

**Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 109 Центрального района Санкт-Петербурга**

ПРИНЯТА

решением Педагогического Совета
ГБДОУ детский сад № 109
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

с учётом мнения Совета родителей
ГБДОУ детский сад № 109
Центрального района Санкт-Петербурга
протокол от 30.08. 2023г. № 1

УТВЕРЖДЕНА

заведующим ГБДОУ детский сад № 109
Центрального района Санкт-Петербурга
_____ Егорова И. Б.

приказ от 30. 08.2023 г. № 55

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Подготовительной

группы на

2023-2024 учебный год

Воспитатели:
Дандык М. А.,
Териева Э. И.

Санкт-Петербург, 2023 год

Содержание

п/п		Страница
I.	Целевой раздел	
1.	Пояснительная записка	2
1.1.	Цели, задачи	2
1.2.	Принципы и подходы к формированию программы	4
1.3.	Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей	5
1.4.	Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы	7
1.5.	Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО	8
1.6.	Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений.	12
II.	Содержательный раздел	
2.1.	Основное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области	13
2.2.	Примерное комплексно - тематическое планирование	14
2.3.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации образовательной программы	17
2.4.	Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников	21
2.5.	Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений	23
III.	Организационный раздел	
3.1.	Структура реализации образовательной деятельности	24
3.2.	Создание развивающей предметно - пространственной среды группы	26
3.3.	Методическое обеспечение образовательной деятельности	28
3.4.	Учебный план	31
3.5.	Режимы дня. Организация двигательного режима.	31
3.6.	Организационный раздел, формируемый участниками образовательных отношений.	32

1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ 1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа направлена на реализацию образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 109 Центрального района Санкт-Петербурга. Рабочая программа определяет содержание и организацию образовательного процесса в подготовительной группе. В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности

Рабочая программа разработана на основании локального акта ГБДОУ «Положение о рабочей программе педагогов государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детский сад № 109 Центрального района Санкт –Петербурга», в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО)

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая на его индивидуальные особенности. В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания, обучения и развития ребенка. Программа направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности ребенка.

1.1 Цель и задачи

Цель программы –

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства,
- формирования основ базовой культуры личности,
- всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями,
- подготовка ребенка к жизни в современном обществе,
- обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи

1. охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
3. обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4. создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
5. объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
6. формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
7. формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
8. 8. обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Направленность Программы

- Направленность на развитие личности ребенка. Приоритет Программы — воспитание свободного, уверенного в себе человека, с активной жизненной позицией, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего свое мнение и умеющего отстаивать его.
- Патриотическая направленность программы. В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим.
- Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей. Воспитание уважения к традиционным ценностям, таким как любовь к родителям, уважение к старшим, заботливое отношение к малышам, пожилым людям; формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру.
- Нацеленность на дальнейшее образование. Программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте; понимание того, что всем людям необходимо получать образование. Формирование отношения к образованию как к одной из ведущих жизненных ценностей.

- Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей. Одной из главных задач, которую ставит Программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.
- Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка. Программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности (приближение режима дня к индивидуальным особенностям ребенка и пр.), так и в формах и способах взаимодействия с ребенком (проявление уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональным состояниям, поддержка его чувства собственного достоинства и т. д.).

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

При построении рабочей программы учитываются следующие принципы:

- 1) соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- 2) сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- 3) отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- 4) обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых, формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- 5) строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- 6) основывается на комплексно - тематическом принципе построения образовательного процесса;
- 7) предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- 8) предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- 9) обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих: совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей;

- 10) строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- 11) учитывает гендерную специфику развития детей дошкольного возраста;
- 12) направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

1.3. Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

К подготовительной к школе группе дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные

конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.4 Целевые ориентиры освоения воспитанниками группы образовательной программы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Цель: позитивная социализация и развитие личности детей в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 3. становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
4. развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
5. формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
6. формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

Образовательная область «Познавательное развитие»

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей. Задачи:

1. развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
2. формирование познавательных действий, становление сознания;
3. развитие воображения и творческой активности;
4. формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);
5. формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Образовательная область «Речевое развитие»

Цель: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми. Задачи:

1. владение речью как средством общения и культуры;
2. обогащение активного словаря;
3. развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
4. развитие речевого творчества;
5. развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; б. знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
7. формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

1. Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
2. становление эстетического отношения к окружающему миру;
3. формирование элементарных представлений о видах искусства;
4. восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
5. стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; б. реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Образовательная область «Физическое развитие»

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Задачи:

1. двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а7 также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
2. формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
3. овладение подвижными играми с правилами;
4. становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; 5. становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

1.5. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения ОПДО

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС ДО, следует рассматривать как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр.
2. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду.
3. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.
4. Соблюдает нормы культуры общения со взрослыми и сверстниками, культуры поведения в общественных местах;
5. Владеет элементарным самоконтролем и само регуляцией своих действий;
6. Имеет представление о себе, об особенностях мужского и женского пола и гендерного поведения, осознает себя как личности «Я – человек»;
7. С уважением относится к своей семье, своему краю, Родине;
8. Умеет выстраивать поведенческие линии в коллективе и семье;
9. Знает и соблюдает культурные ценности своего и других народов;
10. Адекватно реагирует на эмоциональные состояния других людей, учитывает в деятельности и общении эмоции других людей, понимает важность эмпатии, инициирует их поддержку, помощь;
11. Устанавливает продуктивные контакты со взрослыми и сверстниками, как со знакомыми, так и с незнакомыми людьми, выражая содержание общения разнообразными способами;
12. Соблюдает элементарные общепринятые моральные нормы и правила поведения.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. - проявляет разнообразные познавательные интересы;
2. - владеет навыками экспериментирования, моделирования, заниматься элементарной, поисковой деятельностью;
3. - применяет самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и самим ребенком;
4. - использует систему перцептивных действий в соответствии с выделяемыми признаками объектов;
5. - преобразует способы решения задач (проблем) в зависимости от ситуации;
6. - владеет некоторыми способами природоохранной деятельности;
7. - владеет способами сравнения, обобщения, анализа; 8. - умеет работать с различными источниками информации.
9. - способен понять и ценить предметы материальной культуры;

10. - способен приобретать и обобщать знания о действительности для развития разнообразных видов детской деятельности

Формирование элементарных математических представлений.

1. Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.
2. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20).
3. Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
4. Соотносит цифру (0-9) и количество предметов.
5. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=).
6. Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения.
7. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
8. Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть.
9. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение.
10. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями.
11. Умеет определять временные отношения (день—неделя —месяц); время по часам с точностью до 1 часа.
12. Знает состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
13. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
14. Знает монеты достоинством 1, 5, 10 копеек; 1, 2, 5 рублей.
15. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

1. Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
2. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей.
3. Знает герб, флаг, гимн России.
4. Называет главный город страны.
5. Имеет представление о родном крае; городе: его достопримечательностях.
6. Имеет представления о школе, библиотеке.
7. Знаком с народной культурой.

8. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
9. Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.
10. Знает правила поведения в природе и соблюдает их.
11. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Различает жанры литературных произведений.
2. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки.
3. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг.
4. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.
5. Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
6. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
7. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1. Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.
 2. Называет основные выразительные средства произведений искусства.
 3. Умеет передавать общие признаки и некоторые характерные детали образа в рисовании, лепке, музыке;
 4. Умеет узнавать и различать контрастные по звучанию знакомые песни и пьесы;
 5. Владеет опытом элементарного музицирования;
 6. Имеет представления о назначении предметов искусства и их создателях;
 7. Способен эмоционально откликнуться на образное содержание живописи, сопереживать настроению художественных образов;
 8. Имеет представления о некоторых видах народно-прикладного искусства;
 9. Владеет навыками и умениями собственной творческой, изобразительной, декоративной деятельности **Рисование.**
1. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.
 2. Использует разные материалы и способы создания изображения. **Лепка.**
 1. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений.
 2. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства. **Аппликация.**

1. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
2. Создает сюжетные и декоративные композиции.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полощет рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви).

2. Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаливающих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье).

3. Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).

4. Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.

5. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния А-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель.

6. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения.

7. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.

8. Следит за правильной осанкой.

9. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

10. Знает и использует народные и подвижные игры.

1.6. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений:

В части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, педагогами учреждения реализуются парциальные программы, отвечающие требованиям ФГОС ДО:

- «Основы безопасности детей дошкольного возраста». Авторы: Н.Н. Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б. Стеркина.
- Образовательная программа «Город на ладошке», н. Г. Шейко

Парциальная программа «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (авторы Н.Н. Авдеева О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина) направлена, на формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста и составляет единое образовательное направление по сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей дошкольного возраста.

Цель программы – воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. **Задачи:**

1. Формирование ценностей здорового образа жизни.
2. Формирование основ безопасного поведения во дворе, на улице, в общественном транспорте.
3. Формирование знаний об осторожном обращении с опасными предметами и правильном поведении при контактах с незнакомыми людьми.

Ожидаемые результаты.

Дети не только знают, рассказывают, как надо правильно себя вести в тех или иных ситуациях, но и стараются осознанно выполнять большинство правил безопасного поведения. Способом проверки усвоенного содержания программы является педагогическая диагностика 2 раза в год (начальная и итоговая), которая осуществляется методом наблюдения и беседы.

Подведение итогов реализации программы являются праздники и развлечения, которые организуются в детском саду по тематическим блокам, а также выставки рисунков на тему «Безопасность».

Цель: проектирование социальных ситуаций развития ребенка для обеспечения позитивной социализации, мотивации и поддержки индивидуальности детей через разнообразные формы детской активности и совместной деятельности со взрослыми, формирование сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих; формирование устойчивого интереса к культурным ценностям города, чувства уважения к его жителям, через обогащение и систематизацию краеведческих знаний и представлений.

Целевой раздел Образовательной программы «Город на ладошке» <https://disk.yandex.ru/d/P6U6-G4iSLL0UA>

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Основное содержание образовательной деятельности по каждой образовательной области.

Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе, на улице».

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Образовательная область «Речевое развитие»

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико - синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажа художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Образовательная область «Физическое развитие»

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и само регуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.2 Комплексно - тематическое планирование для детей 6-7 лет

тема	Развернутое содержание работы	период	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	Развивать у детей познавательную мотивацию, интерес к школе, книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник).	1-15 сентября	Праздник «День знаний».
Мониторинг		19 сентября-1 октября	Заполнение персональных карт детей.
осень	Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями. Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	1 -15 октября	Праздник «Осень». Выставка детского творчества Проведение фольклорного праздника «Урожай»
Я вырасту здоровым	Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление	15- 30 октября	Открытый день здоровья.
	вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.		

Новый год	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры.</p> <p>Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах.</p>	15 – 30 декабря	Праздник «Новый год». Выставка детского творчества.
Зима	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры}, особенностях деятельности людей</p>	10 – 20 января	<p>Выставка детского творчества.</p> <p>Фольклорный вечер развлечений: «Зимние посиделки»</p>
День защитника отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.</p> <p>Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине. Знакомить с</p>	1-23 февраля	<p>Досуг «23 февраля — день защитника Отечества»</p> <p>Выставка детского творчества.</p>

	разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой. Расширять гендерные представления, формировать в мальчиках.		
Международный женский день	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.	24 – 8 марта	Праздник «8 Марта». Выставка детского творчества.
Народная культура и традиции	Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, с народным декоративно прикладным искусством (Городец, Полхов - Майдан, Гжель). Расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством.	9 – 20 марта	Фольклорный праздник «Масленица» Выставка детского творчества.
«Досвиданья детский сад»			Музыкальный досуг .
Мони- торинг		15 - 30 апреля	Заполнение персональных карт детей.

Весна	Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе. Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних	1-15 апреля	День Земли — 22 апреля. Выставка детского творчества.
	изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).		
День Победы	Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.	15 апреля - 9 мая	Праздник «День Победы». Выставка детского творчества.
«День города»	Воспитание уважения и знаний о родном городе.	10 – 25 мая	Досуг: КВН «Мой город»
Здравствуй лето	Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, съедобных и несъедобных	29 – 30 мая	Праздник - «Лето» День защиты окружающей среды - 5 июня. Выставка детского творчества.

2.3. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
<i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми</i>		

<ul style="list-style-type: none"> - Беседы- занятия - Чтение худ. литературы - Проблемные ситуации - Поисково – творческие задания - Праздники - Просмотр видеофильмов - Театрализованные постановки - Решение задач 	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная работа во время утреннего приема - Культурно-гигиенические процедуры (напоминание) - Игровая деятельность во время прогулки - Дежурство - Тематические досуги 	<ul style="list-style-type: none"> - Игровая деятельность - Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры - Дежурство - Самообслуживание - Подвижные игры - Театрализованные игры - Продуктивная деятельность
---	--	---

Формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности (образ Я, семья, детский сад, родная страна, наша армия, наша планета)

<ul style="list-style-type: none"> - Викторины, - КВН - Познавательные, тематические досуги - Чтение - Рассказ - Экскурсии 	<ul style="list-style-type: none"> - Тематические досуги - Проектная деятельность - Исследовательская деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Сюжетно-ролевая игра - Дидактическая игра - Настольно-печатные игры - Продуктивная деятельность - Дежурство
--	--	---

Формирование патриотических чувств

<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные беседы - Развлечения - Настольные игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Игра - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Дидактическая игра
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> - Чтение - Творческие задания - Видеофильмы 	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнение 	<ul style="list-style-type: none"> - Изобразительная деятельность
---	--	--

Формирование чувства принадлежности к мировому сообществу

<ul style="list-style-type: none"> - Познавательные - Викторины - Конструирование - Моделирование - Чтение 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Напоминание - Наблюдение 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание иллюстраций - Продуктивная деятельность - Театрализация
---	---	--

Формирование основ собственной безопасности ребенок и другие люди (ребенок и природа, ребенок дома, ребенок и улица)

<ul style="list-style-type: none"> - Беседы, обучение - Чтение - Настольно-Объяснение, Дидактические игры - Упражнения - Показ - Рассказ - Объяснение - Продуктивная - Деятельность - Рассматривание - Рассказы - Рассматривание - Продуктивная 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - печатные игры иллюстраций напоминание - Сюжетно- - Продуктивная для самостоятельной - Обучение деятельности - Напоминание вокруг детского сада) иллюстраций - Чтение иллюстраций - деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание ролевые игры - деятельность игровой (разметка дороги - Творческие задания -
--	---	---

Развитие трудовой деятельности

<i>Самообслуживание</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Чтение художественной литературы - Поручения - Игровые ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - Объяснение - Обучение - Напоминание - Дидактические игры - Развивающие игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Дидактические игры - Рассматривание иллюстраций - Сюжетно-ролевые игры
<i>Хозяйственно-бытовой труд</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучение - Обучение - Коллективный труд - Поручения - поручения - Дидактические игры - Продуктивная - Участие в деятельности взрослых в - Участие в ремонте - Уборка постели - Сервировка стола - 	<ul style="list-style-type: none"> - Творческие задания, Показ дежурство, Объяснение задания, - Трудовые поручения - совместной со уборке игровых уголков атрибутов для игр и книг после сна - Самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их 	
<i>Труд в природе</i>		
<ul style="list-style-type: none"> - Обучение - Совместный труд детей и взрослых - Беседы - Чтение художественной литературы - Дидактические игры 	<ul style="list-style-type: none"> - Показ - Объяснение - Обучение - Напоминания - Дежурство в уголке природы - Дидактические игры - Развивающие игры - Трудовые поручения - Участие в совместной работе со взрослым в уходе за растениями уголка природы 	<ul style="list-style-type: none"> - Продуктивная деятельность - Ведение календаря природы
Ручной труд		

- Совместная деятельность детей и взрослых - Продуктивная деятельность	- Показ, объяснение, обучение, напоминание - Дидактические игры - Развивающие игры - Трудовые поручения - Участие со взрослым по ремонту атрибутов для игр - Подклейка книг - Изготовление пособий для занятий - Самостоятельное планирование трудовой деятельности - Работа с природным материалом, бумагой, тканью - Игры и игрушки своими руками	- Продуктивная деятельность
д) Формирование первичных представлений о труде взрослых		
- Экскурсии - Наблюдения - Чтение, рассказы - Обучение - Рассматривание иллюстраций	- Дидактические игры - Обучение - Чтение - Практическая деятельность	- Дидактические игры - Сюжетно-ролевые игры

**Вариативные формы, способы, методы и средства реализации
Программы по образовательной области ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ**

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность
Развитие элементарных математических представлений		
Интегрированные занятия Проблемно-поисковые ситуации Упражнения Игры (дидактические, подвижные) Рассматривание	Игровые упражнения Объяснение Рассматривание Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)
Наблюдение Чтение		
Детское экспериментирование		
Экспериментирование Игровые занятия с использованием полифункционального игрового оборудования	Игровые упражнения Напоминание Объяснение Обследование Наблюдение	Игры (дидактические, развивающие, подвижные) Игры - экспериментировани Игры с использованием дидактических материалов.

Игровые упражнения Игры (дидактические, подвижные) Показ Тематическая прогулка	Наблюдение на прогулке Игры экспериментирования Развивающие игры Проблемные ситуации	Наблюдение. Интегрированная детская деятельность: (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную).
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (предметное и социальное окружение)		
Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игровые обучающие ситуации Наблюдение Рассматривание, просмотр фильмов, слайдов Труд в уголке природы, огороде, цветнике Целевые прогулки Экспериментирование, опыты Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Беседа Рассказ Проблемные ситуации	Сюжетно-ролевая игра Игры с правилами Рассматривание Наблюдение Экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность Деятельность в уголке природы.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы по образовательной области **ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ**

содержание	НОД	Образовательная деятельность реализуемая в ходе режимных моментов	Совместная деятельность
Основные движения: Ходьба, бег, катание, бросание, метание, ловля; ползание, лазание; упражнения в равновесии, строевые упражнения,	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические В занятиях по физическому воспитанию: - сюжетный комплекс	<i>Утренний отрезок времени</i> Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -музыкально-ритмическая <i>Прогулка</i> Подвижная игра большой и малой подвижности	Игровые упражнения Подражательные движения Дидактические, сюжетно-ролевые игры

ритмические упражнения - Общеразвивающие упражнения - Подвижные игры - Спортивные упражнения - Спортивные игры - - Активный отдых	- подражательный комплекс - комплекс с предметами Физ. минутки Динамические паузы	Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Подвижная игра большой, малой подвижности и с элементами спортивных игр Развлечения ОБЖ	Занятия по физическому воспитанию на улице <i>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</i> Гимнастика после дневного сна - коррегирующая Физкультурные упражнения Индивидуальная работа Физкультурные праздники Объяснение, показ, дидактические игры, чтение художественных произведений, личный пример, иллюстративный материала.	

2.4 Организация и формы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников

Одним из важных условий реализации образовательной Программы является сотрудничество с семьей: дети, воспитатели, родители – главные участники педагогического процесса. Семья – жизненно необходимая среда дошкольника, определяющая путь развития его личности. Задача педагогов – установить партнерские отношения, объединить усилия для развития, создать атмосферу общности интересов, активизировать и обогащать воспитательные умения родителей.

Сотрудничество с семьей, направлены на повышение психолого-педагогической грамотности родителей, и помощь в решении вопросов, связанных с воспитанием и развитием детей.

Месяц	Наглядная информация	Консультации	Практические мероприятия

СЕНТЯБРЬ	Режим дня; Возрастные особенности детей 6-7 лет; Что должен знать и уметь ваш ребенок к концу подготовительной группы; Папки-передвижки «Хвалим ребенка правильно», «Читайте ребенку правильные сказки. Как придумать сказку.»	«Готовность детей подготовительной группы к школе» - Консультации от специалистов. Оформление уголка «Безопасность в городе»	Организационное родительское собрание: «Возрастные особенности детей 6-7 лет»
К Т Я БР	Папка-передвижка для родителей: «Осень золотая»	«Можно ли обойтись без наказаний?»	- Выставка поделок из природного материала

	«Народные праздники и приметы» Папка-передвижка «Внимание! Инфекция!» - Консультация на сайте «Что должен знать и уметь выпускник подготовительной к школе группы» - Посещение музея «Хлеба» родители с детьми	«Поощрять или наказывать?»; Консультации от специалистов.	«Осень золотая» - Подготовка к тематическому развлечению «Праздник осени» (костюмы); Проведение тематического развлечения «Праздник осени»; Беседы по запросу родителей.
НОЯБРЬ	- Папка-передвижка «Осенние месяцы: Ноябрь»; - Папка-передвижка «День матери». Участие в выставке детских рисунков «Мамочка моя»	«О значении обучения детей дошкольного возраста ПДД», «С чего начинается Родина?» «Как научить ребёнка читать!»	Досуг ко дню Матери «Мы расскажем маме сказку» День открытых дверей.
ДЕКАБРЬ	Папка-передвижка «Зима. Декабрь»; Папка-передвижка «Новый год. Новогодние традиции других народов» - «Народные зимние приметы»	«Читать или не читать?» Печатная консультация «Готовим руку дошкольника к письму» «Внимание! Наступает зима!»; Консультации от специалистов.	Подготовка костюмов к новомуднему утреннику; Новогодний утренник;

ЯНВАРЬ	Папка-передвижка «Январь»; Папка-передвижка «Рождественские традиции». Печатная консультация «Закаляйся, если хочешь быть здоров!»	«Как отвечать на детские вопросы?», «Что рассказать ребенку о странах и народах» Консультации от специалистов.	Развлечение «Праздник Рождества!» Посещение «Этнографического музея» (родители с детьми по заказанной экскурсии)
Февраль	Папка-передвижка «Февраль»; Папка-передвижка «День защитника отечества», «Безопасность».	«Как и что рассказать о Дне защитника Отечества», «Тренируемся учиться»;	Спортивный праздник «Вместе с папой я герой». Родительское собрание - круглый стол « Как договориться с ребёнком»
МАРТ	Папка-передвижка «Весна пришла! Март»; Папка-передвижка «Международный женский день»; Оформление уголка «Безопасность в городе»	«Психологическая готовность детей к школе»; «Игры на внимание»; Консультации от специалистов.	Подготовка к празднику Весенний праздник. Выставка работ детей к 8 марта «Мамочке любимой». Памятка для родителей: «Режим будущего школьника» Печатная консультация «Права детей»
АПРЕЛЬ	Папка-передвижка «Апрель»; Папка-передвижка: «Международный день детской книги» Печатная консультация	«Профилактика детского травматизма, внимание - дорога!»; Детский этикет: путёвка во взрослую жизнь»;	Подготовка к выпускному вечеру «Мы будущие школьники» Фото-выставка: «Я был, я стал»
	«Капризы и упрямство в старшем дошкольном возрасте».	Консультации от специалистов.	Поделки детей и родителей к Пасхе Выставка детских рисунков «С днем космонавтики» Посещение музея космонавтики.
МАЙ	Папка-передвижка «Май»; Папка-передвижка «День Победы»; Папка-передвижка «Мир! Труд! Май!». Папка-передвижка «Красный, жёлтый, зелёный».	«Что и как рассказать ребенку о войне», «Безопасное поведение дошкольник Консультации от специалистов. Памятка родителям: «Безопасное поведение детей на дороге» Фото вернисаж «Вот и стали мы на год взрослей».	День открытых дверей. Итоговое родительское собрание Привлечение родителей к участию в празднике Выпускной вечер «До свидания, детский сад!»

2.5. Содержательный раздел, формируемый участниками образовательных отношений.

Месяц	Неделя	Безопасность
Сентябрь	1	Предметы - требующие осторожного обращения. Стр.26
	2	Незнакомые на улице Стр.22
Октябрь	1	Ребёнок и его старшие приятели. Стр. 23
	2	Как устроено тело человека Стр. 40
Ноябрь	1	Здоровье и болезнь Стр.46
	2	Здоровая пища Стр.50
Декабрь	1	Пожар Стр.28
	2	Детские страхи
Январь	1	Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где ты живешь?
	2	В городском транспорте
Февраль	1	Опасные участки на пешеходной части улицы
	2	К кому можно обратиться если ты потерялся на улице
Март	1	Ребёнок и его старшие приятели. Стр. 23
	2	Спорт стр.53
апрель	1	Игры во дворе
	2	Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города

Май	1	Безопасное поведение на улице Стр.62
	2	На воде, на солнце

Содержательный раздел Образовательной программы «Город на ладошке»
<https://disk.yandex.ru/d/P6U6-G4iSLL0UA>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Структура реализации образовательной деятельности.

Возраст детей	6-7 лет
Длительность	30 мин
Общее количество в неделю	13

Совместная деятельность педагога с детьми	Самостоятельная деятельность детей	Виды деятельности, технологии	Индивидуальный маршрут развития ребенка
Занятия Образовательные проекты. Праздники. развлечения. Экскурсии.	Создание условий для самостоятельной деятельности детей в режимных моментах, на	Сюжетно-ролевая игра, игры с правилами и другие виды игр, коммуникативная (общение и	Различные формы личностно-ориентированного подхода к

<p>Тематические беседы. Организация различных видов деятельности (игровой, исследовательской и пр. деятельности)</p>	<p>прогулке. Оказание не директивной помощи воспитанникам</p>	<p>взаимодействие со взрослыми и сверстниками), исследование объектов окружающего мира и экспериментирования с ними, а восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах), двигательные формы активности ребенка.</p>	<p>развитию воспитанников</p>
--	---	---	-------------------------------

Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность	Ежедневно
Утренняя зарядка	Ежедневно
Бодрящая гимнастика	Ежедневно

Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Оздоровительные мероприятия	Ежедневно
Формирование основ безопасности	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно

3.2. Создание развивающей предметно - пространственной среды группы

Оборудование помещения подготовительной группы безопасное, здоровье сберегающее, эстетически привлекательное и развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям детского возраста.

Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Уголок сюжетно-ролевых игр:

1. Куклы разных размеров.

1. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол.
2. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр.

3. Атрибуты для ряженья (шляпы, сумки, шали, шарфы и т. п.).
4. Атрибуты для 5-6 сюжетно-ролевых игр («Семья», «Парикмахерская», «Больница»,
5. «Кафе», «Водители», «Ремонтная мастерская»).
6. *Игровой уголок настольно-печатных и развивающих игр:*
7. Мозаики большого и маленького размеров.
8. Конструкторы большого и маленького размеров.
9. Пазлы.
10. Лото, домино.
11. Кубики с изображениями по изучаемым лексическим темам 14. Доски-вкладыши, логические игры.

Книжный уголок:

17. Стеллаж или открытая витрина для книг. 18. Столик и два стульчика
19. Детские книги по программе и любимые книги детей. 20. Два-три постоянно сменяемых детских журнала.
21. Детская энциклопедия «Что такое? Кто такой?»
22. Книжки-малышки с произведениями фольклора малых форм. 23. Книжки-раскраски по изучаемым темам.
24. Книжки-самоделки.
25. Аудиокассеты с записью литературных произведений по программе. **Театральный уголок:**
26. Стойка для театрализации.
27. Маленькая ширма для настольного театра. 28. Стойка-вешалка для костюмов.
29. Костюмы, маски, атрибуты для постановки двух-трех сказок.
30. Куклы и атрибуты для обыгрывания этих же сказок в различных видах театра (плоскостной, кукольный, настольный, перчаточный).

Художественно-творческий уголок:

31. Восковые и акварельные мелки, цветной мел. 32. Гуашевые краски.
33. Фломастеры, цветные карандаши. 34. Пластилин.
35. Клей-карандаш.
36. Кисти, палочки, стеки, поролон, трафареты по лексическим темам.
37. Цветная и белая бумага, картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки.
38. Рулон простых белых обоев для рисования коллективных работ.
39. Доска для рисования мелом, доска для рисования фломастерами, маленькие доски для рисования.

Уголок конструирования:

1. Строительный конструктор с крупными блоками.
2. Строительный конструктор со средними блоками.
3. Строительный конструктор с мелкими блоками.
4. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки и т.п.).
5. Транспорт (крупный, средний, мелкий) из различных материалов.
6. Схемы построек и «алгоритмы» их выполнения.

Экологический уголок.

1. Комнатные растения с указателями.
2. Леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы.
3. «Алгоритм» ухода за растениями.

4. .Фрукты –овощи: огурец, помидор, морковь, капуста, свекла, лук, яблоко, груша, слива. 50.Календарь погоды и природы.
5. .Книги с иллюстрациями животных
6. . Альбомы и картины «Времена года», «Домашние животные», «Дикие животные»,
7. «Птицы», «Растения»
8. .Дидактические игры экологического содержания. **Исследовательский уголок:**
1. .Стол для проведения экспериментов. Передники, нарукавники. 55.Контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов.
2. Природный материал (песок, глина, камушки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох)..Лупа, песочные часы.
3. .Игрушечные весы.
4. .Емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки. 60.Игрушки для игр с водой и песком. 1. .Журнал опытов

Музыкальный уголок:

1. 62.Детские музыкальные инструменты: металлофон, дудочки, свистки, барабан, пианино, пищалки.
2. 63.Звучащие игрушки-заместители (пластиковые бутылочки и коробочки с разными наполнителями).
3. 64.Магнитофон, аудиокассеты с записью музыкальных произведений по программе (по совету музыкального руководителя) и детских песенок.
4. 65.«Поющие» игрушки.

Уголок двигательной активности:

1. Мячи большие надувные, мячи средние, малые, массажные мячики разных цветов. .Обручи.
2. Кегли. . Цветные скакалки.
3. . Мишени на ковровиновой основе с набором мячиков
4. .Кольцеброс.
5. Раздевалка:
6. Шкафчики с определителем индивидуальной принадлежности (яркими картинками и фотографиями детей).
7. Скамейки.
8. Схема-«алгоритм» процесса одевания. 75.Информационный стенд для родителей.
9. Стенд для постоянных выставок детского творчества.
10. .Информационный стенд (режим работы детского сада и группы, расписание работы специалистов, рекомендации специалистов, объявления) **Туалетная комната:**

1. .Традиционная обстановка.
2. .Схема-«алгоритм» процесса умывания.

3.3. Методическое обеспечение образовательной деятельности.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Дорогою добра. Занятия для детей 6—7 лет по социально-коммуникативному развитию. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА Автор: Коломийченко Л.В. Год: 2019 Переплет: Обложка Стр.: 320 о Теплюк С.И. Занятия на прогулках – Москва «Владос» 2001
- Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности в подготовительной группе3.3. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА П Медиа Групп, 2014. – 994 с.

- Бондаренко Т. М. Развивающие игры в ДОУ. Конспекты занятий по развивающим играм Воскобовича. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. - Воронеж: ИП Лакоценина Н. А., 2012. - 190 с.
- Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста» - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2011
- ФГОС Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет) Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Автор: Веракса А. Н. Год: 2018 Стр.: 144
- Солнцева О.В. «Дошкольник в мире игры. Сопровождение сюжетных игр детей» - СПб.: Речь; М.: Сфера, 2010
- Картушина М.Ю. «Коммуникативные игры для дошкольников: Методическое пособие» - М.: Издательство «СКРИПТОРИЙ 2003», 2013
- Сомкова О.Н. «Образовательная область «Коммуникация». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Бабаева Т.И., Березина Т.А., Римашевская Л.С. «Образовательная область «Социализация». - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013
- Чернецкая Л.В. «Психологические игры и тренинги в детском саду» изд. 3-е – Ростов н/Д: Феникс, 2006
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
- Шалаева Г.П. Правила дорожного движения для воспитанных детей– М.: АСТ: СЛОВО, 2009.
- Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. – М.: издательство "Скрипторий 2003",
- Образовательная область «Познавательное развитие»
- Грамматическое путешествие по странам и континентам. Занятия по познавательному и речевому развитию старших дошкольников. Соответствует ФГОС ДО / Баронова В.В. Изд.: СФЕРА Автор: Баронова В.В. Год: 2016 Переплет: Обложка Стр.: 128
- Дорогою добра. Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА Автор: Коломийченко Л.В. Год: 2018 Переплет: Обложка Стр.: 160 □ Дошкольникам о предметах быта. Сказки и беседы для детей 5—7 лет/ Алябьева Е.А. Изд.: СФЕРА Автор: Алябьева Е.А. Год: 2017 Переплет: Обложка Стр.: 128 □ Дошкольникам о продуктах питания. Сказки и беседы для детей 4—7 лет/ Алябьева Е.А. Изд.: СФЕРА Автор: Алябьева Е.А. Год: 2019 Переплет: Обложка Стр.: 112
- Дошкольникам о традициях народов мира. Сказки и беседы для детей 5—7 лет/ Алябьева Е.А. Изд.: СФЕРА Автор: Алябьева Е.А. Год: 2018 Переплет: Обложка Стр.: 128
- Знакомим с окружающим миром детей 5—7 лет. 2-е изд., испр. и доп. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА Автор: Вострухина Т.Н. Год: 2020 Переплет: Обложка Стр.: 192
- Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет. Соответствует ФГОС ДО / Кайе В.А. Изд.: СФЕРА Автор: Кайе В.А. Год: 2018 Переплет: Обложка Стр.: 128
- Познавательное развитие ребенка. Сказки о природе. Соответствует ФГОС ДО / Алябьева Е.А. Изд.: СФЕРА Автор: Алябьева Е.А. Год: 2020 Переплет: Обложка Стр.: 128
- Придумай слово. Речевые игры и упражнения для дошкольников. Кн. для восп. дет. сада и родителей 4-е изд., испр./ Ушакова О.С. Изд.: СФЕРА Автор: Ушакова О.С. Год: 2019 Переплет: Обложка Стр.: 208
- Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. Методическое пособие. 2-е изд. испр. и допол. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА Автор: Кравченко И.В. Год: 2019 Переплет: Обложка Стр.: 208

- Ребенок в мире поиска. Программа по организации познавательной-исследовательской деятельности дошкольников/ Дыбина О.В. Изд.: СФЕРА Автор: Дыбина О.В. Год: 2020 Переплет: Обложка Стр.: 128
- 2.1. Помораева И.А. Формирование элементарных математических представлений
- - Мозаика-Синтез Москва 2010
- ФГОС Математика в детском саду. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Автор: Новикова В. П. Год: 2017 Стр.: 176
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.
- . - Мозаика-Синтез Москва 2014
- Соломенникова О.А. Занятия по формированию экологических представлений
- В старшей группе – Мозаика-Синтез Москва 2010
- Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском сад
- 2.5 Николаева С.Н. Программа экологического воспитания в детском саду « Юный эколог» - Москва « Мозаика-Синтез» 2010
- Кондратьева Н.А. «Мы» Программа экологического образования детей – Санкт-Петербург «Детство-Пресс» 2000
- 2.8 Методический комплект «Этнокалендарь» Санкт-Петербурга», 2015 г.
- Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций: Метод. пособие. В 2 ч. Ч. 2/ Ельцова О.М. Изд.: СФЕРА Автор: Ельцова О.М. Год: 2019 Переплет: Обложка Стр.: 112

Образовательная область «Речевое развитие»

- В мире слов. Скажем правильно. Речевые игры и упражнения для детей 4—7 лет. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА Автор: Ушакова О.С. Год: 2016 Переплет: Обложка Стр.: 16
- Обучение грамоте детей 5—7 лет. Методическое пособие. Соответствует ФГОС ДО Изд.: СФЕРА Автор: Маханева М.Д. Год: 2020 Переплет: Обложка Стр.: 96
- 3.1. Ушакова О.С. Знакомим с литературой детей 6-7 лет – «Сфера» Москва 2009
- Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. 3-е изд., дополн. Методическое пособие/ Ушакова О.С. Изд.: СФЕРА Автор: Ушакова О.С. Год: 2020 Переплет: Обложка Стр.: 288
- Развитие речи детей 6—7 лет. Подготовительная к школе группа/ Ушакова О.С. Изд.: СФЕРА Автор: Ушакова О.С. Год: 2020 Переплет: Обложка Стр.: 336
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома. 6-7 лет Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Автор: - Год: 2018 Стр.: 320
- 3.2. Ушакова О.С. Занятия по развитию речи 6-7 лет – творч. центр «Сфера» Москва 2010
- 3.3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду в старшей группе
- 4. Голицына Н.С. Конспекты комплексно-тематических занятий. Подготовительная группа. – М.: издательство "Скрипторий 2003", 2015
- 5. Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2014. – 994 с. о

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Как развить воображение у ребенка 4—7 лет/ Алябьева Е.А. Изд.: СФЕРА Автор: Алябьева Е.А. Год: 2020 Переплет: Обложка Стр.: 128
- Конструирование и экспериментирование с детьми 5—8 лет. Соответствует ФГОС ДО / Кайе В.А. Изд.: СФЕРА Автор: Кайе В.А. Год: 2018 Переплет: Обложка Стр.: 128
- Детское творчество. Аппликация с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Автор: Колдина Д. Н. Год: 2018 Стр.: 88
- Детское творчество. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий Изд.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ Автор: Колдина Д. Н. Год: 2017 Стр.: 128

Комарова Т.С. Занятия по изобразительности в подготовительной группе - Мозаика-

- Синтез Москва 2011 о Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7
- лет «Цветные ладошки» Карапуз-Дидактика творческий центр «Сфера» □ Москва 2007
- 5.2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду в старшей группе □ 5.3. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр

Парциальные программы, методические материалы

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам русской народной культуры - Санкт-Петербург издательство «Детство-Пресс» 2008
2. Авдеева Н.Н. Князева О.Л. Стеркина Р.Б. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» - «Детство-Пресс» 2008

Образовательная область «Физическое развитие»

- Подвижные тематические игры для дошкольников. Соответствует ФГОС ДО / Сост. Т.В. Лисина, Г.В. Морозова Изд.: СФЕРА Автор: Лисина, Г.В. Год: 2019 Переплет: Обложка Стр.: 128 □ Детский фитнес. Физическое развитие детей 5—7 лет. 2—е изд. Изд.: СФЕРА Автор: Сулим Е.В. Год: 2020 Переплет: Обложка Стр.: 224
- Степанкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду с детьми 2-7 лет – издательство «Мозаика-Синтез» Москва 2006
- Приобщаем дошкольников к здоровому образу жизни. Методическое пособие / Полтавцева Н.В. и др. Изд.: СФЕРА Автор: Полтавцева Н.В. Год: 2013 Переплет: Обложка Стр.: 128
- Маханева М.Д. Программа оздоровления детей дошкольного возраста – творческий центр «Сфера» Москва 20013

3.4 . Учебный план

Учебный план подготовительной группы (6-7 лет)

	Образовательная область	Кол-во в неделю
	Социально- коммуникативное развитие	Задачи решаются в совместной и самостоятельной деятельности в ходе режимных моментов
	Познавательное развитие	
	Формирование целостной картины мира	1
	Формирование элементарных математических представлений	2
	Речевое развитие	
	Развитие речи	2
	Чтение художественной литературы	В совместной и самостоятельной деятельности и в ходе режимных моментов

Художественно-эстетическое развитие	
музыка	2
рисование	2
лепка	0,5
аппликация	0,5
Физическое развитие	
Физкультура в зале	2
Физкультура на улице	1
Итого в неделю	13
Продолжительность занятия	30 минут

Взаимодействие взрослого с детьми	
Ситуативные беседы	Ежедневно в режиме дня
Прогулка	Ежедневно, 2 раза в день в группах 12-ч. пребывания Ежедневно, 1 раз в день в группе 4-х ч.. пребывания
Игровая деятельность	Ежедневно в режиме дня
Трудовые поручения	Ежедневно в режиме дня
Развлечения	2 раза в месяц (музыкальные и спортивные)
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	Ежедневно в режиме дня
Бодрящая гимнастика после сна/закаливающие процедуры	Ежедневно в режиме дня
Гигиенические процедуры	Ежедневно в режиме дня
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	Ежедневно в режиме дня
Познавательно-исследовательская	Ежедневно в режиме дня
Конструирование	Ежедневно в режиме дня
Деятельность в группе (в уголках)	Ежедневно в режиме дня

3.5 Режим дня

Правильно организованный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей течение суток. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Следует стремиться к тому, чтобы приблизить режим дня к индивидуальным особенностям ребенка.

Режим составлен с расчетом на 12-часовое пребывание ребенка в детском саду. В режиме дня указана общая длительность занятий, включая перерывы между их различными видами.

Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. В теплое время года часть занятий проводится во время прогулки. В середине занятий статического характера рекомендуется проводить физкультминутки.

Осуществляя режимные моменты, необходимо учитывать индивидуальные особенности детей (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т. д.). Приближенный к индивидуальным особенностям ребенка режим детского сада способствует его комфорту, хорошему настроению и активности

РЕЖИМ ПРЕБЫВАНИЯ ДЕТЕЙ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЫ (6- 7лет)

Режим дня	Холодный период года	Теплый период года
Прием детей самостоятельная деятельность, игры, утренняя гимнастика	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.30-8.50
Самостоятельная деятельность, игры	8.50-9.00	8.50-9.00
Образовательная деятельность, совместная деятельность	9.00-10.50	
2-ой завтрак	10.50-11.00	
Игры, самостоятельная деятельность	10.50-11.00	
Подготовка к прогулке, прогулка	10.50-12.35	9.00-12.35 (НОД во время прогулки)
Возвращение с прогулки, игры	12.35-12.45	12.35-12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45-13.10	12.45-13.10
Подготовка ко сну, дневной сон	13.10-15.10	13.10-15.10
Подъем, бодрящая гимнастика, воздушные и гигиенические процедуры	15.10-15.20	15.10-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30	15.20-15.30
Совместная деятельность, ОД, дополнительное образование, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность	15.30-17.30	15.30-17.30
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.30-19.00	17.30-19.00

*В теплое время года ОД, чтение художественной литературы, игры, самостоятельная деятельность проводится на свежем воздухе.

Продолжительность ОД- 30 минут, перерыв 10 минут

3.6. Организационный раздел, формируемый участниками образовательных отношений.

Реализация программы – целостный педагогический процесс. Выбор методических приемов, материалов, оборудования определяется конкретными условиями группы.

Работа с детьми направлена на осознанное поведение в проблемной ситуации.

Содержание программы отражается в развивающей предметно – пространственной среде: модели, иллюстративный материал, развивающие игры, мнемотаблицы, атрибуты для сюжетно – ролевых игр. Программа предполагает работу с родителями, активное закрепление полученной информации в повседневной жизни.

Формы работы с детьми: занятия, беседы, целевые прогулки, экскурсии, игры, праздники, досуги, развлечения, встречи с работниками ГИБДД, конкурсы, городские акции, просмотр диафильмов, фильмов, прослушивание аудиозаписей, театрализованные представления, рассматривание иллюстраций, беседа, индивидуальная работа, проектная деятельность, тематические праздники.

Формы работы по взаимодействию с семьей: беседы, консультации, информационные стенды, досуги, конкурсы.

Культурно -досуговая деятельность: праздники, развлечения, тематические вечера и досуги (календарные и народные: колядки, масленица, пасха, осенники и т.д.).

Развивающий материал : книги, настольные игры, раскраски, плакаты, макет города.

Особенность работы по программе, состоит также в осознании педагогом большого значения положительного примера со стороны взрослых, и прежде всего педагога.

Налаживание контактов с родителями и достижение полного взаимопонимания - неизбежные условия эффективности в воспитании детей.

Организационный раздел Образовательной программы «Город на ладошке»
<https://disk.yandex.ru/d/P6U6-G4iSLL0UA>

