предметные, сюжетные и декоративные) на основе линий, штрихов, пятен, простых форм.		Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками		Отделяет небольшие комочки пластилина, раскатывает их прямыми и круговыми движениями ладоней		Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, использует разнообразные приемы лепки		Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы		Подбирает цвета, соответствующие изображаемому предметам, по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Средняя группа (4-5 лет)

№	ФИ ребенка	Художественное творчество						рисование						ИТОГ	
		Лепка – создает образы разных предметов и игрушек, использует разнообразные приемы лепки		Аппликация – правильно держит ножницы, умеет резать по прямой, по диагонали, вырезать круг из квадрата, овал из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы		Аппликация – аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящих из нескольких частей. Создает узоры из растительных форм и геометрических фигур		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов		Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов		Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки. Украшает силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

Старшая группа (5 6 лет)

№	ФИ ребенка	Художественное творчество										ИТОГ					
		Рисование - создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения		Рисование - использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов		Лепка - лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур		Аппликация - изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги		Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция)				Различает произведения искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура)			
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г		

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	ФИ ребенка	Владеет основными движениями				Владеет навыками самообслуживания		Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, соблюдения гигиены	Итоговый показатель по каждому ребенку
		Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие, в разных направлениях по указанию взрослого	Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места	Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке – стремянке, гимнастической	Катает мяч в заданном направлении с расстояния, бросает мяч двумя руками от груди, из-за головы; умеет ударять мячом об пол, бросает вверх 2-3 раза подряд и ловит; метает предметы правой и левой рукой	Приучен к опрятности, замечает и устраняет беспорядок в одежде	Владеет простейшими навыками поведения во время еды, умывания		

					стенке произвольным способом												
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

№	Ф.И. ребенка	рисование				лепка				аппликация				итог			
		Различает живопись, графику, скульптуру, декоративно – прикладное и народное искусство	Создает индивидуальные коллективные рисунки, сюжетные композиции, используя разные материалы и способы изображения			Лепит различные предметы, создает композиции из 2-3 предметов, выполняет декоративные композиции наклепом и рельефом	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного творчества			Использует бумагу разной фактуры, различные способы вырезания и обрывания		Создает сюжетные и декоративные композиции					
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

5. Образовательная область «Физическое развитие» Ранний возраст (2-3 года)

№	ФИ ребенка	Владеет основными движениями				Владеет навыками самообслуживания				Имеет первичные знания о себе как о человеке, называет части тела	Итоговый показатель по каждому ребенку
		Умеет ходить и бегать не наталкиваясь на других детей	Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед	Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать мяч	Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу	Умеет одеваться и раздеваться в определенной последовательности	Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)	Пользуется индивидуальными предметами гигиены (носовым платком, салфеткой, полотенцем, горшком)	Умеет самостоятельно есть		

Младшая группа (3-4 года)

Средняя группа (4-5 лет)

№	ФИ	Владеет основными движениями		Владеет навыками самообслуживания	Владеет доступными навыками	Знает о пользе утренней	
---	----	------------------------------	--	-----------------------------------	-----------------------------	-------------------------	--

Старшая группа (5-6 лет)

ребенка	Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает об пол.		Строится в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг		Ориентируется в пространстве, находит правую и левую руку		Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях		Соблюдает элементарные правила гигиены (по необходимости моет руки, пользуется расческой носовым платком, прикрывает рот при кашле)		Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется левыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды)		самообслуживания, знаком с понятиями «здоровье», «болезнь»		гимнастики, физических упражнений, правильного питания, закаливания, гигиене		Итоговый показатель по каждому ребенку	
	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Старшая группа (5-6 лет)

№	ФИ ребенка	Владеет основными движениями						Владеет навыками самообслуживания								Знает о важных и вредных факторах здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня	итог		
		Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку		Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, отбивает и ловит мяч		Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу		Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком)		Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье		Имеет навыки опрятности (замечает неопорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых)					с
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м

Подготовительная к школе группа (6-7 лет)

№	ФИ ребенка	Физическая культура						Здоровье						Итоговый показатель по каждому ребенку					
		Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку (то же что в старшей группе)		Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдает интервалы в передвижении		Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цели, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч		Имеет сформированные представления о ЗОЖ		Усвоил основные КГН (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только инд. полотенцем, правильно пользуется носовым платком и расческой)		Следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви				Следит за правильной осанкой		Н.г	К.г
		Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г

