

Государственное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 109 Центрального района  
Санкт-Петербурга

**ПРИНЯТА**

Решением Педагогического Совета  
образовательного учреждения  
ГБДОУ детский сад №109  
Центрального р-на СПб  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**УТВЕРЖДАЮ**

заведующий ГБДОУ детский сад №109  
Центрального р-на СПб  
\_\_\_\_\_ Егорова И.Б.  
Приказ № 55 от 30.08.2023г.

С учётом мнения Совета родителей  
ГБДОУ детский сад №109  
Центрального района СПб  
Протокол № 1 от 30.08.2023г.

**Рабочая программа на 2023-2024 учебный год  
воспитателей второй группы раннего возраста "Петербургские гномики"  
по реализации образовательной программы ГБДОУ детский сад №109,  
для детей раннего возраста (1,5-2 года)**

Воспитатели:

Токарева Полина Борисовна  
Румянцева Елена Николаевна

первая квалификационная категория  
без категории

Срок реализации - один год  
г. Санкт-Петербург  
2023 г.

## Содержание

1. Целевой раздел.	3
1.1. Пояснительная записка.	3
1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы образования.	4
1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса.	4
1.4. Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы	5
1.5. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте (к трём годам).	10
2. Содержательный раздел.	12
2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям.	12
2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений.	23
2.2.1 Адаптация детей раннего возраста	23
2.2.2. Роль воспитателя в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста	28
2.2.3. Принципы работы в предметно-пространственной среде	30
2.2.4. Эмоциональное развитие детей раннего возраста	31
2.3. Годовая циклограмма тематического планирования	33
2.4. Календарно-тематическое планирование	35
2.5. Планирование ежедневной совместной деятельности и образовательного процесса	40
2.6. Формы работы с детьми раннего возраста	42
2.7. Средства реализации рабочей программы	42
2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	43
2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.	44
2.10. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.	44
3. Организационный раздел.	48
3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы.	48
3.2. Режим дня и сетка занятий	50
3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы.	52
3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста.	54

## **1. Целевой раздел**

### **1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии с Федеральной образовательной программой ДО и ФГОС ДО.

Рабочая программа образования детей второй группы раннего возраста обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 1,5 до 2 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

Используются парциальные программы: Примерная парциальная программа для детей раннего возраста «Первые шаги», примерная основная образовательная программа «Детский сад по системе Монтессори».

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 7598; 2022, № 41, ст. 6959)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменением, внесенным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября.2022 г. № 955

5. Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи», утверждённые постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

6. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028)

7. Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утверждённые Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. № 809

8. Устав учреждения, образовательная программа ГБДОУ детский сад №109 Центрального района г.Санкт-Петербурга, программа воспитания ДОУ

### **1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы**

Цель программы: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребёнка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

### **1.3. Принципы реализации рабочей программы и организации образовательного процесса**

Рабочая программа образования детей 1,5-2 лет построена на следующих принципах ДО, установленных ФГОС ДО:

- 1) полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- 3) содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- 4) признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 5) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 6) сотрудничество ДОО с семьёй;
- 7) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 8) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- 9) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 10) учёт этнокультурной ситуации развития детей.

#### **1.4 Психолого-педагогическая характеристика воспитанников группы**

Главной задачей детей раннего возраста является осознание себя отдельной личностью. Для того чтобы стать сильной, независимой личностью, ребёнок должен полноценно пройти фазу физического, психического и интеллектуального развития. Для решения этой возрастной задачи у ребёнка есть огромные внутренние силы и предусмотренные природой механизмы развития. В первую очередь – это особая форма сознания – впитывающий разум – и сенситивные периоды восприятия мира. "Впитывающий разум" – термин Марии Монтессори, обозначает кардинальное различие между сознанием взрослого человека и ребёнка и подразумевает, что ребёнок впитывает всё своё окружение целиком, без отбора и выделения отдельных объектов окружающего мира. Сенситивными периодами психического развития ребёнка называют периоды особой восприимчивости детей к тем или иным способам, видам деятельности, к способам эмоционального реагирования, к восприятию того или иного объекта или субъекта окружения, поведения вообще, вплоть до того, что каждая черта характера наиболее интенсивно развивается на основе внутреннего импульса. М. Монтессори выделяла следующие основные сенситивные периоды развития:

- сенситивный период развития движений (от рождения до 6 лет)
- сенситивный период развития речи (от рождения до 6 лет)
- сенситивный период сенсорного развития (от рождения до 5,5 лет)
- сенситивный период развития руки и интереса к мелким предметам (от 1,5 до 6 лет)
- сенситивный период восприятия порядка (от рождения до 6 лет)

- сенситивный период социального поведения (от 2,5 до 6 лет).

Задачей взрослого на этапе раннего возраста ребёнка является создание таких условий, чтобы процесс раскрытия заложенных в ребёнке способностей и возможностей мог реализовываться наиболее успешно.

На втором году жизни ребенка быстрыми темпами продолжается его физическое и психическое развитие. Общение ребенка с взрослым, сохраняя эмоциональную насыщенность, становится более содержательным. Общаясь с детьми в быту, на прогулке, на занятиях, в играх, взрослый воспитывает и обучает их, формируя такие важнейшие виды деятельности, как предметная, игровая. В процессе формирования этих и других видов деятельности происходит расширение ориентировки ребенка в окружающей действительности, обогащение сенсорного опыта, развитие мышления, речи. Развиваются такие психические процессы, как внимание, память, закладываются основы воображения; эмоции ребенка становятся богаче.

Под влиянием накопленного опыта предметной деятельности, а также общения с взрослым, наблюдений за окружающим на втором году жизни возникает сюжетно-отобразительная игра, в которой ребенок отражает простейшие жизненные ситуации.

В процессе предметной деятельности, осуществляемой в быту, на занятиях, а также в игре, происходит активное формирование наглядно-действенного мышления ребенка. Развитие предметной деятельности происходит одновременно с усвоением речи, что обеспечивает обобщение предметной деятельности в слове и дальнейшее формирование мышления, которое проходит в своем развитии ряд этапов.

Овладение речевыми умениями в этот период жизни ребенка имеет особое значение и для всего последующего периода детства. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: "надень шапку, надень колечки на пирамидку" и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет

малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом "кх" он мог обозначать и кошку, и меховой воротник.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым, в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (п, б, м), передние нёбноязычные (т, д, н), задние нёбноязычные (г, х). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко.

Вначале произносимое ребенком слово является целым предложением. Так, слова "бах, упала" в одних случаях обозначают, что малыш уронил игрушку, в других — что он сам упал и ушибся.

К полутора годам в высказываниях детей появляются двухсловные предложения, а в конце второго года обычным становится использование трех-, четырехсловных предложений.

Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: "Ия куся?" — то есть "Ира кушала?" Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: "Где платок?", "Баба куда пошла?", "Это что?"

Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами "радуется", "сердится", "испугался", "жалеет". В речи появляются оценочные суждения: "плохой", "хороший", "красивый".

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами "можно", "нельзя", "нужно". Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно

переходят от языка жестов, мимики, выразительных звуко сочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры ("Прятки", "Догонялки"). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру.

Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах. Поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать.

Детей приучают соблюдать "дисциплину расстояния", и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: "на" ("возьми"), "дай", "пусти", "не хочу" и др.

На фоне "охраны" деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается "накормить, причесать" другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

К двум годам с одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

К 2,5 годам появляются действия с предметами заместителями (когда любым отвлеченным предметам придаётся сюжетный смысл, например, листик – тарелочка, палочка – ложка).

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде "головонога" — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного

человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет

### **1.5. Планируемые результаты освоения программы в раннем возрасте**

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трём годам):

- у ребёнка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры;

- ребёнок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное);

- ребёнок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение;

- ребёнок проявляет интерес к сверстникам, наблюдает за их действиями и подражает им, играет рядом;

- ребёнок понимает и выполняет простые поручения взрослого;

- ребёнок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

- ребёнок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели;

- ребёнок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включённые в общение; может обращаться с вопросами и просьбами;

- ребёнок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым;

- ребёнок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображённые на них;

- ребёнок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях;

- ребёнок осуществляет поисковые и обследовательские действия;

- ребёнок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; своё имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населённом пункте, в котором живёт (город, село и так далее);

- ребёнок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам;

- ребёнок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

- ребёнок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства;

- ребёнок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними;

- рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепёшки;

- ребёнок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе;

- ребёнок в играх отображает действия окружающих («готовит обед», «ухаживает за больным» и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель («Я буду лечить куклу»).

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Содержание образовательной деятельности во второй группе раннего возраста по образовательным областям

ОО Социально-коммуникативное развитие	
Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для благоприятной адаптации ребёнка к ДОО;</li><li>- поддерживать пока ещё непродолжительные контакты со сверстниками, интерес к сверстнику;</li><li>- формировать элементарные представления: о себе, близких людях, ближайшем предметном окружении;</li><li>- создавать условия для получения опыта применения</li></ul>	<p>Для благоприятной адаптации к ДОО педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе; побуждает детей к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты (прикосновения), жесты, мимику.</p> <p>Педагог поощряет проявление ребёнком инициативы в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит ребёнка, вызывая радость, поддерживает активность ребёнка, улучшая его отношение к взрослому, усиливая доверие к нему.</p> <p>Педагог включает детей в игровые ситуации, вспоминая любимые сказки, стихотворения и тому подобное, поощряет проявление у ребёнка интереса к себе, желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>Педагог в беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребёнка о себе, своём имени, внешнем виде, половой принадлежности (мальчик, девочка) по внешним признакам (одежда, причёска); о близких людях; о ближайшем предметном окружении.</p>

правил социального взаимодействия.	Педагог создаёт условия для получения ребёнком первичного опыта социального взаимодействия (что можно делать, чего делать нельзя; здороваться, отвечать на приветствие взрослого, благодарить; выполнять просьбу педагога).
------------------------------------	---

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Социально-коммуникативное развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».

Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание уважения к своей семье, своему населённому пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

### ОО Познавательное развитие

<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>- поощрять целенаправленные моторные действия, использование наглядного действенного способа в решении практических жизненных ситуаций, находить предмет по образцу или словесному указанию;</p> <p>- формировать стремление детей к подражанию действиям взрослых, понимать обозначающие их слова;</p> <p>- формировать умения ориентироваться в ближайшем окружении;</p> <p>- развивать познавательный интерес к близким людям, к</p>	<p><b>Сенсорные эталоны и познавательные действия</b></p> <p>Педагог концентрирует внимание детей на новых объектах, поддерживает интерес к знакомым предметам, поощряет самостоятельные действия ребёнка, одобряет их словом, интонацией, развивает стремление к общению со взрослым в ходе выполнения обследовательских и поисковых действий с предметами; создаёт условия для многократного повторения освоенных действий, вносит новые элементы в игры-манипуляции. Демонстрирует разнообразные действия со сборно-разборными игрушками, дидактическими пособиями, показывает их постепенное усложнение, добиваясь самостоятельного применения детьми усвоенных действий с игрушками и разнообразным материалом для активизации представлений о сенсорных эталонах. Поддерживает владение предметом, как средством достижения цели для начала развития предметно-орудийных действий.</p> <p>Педагог развивает умение группировать однородные предметы по одному из трёх признаков (величина, цвет, форма) по образцу и словесному указанию (большой, маленький, такой, не такой), используя опредмеченные слова-названия, например, предэталон формы: «кирпичик», «крыша», «огурчик», «яичко» и тому подобное.</p> <p>Развивает умение пользоваться приёмом наложения и приложения одного предмета к другому для определения их равенства или неравенства по величине и тождественности по цвету, форме; педагог развивает способности детей обобщать, узнавать и стремиться называть предметы и объекты, изображённые на картинке (в том числе и объекты природы); развивает их наблюдательность, способность замечать связи и различия между предметами и действиями с ними.</p> <p><b>Окружающий мир</b></p>

<p>предметному окружению, природным объектам;</p> <p>- развивать умения узнавать объекты живой и неживой природы ближайшего окружения, отличать их по наиболее ярким проявлениям и свойствам, замечать явления природы, поддерживать стремления к взаимодействию с ними.</p>	<p>Педагог формирует у детей элементарные представления: о самом себе - о своём имени; о внешнем виде (показать ручки, носик, глазик); о своих действиях (моет руки, ест, играет, одевается, купается и тому подобное); о желаниях (гулять, играть, есть и тому подобное); о близких людях (мама, папа, бабушка, дедушка и другие); о пище (хлеб, молоко, яблоко, морковь и тому подобное); о блюдах (суп, каша, кисель и тому подобное); о ближайшем предметном окружении (игрушках, их названиях, предметах быта, мебели, спальных принадлежностях, посуде); о личных вещах; о некоторых конкретных, близких ребёнку, ситуациях общественной жизни.</p> <p><b>Природа</b></p> <p>Педагог развивает способности детей узнавать, называть и показывать на картинке и в естественной среде отдельных представителей диких и домашних животных, растения ближайшего окружения, объекты неживой природы, замечать природные явления (солнце, дождь, снег и другие природные явления), их изображения, выделять наиболее яркие отличительные признаки объектов живой природы, побуждает их рассматривать, положительно реагировать.</p>
--	---

### **Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Познавательное развитие**

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

<b>ОО Речевое развитие</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p><u>Развитие понимания речи:</u></p> <p>- закреплять умение понимать слова, обозначающие предметы, некоторые действия, признаки, размер, цвет, местоположение; понимать речь взрослого и выполнять его просьбы; выполнять несложные поручения.</p> <p><u>Развитие активной речи:</u></p> <p>- побуждать детей использовать накопленный запас слов по подражанию и самостоятельно, упражнять в замене звукоподражательных слов общеупотребительными; способствовать развитию диалогической речи, воспроизводить за взрослым отдельные слова и короткие фразы;</p> <p>- побуждать детей употреблять несложные для произношения слова и простые предложения;</p>	<p><b>Развитие понимания речи</b></p> <p>Педагог закрепляет умение детей понимать слова, обозначающие предметы в поле зрения ребёнка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов; совершенствует умения детей понимать слова, обозначающие предметы, находить предметы по слову педагога, выполнять несложные поручения, включающие 2 действия (найди и принеси), отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними.</p> <p><b>Развитие активной речи</b></p> <p>Педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне её, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания; педагог активизирует речь детей, побуждает её использовать как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью доступных средств (вокализаций, движений, мимики, жестов, слов); активизирует речевые реакции детей путём разыгрывания простых сюжетов со знакомыми предметами, показа картин, отражающих понятные детям ситуации.</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать умение слушать чтение взрослым наизусть потешек, стихов, песенок, сказок с наглядным сопровождением (картинки, игрушки, книжки-игрушки, книжки-картинки);</li> <li>- развивать у детей умение эмоционально откликаться на ритм и мелодичность пестушек, песенок, потешек, сказок;</li> <li>- поддерживать положительные эмоциональные и избирательные реакции в процессе чтения произведений фольклора и коротких литературных художественных произведений;</li> <li>- формировать умение показывать и называть предметы, объекты, изображённые в книжках-картинках; показывая, называть совершаемые персонажами действия;</li> <li>- воспринимать вопросительные и восклицательные интонации поэтических произведений;</li> <li>- побуждать договаривать (заканчивать) слова и строчки знакомых ребёнку песенок и стихов.</li> </ul>	<p>Формирует у детей умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет, иллюстрируя предметную деятельность, развивает речевую активность ребёнка в процессе отобразительной игры.</p> <p>В процессе наблюдений детей за живыми объектами и движущимся транспортом педагог в любом контакте с ребёнком поддерживает речевую активность, даёт развернутое речевое описание происходящего, того, что ребёнок пока может выразить лишь в однословном высказывании.</p> <p>Во время игр-занятий по рассматриванию предметов, игрушек педагог закрепляет у детей умение обозначать словом объекты и действия, выполнять одноимённые действия разными игрушками.</p>

### Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Речевое развитие

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

### ОО Художественно-эстетическое развитие

Основные задачи образовательной деятельности	Содержание образовательной деятельности
<ul style="list-style-type: none"><li>- развивать у детей способность слушать художественный текст и активно (эмоционально) реагировать на его содержание;</li><li>- обеспечивать возможности наблюдать за процессом рисования, лепки взрослого, вызывать к ним интерес;</li><li>- поощрять у детей желание рисовать красками, карандашами, фломастерами, предоставляя возможность</li></ul>	<p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует у детей умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трёх), на котором взрослый исполнял мелодию.</p> <p>Педагог поощряет самостоятельную активность у детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок). Продолжает развивать умение у детей двигаться под музыку в соответствии с её характером, выполнять движения самостоятельно. Педагог развивает умение у детей вслушиваться в музыку и с изменением характера её звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Формирует у детей умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идёт, зайка прыгает, птичка клюёт).</p>

<p>ритмично заполнять лист бумаги яркими пятнами, мазками, линиями;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у детей умение прислушиваться к словам песен и воспроизводить звукоподражания и простейшие интонации;</li> <li>- развивать у детей умение выполнять под музыку игровые и плясовые движения, соответствующие словам песни и характеру музыки.</li> </ul>	<p>Педагог поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Педагог формирует у детей умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращая внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий.</p>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Художественно-эстетическое развитие</b></p>	
<p>Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота», что предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социального), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);</li> <li>- приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;</li> <li>- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребёнка;</li> <li>- создание условий для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;</li> <li>- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;</li> </ul>	

- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

<b>ОО Физическое развитие</b>	
<b>Основные задачи образовательной деятельности</b>	<b>Содержание образовательной деятельности</b>
<p>- создавать условия для последовательного становления первых основных движений (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба) в совместной деятельности педагога с ребёнком;</p> <p>- создавать условия для развития равновесия и ориентировки в пространстве; поддерживать желание выполнять физические упражнения в паре с педагогом;</p>	<p>Педагог активизирует двигательную деятельность детей, создаёт условия для обучения основным движениям (бросание, катание, ползание, лазанье, ходьба), развития координации при выполнении упражнений; побуждает к самостоятельному выполнению движений; обеспечивает страховку для сохранения равновесия; поощряет и поддерживает, создаёт эмоционально-положительный настрой, способствует формированию первых культурно-гигиенических навыков.</p> <p>В процессе физического воспитания педагог обеспечивает условия для развития основных движений и выполнения общеразвивающих упражнений.</p> <p><b>Основные движения</b></p> <p>- бросание и катание: бросание мяча (диаметр 6-8 см) вниз, вдаль; катание мяча (диаметр 20-25 см) вперёд из исходного положения сидя и стоя;</p> <p>- ползание, лазанье: ползание по прямой на расстояние до 2 метров; подлезание под верёвку, натянутую на высоте - 50 см; пролезание в обруч (диаметр 50 см), перелезание через бревно (диаметр 15-20 см); лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1-1,5 метра);</p> <p>- ходьба: ходьба за педагогом стайкой в прямом направлении;</p>

<p>- привлекать к участию в играх-забавах, игровых упражнениях, подвижных играх, побуждать к самостоятельным действиям;</p> <p>- укреплять здоровье ребёнка средствами физического воспитания, способствовать усвоению культурно-гигиенических навыков для приобщения к здоровому образу жизни.</p>	<p>- упражнения в равновесии: ходьба по дорожке (шириной 25-20-15 см), по ребристой доске; вверх и вниз по наклонной доске, приподнятой на 10-15-20 см (ширина доски 25-30 см, длина 1,5-2 м) с поддержкой;</p> <p>- подъём на ступеньки и спуск с них, держась за опору;</p> <p>- перешагивание через верёвку, положенную на пол, палку или кубик высотой 5-15-18 см со страховкой.</p> <p><b>Общеразвивающие упражнения</b></p> <p>- упражнения из исходного положения стоя, сидя, лёжа с использованием предметов (погремушки, кубики, платочки и другое) и без них;</p> <p>- в комплекс включаются упражнения: поднимание рук вперёд и опускание, повороты корпуса вправо и влево из положения сидя, наклоны вперёд (положить кубик и поднять его, перегибаясь через верёвку, натянутую на высоте 40-45 см), сгибание и разгибание ног, приседание с поддержкой педагога или у опоры.</p> <p><b>Подвижные игры</b></p> <p>Педагог организует и проводит игры-забавы, игровые упражнения, подвижные игры, побуждая детей к активному участию и вызывая положительные эмоции.</p> <p>Детям предлагаются разнообразные игровые упражнения для закрепления двигательных навыков.</p> <p><b>Формирование основ здорового образа жизни</b></p> <p>Педагог помогает осваивать элементарные культурно-гигиенические действия при приёме пищи, уходе за собой (при помощи педагога мыть руки перед едой и по мере загрязнения, пользоваться салфеткой, есть ложкой, пользоваться личным полотенцем и так далее).</p>
<p><b>Совокупные задачи воспитания в рамках ОО Физическое развитие</b></p>	

Решение совокупных задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- воспитание осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формирование у ребёнка возрастосообразных представлений и знаний в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитание активности, самостоятельности, самоуважения, коммуникабельности, уверенности и других личностных качеств;
- приобщение детей к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях их физического развития и саморазвития;
- формирование у ребёнка основных гигиенических навыков, представлений о здоровом образе жизни.

## **2.2. Содержание образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений**

### **2.2.1. Адаптация детей раннего возраста**

Детям раннего возраста трудно быстро адаптироваться к изменяющимся внешним условиям при поступлении в ДООУ. Почти все дети и родители сталкиваются с определенными сложностями в этот период. А специалистам важно помочь им их преодолеть, поскольку длительное пребывание в стрессовом состоянии может привести к эмоциональным нарушениям или замедлению темпа психофизического развития у ребенка.

Современные научные данные свидетельствуют о том, что к детям раннего возраста не применимы многие приемы и методы воспитания, которые используются в работе со дошкольниками. Для детей раннего возраста необходимы особые педагогические воздействия, которые отвечают потребностям и возможностям ребенка и способствуют его полноценному развитию. В период адаптации дети особенно уязвимы, находятся в остром стрессе из-за резкой смены обстановки и большого количества незнакомых людей, с которыми нужно взаимодействовать самостоятельно, без участия «своих» взрослых и их поддержки.

Воспитатели проводят групповые занятия с детьми согласно календарно-тематическому планированию и графику адаптации. Целью таких занятий с детьми раннего возраста становится помощь детям в адаптации к условиям дошкольного образовательного учреждения.

Задачи таких занятий:

- налаживание благоприятной атмосферы в группе;
- преодоление кризисных состояний в период адаптации к детскому саду;
- снятие эмоционального и мышечного напряжения;
- снижение уровня негативных эмоциональных проявлений;
- развитие социально-коммуникативных навыков;
- развитие психических функций (внимания, восприятия, речи, и т. д.);
- развитие игровых навыков;
- развитие произвольного поведения.

Основными практическими методами работы в этот период являются игры. Занятия с детьми раннего возраста в период адаптации больше похожи именно на хорошо организованную игру, чем на занятие или урок в общепринятом представлении.

Среди базовых средств организации работы можно назвать:

- хороводы;
- тактильные игры («Ладушки», «Паровозик»);
- потешки и стишки;
- поисковые игры (к примеру, «Где спряталась игрушка?»);

- активные игры («Догонялки», «Кошки-мышки»);
- игры с применением дыхательной гимнастики и релаксационных упражнений;
- игры на знакомство с другими детьми и развитие самовосприятия («Колокольчик», «Где твой носик?») и т. д.

Такие игры быстро вовлекают детей в свой ритм, помогают им переключиться и отвлечься, узнать чуть больше об окружающем пространстве, друг о друге, довериться взрослому.

К играм, которые выбирают педагоги в период адаптации, предъявляются определенные требования:

- они должны обеспечивать включенность каждого ребенка, чтобы никто не чувствовал себя обделенным вниманием;
- они должны быть короткими;
- должна быть возможность их систематически повторять;
- они должны задействовать разные типы восприятия;
- они должны способствовать выплеску накопившейся энергии или, наоборот, способствовать релаксации и успокоению в зависимости от конкретной ситуации, целей и задач;
- контроль игры остается за взрослым;
- игра не должна включать в себя оценивания тех или иных качеств ребенка;
- в процессе игры не должно быть принуждения детей к участию, она должна мягко их вовлекать через интерес.

Начинать занятие следует с игр, координирующих действия детей. Таких, где нужно вместе выполнять какие-то движения или говорить. Это позволит создать общий благоприятный эмоциональный фон, повысить речевую и двигательную активность настроиться на взаимодействие.

В основную часть занятия входят игры и упражнения, которые дают детям возможность интенсивно двигаться, свободно выражать свои эмоции, активно взаимодействовать со сверстниками.

Заканчивается занятие спокойными, малоподвижными играми и упражнениями.

От быстрой смены сюжетов, ролей, образов дети раннего возраста быстро переутомляются и теряют интерес к занятию. Поэтому все игры и упражнения, входящие в одно занятие, объединены сказочно-игровым сюжетом.

Комплектование и количество модулей (игр и упражнений), из которых состоит занятие, варьируются педагогом в зависимости от условий, количества и настроения детей и не обязательно должно соответствовать заранее прописанному плану занятия. Важно, чтобы поставленные цели и задачи на занятии были выполнены, однако также важно, чтобы педагог в

своей работе ориентировался на конкретных детей, их интересы и их состояние. Он может сократить занятие, чтобы избежать переутомления детей, изменить последовательность частей в соответствии с настроением детей, изменить игровой сюжет и т. п.

Групповые занятия с воспитателем проводятся ежедневно.

Воспитатель во время занятия является активным участником, а не просто отстраненным ведущим. Он должен участвовать в играх, показывать примеры различных действий, оказывать помощь и поддержку, создавать позитивную атмосферу. Кроме этого, нужно помнить, что дети раннего возраста любят повторения, знакомые игры и упражнения воспринимаются ими легче.

В индивидуальной работе с ребенком, испытывающим трудности с адаптацией важно подбирать игры, которые включают в себя тактильный контакт, различные сенсорные стимуляции. Желательно, чтобы эти игры преимущественно были направлены на успокоение ребенка. Это могут быть:

- игры с водой, песком, другими сенсорными материалами;
- рисование пальчиковыми красками;
- игры с утяжеленными предметами (одеялом, специальными подушками).

Важно помнить, что работа в такой ситуации должна проводиться комплексно, с упором, в первую очередь, на работу с семьей ребенка.

При проведении игровых занятий с детьми раннего возраста важно придерживаться следующих принципов.

1. Не принуждать детей к игре.

Не следует настаивать на активном участии конкретного ребенка, если педагог понимает, что тот сейчас не в том настроении. Лучшим выходом из ситуации будет мягкое вовлечение ребенка в игру через интерес или индивидуальное общение с ним после завершения занятия.

2. Не оценивать достижения детей и не требовать от них «правильного» поведения.

Адаптационные игры нацелены на то, чтобы ребенок почувствовал себя комфортно. За любое участие в игре его можно и нужно только хвалить. Важно создать такую атмосферу, в которой ребенок будет чувствовать себя комфортно и свободно, сможет самовыражаться.

3. Смотреть на ситуацию с позиции ребенка.

Взрослым (как педагогам, так и родителям) важно помнить, что ребенок в раннем возрасте не может манипулировать или делать что-то «на зло». Если ребенок упрямится, капризничает или злится и проявляет агрессию – это повод посмотреть на ситуацию с детской позиции и заметить, какую потребность таким образом он пытается удовлетворить, не имея в данный момент для этого другого способа. Соответственно, критика и наказания не помогут изменить поведенческие реакции ребенка, призвать его к дисциплине, приобщить к занятиям. А вот если педагоги смогут проявить внимание и чуткость на этапе проведения адаптационных занятий, это

существенно поможет ребенку легче пережить этот стрессовый период с доверием к новым важным взрослым в его жизни.

Занятия педагоги могут планировать самостоятельно, а могут пользоваться готовыми методическими материалами и программами.

Так же в адаптационный период важно помнить об умении наблюдать за детьми, особенно в моменты их самостоятельных игр, не отвлекать их, ценить их заинтересованность.

#### Примерны список игр в адаптационный период

Название	Цель	Ход игры
«Где игрушка»	Знакомство с групповым пространством, активизация поискового интереса	Педагог прячет большую игрушку (уже знакомую детям) так, чтобы она немного была видна. Говоря: «Где игрушка?», ищет его вместе с детьми. Игра повторяется несколько раз, в конце педагог может предложить детям спрятаться в групповом помещении самим, чтобы взрослые могли их поискать
«Поезд»	Снятие эмоцион. и мышечного напряжения, налаживание взаимодействия	Педагог предлагает поиграть в «поезд»: «Я – паровоз, а вы вагончики». Дети встают в колонну друг за другом, держась за одежду впереди стоящего. «Поехали», — говорит взрослый, и все начинают двигаться, приговаривая: «Чу-чу-чу». Педагог ведет поезд в одном направлении, затем в другом, потом замедляет ход, останавливается и говорит: «Остановка». Эта игра способствует отработке основных движений – бега и ходьбы, координации движений, объединению группы.
«Колокольчик»	Налаживание контакта с детьми, знакомство	Дети сидят на стульях полукругом. В центре стоит педагог с колокольчиком в руках. Он звонит в колокольчик и говорит: «Тот кого я позову, будет звонить в колокольчик». Звонит в колокольчик, приглашает одного из детей. Ребенок становится на место взрослого, звонит в колокольчик и приглашает другого ребенка, называя его по имени (или показывая рукой)

«Игра с собачкой»	Налаживание контакта, формирование доверия	<p>Педагог держит в руках игрушечную собачку и говорит:</p> <p>Гав-гав! Кто там?</p> <p>Это песик в гости к нам.</p> <p>Я собачку ставлю на пол.</p> <p>Дай, собачка, (имя ребенка) лапу!</p> <p>Затем подходит с собачкой к ребенку, имя которого названо, предлагает взять ее за лапу, покормить, говорит ребенку «спасибо!».</p> <p>При повторении игры педагог называет имя другого ребенка.</p>
«Раздувайся пузырь!»	Дыхательная гимнастика, формирование сплоченности	<p>Дети с педагогом создают тесный кружок – это «сдутый» пузырь. Все начинают его «надувать»: наклонив головы вниз, дуют в кулачки, составленные один под другим, как в дудочку. При каждом «вдувании» делают шаг назад, будто пузырь немного увеличился. Затем все берутся за руки, идут по кругу со словами:</p> <p>Раздувайся, пузырь,  Раздувайся большой,  Оставайся такой,  Да не лопайся!</p> <p>Получается большой растянутый круг. Затем ведущий (сначала педагог, а позже – кто-то из детей) говорит: «Хлоп!» — пузырь лопнул. Все отпускают руки и ложатся на коврик, или, в другом варианте игры, разбегаются по игровому помещению.</p>
"Лови мячик!"		<p>Педагог берет в руки мячик, предлагает ребёнку поиграть с ним. Лучше организовать игру на полу: педагог и ребёнок сидят друг напротив друга, широко расставив ноги, чтобы мячик не укатился мимо.</p> <p>- Давай поиграем в мячик! Лови мячик!</p>

		Педагог катит мячик по направлению к малышу. Затем побуждает его катить мячик в обратном направлении, ловит мяч, эмоционально комментирует ход игры.
"Догоню-догоню"	Развитие эмоцион. общения ребёнка со взрослым, налаживание контакта; развитие движений	Педагог предлагает ребёнку поиграть в догонялки ("Догоню-догоню!") Ребёнок убегает, а взрослый догоняет, не спеша, давая ребёнку возможность почувствовать себя быстрым и ловким. Затем педагог ловит ребёнка – обнимает его и тормозит.

### 2.2.2. Роль воспитателя в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста (основано на парциальной программе “Первые шаги”, М.2014)

Отдельно следует выделить *роль воспитателя* в социально-коммуникативном развитии детей раннего возраста. Для маленьких детей особое значение имеет личностно-ориентированное взаимодействие со взрослым, которое предполагает индивидуальный подход к каждому ребенку: учёт его возрастных и индивидуальных особенностей, характера, привычек, предпочтений. При таком взаимодействии в центре внимания взрослого находится личность ребенка, его чувства, переживания, устремления. Оно направлено на обеспечение положительного самоощущения ребенка, на развитие его способностей и расширение возможностей для их реализации. Это может быть достигнуто только тогда, когда в детском учреждении или семье создана атмосфера доброжелательности и доверия между взрослыми и детьми, когда каждый ребенок испытывает эмоциональный комфорт, имеет возможность свободно выражать свои желания и удовлетворять потребности.

В таком случае воспитатель должен обладать следующими качествами:

- искренность,
- позитивное принятие другого человека,
- эмпатия,
- эмоциональность.

Маленькие дети очень чувствительны к отношению взрослых, интуитивно угадывают недоброжелательность, равнодушие. Искренность воспитателя проявляется в том, что он присутствует в ситуации общения не формально, что его интересуют мысли и переживания ребенка, что он откликается на них правдиво и открыто.

Позитивное принятие другого человека подразумевает положительное отношение к ребенку без каких-либо условий (например, "Я люблю тебя только тогда, когда ты хорошо себя ведешь"). Вместе с тем, безусловное принятие ребенка относится к восприятию его личности в целом, но не исключает порицания неправильного поведения. Другими словами, взрослый может выражать ребенку не только положительные, но и отрицательные чувства, но не имеет права оскорблять его личность.

Эмпатия - это способность принимать и понимать точку зрения другого человека, его чувства, переживания. Эмпатия требует умения слушать ребенка, наблюдать, понимать не только его слова, но и то, о чем он умалчивает или то, чего он даже не осознает. В ходе эмпатического общения взрослый выслушивает ребенка, говорит о своем понимании его переживания, сопереживает малышу, разделяя с ним радость и помогая облегчить огорчение.

Эмоциональность - качество, особенно необходимое в общении с маленькими детьми. Теплота, отзывчивость, яркая мимика, выразительная речь взрослого вызывают расположение к нему детей, рождают эмоциональный отклик, приподнятое настроение, способствуют установлению в группе эмоционально благополучного климата. В общении с таким педагогом ребенок приобретает собственный эмоциональный опыт.

Взаимодействие взрослых с детьми раннего возраста имеет свою специфику. Маленький ребенок способен воспринимать обращения взрослых преимущественно тогда, когда они адресованы к нему лично. Занятия, в ходе которых взрослые обращаются не к каждому малышу, а к группе в целом, менее эффективны. Даже в тех занятиях, которые предполагают коллективные формы организации (музыкальные, физкультурные и др.) необходимы не только обращения к группе в целом, но и индивидуально к каждому ребенку. Маленькому ребенку необходимо присутствие взрослого рядом с ним, взгляд в глаза, ласковое прикосновение.

Следующая особенность работы с детьми раннего возраста – опора на практические действия ребенка в конкретной ситуации. На этом этапе развития чисто вербальные методы воспитания и обучения – инструкции, объяснения правил, призывы к послушанию и т.п. - чаще всего оказываются неэффективными. Мышление и речь маленького ребенка тесно связаны с его непосредственным опытом, его обобщения и суждения зависят от степени овладения предметными действиями. Поэтому многие абстрактные объяснения и требования взрослых могут быть непонятны малышам. Речевое общение с ребенком должно быть включено в контекст его реальной жизнедеятельности, главное место в которой занимают действия с предметами.

В работе с детьми раннего возраста следует учитывать характерную особенность психической организации маленьких детей - непосредственность и эмоциональность восприятия окружающего мира. Они способны сосредоточивать свое внимание только на том, что им интересно, что их увлекает. Поэтому все воздействия взрослых должны быть выразительными, эмоциональными и "заразительными". Интерес к деятельности легко передается маленькому ребёнку, когда взрослый сам увлечен ею. Слова воспитателя должны быть не просто включены в контекст реальных действий, но иметь яркую интонационную окраску, сопровождаться соответствующими жестами, движениями, мимикой. Эмоциональное вовлечение детей в ту или иную деятельность, включённость в нее самого воспитателя создают "общее смысловое поле" взаимодействия, стимулируют собственную активность каждого ребенка.

Кроме того, педагогами группы раннего возраста "Петербургские гномики" поддерживаются взгляды Марии Монтессори, которая представляла ребёнка как строителя самого себя и считала, что любая конструктивная деятельность работает на его развитие. Педагог же может направлять эту деятельность и помогать ребёнку, когда есть необходимость, но впоследствии он должен перейти к роли наблюдателя. В монтессори-педагогике видение и понимание каждого действия и движения ребёнка играет ведущую роль. Умение наблюдать и, порой, учиться не вступать в какие-либо детские взаимодействия, скрывает в себе не только механизм для лучшего понимания ребёнка, но и механизм для самопознания, ведь умение считывать свои реакции на какие-либо детские проявления, анализировать их, ведёт, в своей сути, к личностному и профессиональному росту. Но следует понимать, что наблюдение не исключает, как может показаться, взаимодействия между педагогом и детьми, особенно в раннем возрасте, когда дети только учатся умению нахождения рядом друг с другом и пониманию границ самих себя и другого человека. Нужно уметь понимать и различать, какие поступки ребёнка надлежит останавливать, а какие только наблюдать.

### **2.2.3. Принципы работы в предметно-пространственной среде**

Из программы «Детский сад по системе Монтессори» (М.2014) взяты принципы работы в предметно-пространственной среде. «Согласно возрастной психологии развития, у ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет происходит переход от бессознательного восприятия мира к осознанному. С помощью работы рук ребенок доводит до своего сознания то, что было им воспринято ранее на подсознательном уровне. Именно благодаря работе рук он начинает осознанно мыслить и формировать себя. «Он развивается при помощи своих рук, пользуясь ими как инструментом человеческого интеллекта», — писала Мария Монтессори. Мы, взрослые, не можем вмешиваться в процесс перехода от бессознательного к сознательному периоду развития.

Этот процесс идет независимо от нас, но мы можем помочь ребенку, обеспечив условия для успешного проживания им этого процесса.

Важнейшей целью педагогической работы с детьми от 1 года до 3 лет является создание условий для их активной разнообразной манипулятивной деятельности с предметами, а также для развития крупной моторики. Центральной точкой сенситивного периода развития движений является момент первого шага, начало прямохождения. Следовательно, детям от 1 года до 3 лет педагоги должны предоставить наилучшие условия для совершенствования навыков движения (спускаться и подниматься по лестнице, бегать, прыгать, кататься на трехколесном велосипеде, ловить и отбивать мяч и др.) и постепенного овладения собственным телом.

В ранний период детства дети подражают поведению взрослых. Педагог в этот период ставит перед собой задачу создать детям условия для элементарного самообслуживания (мыть и вытирать руки, есть ложкой, раздеваться и одеваться и др.).

От 1 года до 3 лет у детей интенсивно развивается речь, поэтому еще одной педагогической задачей является поддержка их стремления пополнять свой словарный запас, говорить целостными фразами, выражать с помощью речи свои желания».

Особенности насыщения развивающей предметно-пространственной среды см. Организационный раздел.

#### **2.2.4. Эмоциональное развитие детей раннего возраста**

Кроме прочего особое и отдельное внимание в организации деятельности с детьми уделяется развитию **эмоционального интеллекта**. Кроме называния и обозначения эмоциональных состояний ребёнка, а также помощи в их проживании, в совместную деятельность включены разнообразные игры и активности, способствующие развитию ЭИ, а также игры, помогающие устанавливать положительный эмоциональный контакт с детьми.

В раннем возрасте можно обращать внимание детей на шесть базовых эмоций:

- Радость
- Грусть
- Интерес
- Страх
- Злость
- Отвращение

Примерный список игр и активностей, помогающих знакомить детей с эмоциями:

1. Книжки (Корнелия Спилман, серия книг “Полезные сказки”)
2. Дидактические игры с картинками:

- Угадай эмоцию
  - Повтори эмоцию
3. Игры с зеркалом:
- Повторяй за мной
  - Скорчи рожицу

Такие игры знакомят детей с мимикой, выражением лица и помогают научиться видеть определённые эмоции другого человека.

4. Сценки-проигрывания при помощи игрушек: драматизации, игры с куклами могут включать в себя элемент эмоционального развития. (Зайчонок ударился, ему больно, он плачет, что мы можем ему сказать? Медвежонок злится, он не хочет есть суп на обед, он хочет мороженное, топает ножкой. Что скажем мы ему? И т.д)
5. Упражнения для релаксации (могут проводиться как с группой, в кругу, так и индивидуально):
- На дыхание (глубокий вдох через нос, выдох через рот; дуем на пёрышко, дуем через соломинку)
  - На прислушивание к различным звукам
  - На сенсорное успокоение (пёрышком или какой-то мягкой, пушистой тканью аккуратно проводим по ручкам ребенка, по его ушам, лицу, шее. Наблюдаем внимательно за реакцией, т.к. есть детки высокочувствительные, которым такие прикосновения не будут приносить успокоение; погружение рук в мелкую крупу, песок; лёгкий массаж)

### 2.3. Годовая циклограмма тематического планирования

ПЕРВЫЙ КВАРТАЛ														
Часть обр.прогр.	Месяц	Сентябрь				Октябрь					Ноябрь			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4
Основная	Тема	Адаптационный период «Мы приходим в детский сад»				Птицы	Рыбы	Дом.жив	Сказки	Одежда	Дикие животн	Професс ии	Зимние чудеса	Моя страна – мой дом
	Празд.даты					20.10 День повара					30.11 Всемирный день дом.жив.			
Вариативна я		Мониторинг адаптационного периода								Элементы монтессори-педагогике в групповом пространстве				
		Адаптация к детскому саду												

ВТОРОЙ КВАРТАЛ													
Часть обр.прогр.	Месяц	Декабрь				Январь				Февраль			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема	Цвета	Одежда	Игрушки	Снегуроч ка и подарки	Моя семья	Зима	Я - человек	Професс ии	Снег снежок	Сказки	Транспо рт	Мир предмето в
	Празд. даты	08.12 День художника 13.12 день медведя		26.12 день подарков Новогодний утренник		23.01 Всемирный день снега						23.02 День Защитника Отечества; Масленица	
Вариативная					Мониторинг детского развития		Элементы монтессори-педагогике в групповом пространстве						
		Развитие эмоционального интеллекта в раннем возрасте											

ТРЕТИЙ КВАРТАЛ														
Часть обр. прогр.	Месяц	Март				Апрель				Май				
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Основная	Тема	Посуда	Одевайся хорошо	Вестна	Театр - сказки	Птицы прилетели	Продук ты	Животные и их детёныши	Растения	Труд взрослых	Транспор т	Игрушки	Мой город – мой дом	
	Празд наты	08.03 М.Жен. День	20.03 Всемирный день воробья			01.04 День птиц	12.04 День космонавтики 22.04 День Земли			09.05 День Победы		27.05 День города		
Вариативная	Элементы монтессори-педагогике в групповом пространстве													
									Мониторинг детского развития					
	Развитие эмоционального интеллекта в раннем возрасте													

ЧЕТВЁРТЫЙ КВАРТАЛ													
Часть образова тельной програм мы	Месяц	Июнь				Июль				Август			
	Неделя	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Основная	Тема												
Вариативная	Тематические проекты, разрабатываемые в соответствии с ситуациями детских интересов/предпочтений												

## 2.4. Календарно-тематическое планирование

Даты	Лексическая тема	Программное содержание	Варианты итоговых мероприятий
<b>СЕНТЯБРЬ (адаптационный период)</b>			
01.09 - 30.09	<b>Мы приходим в детский сад</b>	Адаптационный период /обследование детей. Заполнение диагностических карт. Знакомство детей с группой, с игрушками - помочь детям привыкнуть к новой обстановке и научиться ориентироваться в ней. Рассказ воспитателя: «Где живут наши игрушки?» - помочь детям запомнить, где «живут» те или иные игрушки. Знакомство с другими детьми, закладывание умения играть рядом друг с другом, не мешая, не отбирая игрушки. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. В адаптационный период познакомить детей с малыми фольклорными произведениями (пестушки, потешки, песенки, уговорухи, припевки и т. д).	Коллективная работа: "Осенний лес" Знакомство с пальчиковой гимнастикой.
<b>ОКТАБРЬ</b>			
02.10 - 06.10	<b>Птицы (в рамках музыкальной недели)</b>	Знакомство с разнообразием птичьих голосов; формирование элементарного представления о диких и домашних птицах, знакомство с характерными особенностями их внешнего вида; формирование позитивного отношения к игре на разнообразных музыкальных инструментах. Звукоподражание (логоупражнения).	Прослушивание аудиозаписей "Голоса птиц"; игровое занятие "Путешествие в мир музыкальных инструментов"
09.10 - 13.10	<b>Рыбы (в рамках "Недели воды")</b>	Знакомство с подводным миром и его обитателями посредством игр с водой, рассматривания красочных иллюстраций в разнообразных книжных изданиях. Развитие сенсорного восприятия.	Выставка детского творчества; рассматривание интерактивной книжки с окошками "Кто это там в воде?"
16.10 - 20.10	<b>Домашние животные (в рамках библиотечной недели)</b>	Формировать первичные представления о разнообразии домашних животных при помощи красочных иллюстраций разнообразных книжных изданий. Закладывать интерес к чтению книг, а так же бережному отношению к ним. Звукоподражание (логоупражнения).	Выставка детского творчества; досуг "Книжный доктор" (наводим порядок на книжных полках)
23.10 - 27.10	<b>Сказки (в рамках недели мультипликации и в России)</b>	Знакомить детей с многообразием русских народных и авторских сказок; формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы.	Просмотр м/ф "Три котёнка" (в гостях у младшей группы)
30.10 - 05.11	<b>Одежда (в рамках темы "Много-национальная страна")</b>	Знакомить детей с разнообразной народной игрушкой, особое внимание уделяя тому, во что она одета. Формировать представление о разнообразии национальной одежды. Побуждать детей участвовать в играх в уголке ряжения.	Рассматривание иллюстрированной энциклопедии "Ладушки"; карнавал-маскарад

<b>НОЯБРЬ</b>			
06.11 - 10.11	<b>Дикие животные</b>	Дать представление о диких животных русского леса. Учить внимательно рассматривать их изображения, называть их. Учить отличать животных друг от друга по внешним признакам, имитировать их звукоподражания. Воспитывать гуманное отношение к животному миру. Звукоподражание (логоупражнения).	Выставка детского творчества; игры с фигурками диких животных.
13.11 - 17.11	<b>Профессии</b>	Знакомить детей с актуальными возрасту профессиями: продавец, водитель, дворник, повар, воспитатель, няня.	Тематические сюжетно ролевые игры
20.11 - 24.11	<b>Зимние чудеса (в рамках темы "Зима пришла")</b>	Формировать первичное представление о временах года; знакомить с особенностями изменений в природе в преддверии зимы, перелётными птицами, зимовье зверей.	Игры-забавы с тканью ("Метелица"); прослушивание музыкальных произведений о временах года.
27.11 - 01.12	<b>Мой дом (в рамках темы "Моя страна")</b>	Формировать первичные представления о России – стране, в которой мы живём, знакомить с родным городом Санкт-Петербургом, его названием, рекой Невой, Петропавловской крепостью. Знакомить с домашней обстановкой, мебелью, посудой и пр.	Чтение русских народных сказок "Теремок", "Три медведя"; конструирование "Мой дом".
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
04.12 - 08.12	<b>Цвета (в рамках творческой мастерской)</b>	Знакомство с красочным цветовым разнообразием, основными цветами (синий, красный, жёлтый, зелёный). Способствовать формированию положительных эмоций при работе с красками; развивать мелкую и крупную моторику; активизировать словарь в рамках темы.	Выставка детского творчества
11.12 - 15.12	<b>Одежда (в рамках темы "Праздники")</b>	Знакомство с праздничной и повседневной одеждой. Первичные представления о правилах поведения на карнавале, в театре, на концертах, праздниках.	Украшение ёлочки
18.12 - 22.12	<b>Игрушки</b>	Знакомство с разнообразием в мире игрушек – плюшевые, деревянные, народные, ёлочные. Формирование бережного отношения к игрушкам. Развивать речь, мелкую и общую моторику, восприятие, творческие способности; активизировать тематический словарь.	Создание ёлочных игрушек, гирлянд и других украшений группового пространства.
25.12 - 29.12	<b>Снегурочка и подарки (в рамках темы "Новый год")</b>	Элементарные представления о новогоднем празднике, учить рассматривать предметы (ёлку, ёлочные украшения) и называть их в ходе рассматривания. Создавать у детей радостное настроение, привлекать к участию в тематических досугах, зимних забавах, получать эмоциональное удовлетворение. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы новогоднего праздника.	Прослушивание песенок про зиму и Новый год. Новогодний утренник. Выставка детского творчества (поздравительные открытки для родителей)

<b>ЯНВАРЬ</b>			
08.01 - 12.01	<b>Моя семья</b>	Обогащать представления о своей семье. Организовывать все виды детской деятельности вокруг темы семьи, любви, дедушек, бабушек, папы и мамы, братьев, сестёр.	Создание общего семейного фотоальбома.
15.01 - 19.01	<b>Зима (в рамках недели "Спорт зимой")</b>	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Наблюдать за льдом, снегопадом, следами на снегу, паром изо рта. Рассматривать зимние иллюстрации и фотографии, сравнивать их с осенними, искать отличия.	Выставка детского творчества. Чтение народных потешек на данную тему: "Падай, падай, белый снег!", "Ты мороз, мороз, мороз, не показывай свой нос!", "Уж ты зимушка-зима..."
22.01 - 26.01	<b>Я человек (в рамках недели талантов)</b>	Формировать представления о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имён членов семьи, воспитателей. Формировать представления о возможностях человека (петь, танцевать, рисовать и пр)	Игры-развлечения "Покажи где у тебя...", "Повторяй за мной"
29.01 - 02.02	<b>Профессии (в рамках недели безопасности)</b>	Знакомить детей с помогающими профессиями: доктор, пожарный, спасатель. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни, о безопасности на дорогах	Тематические сюжетно-ролевые игры; рассматривание интерактивной книги "Спасательные машины"
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
05.02 - 09.02	<b>Снег-снежок (в рамках научной недели)</b>	Формировать представление о зимних природных явлениях, привлекать к участию в зимних забавах; развивать внимание, восприятие, любознательность, мелкую моторику рук. Обогащение словаря словами, обозначающими температуру, цвет.	Эксперимент с таянием снега. При низкой температуре воздуха: эксперимент с замерзанием мыльного пузыря
12.02 - 16.02	<b>Сказки (в рамках книжной недели)</b>	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы. Продолжаем углубленное знакомство с русскими народными сказками в иллюстрациях Ю. Васнецова. Продолжаем закладывать интерес к чтению книг, а так же бережному отношению к ним.	"Книжный доктор" (наводим порядок на книжных полках)
19.02 - 23.02	<b>Транспорт (в рамках темы "Всё про мальчиков")</b>	Знакомить с транспортными средствами, учить различать и называть по внешнему виду грузовые, легковые автомобили. Дать начальные знания ПДД. Звукоподражание (логоупражнения).	Наблюдение за машинами; рассматривание иллюстраций по теме "Транспорт"; досуг "В гостях у Светофора"

26.02 - 01.03	<b>Мир предметов (в рамках темы "Путешествия")</b>	Обогащение сенсорного опыта детей, совершенствование зрительных, тактильных, слуховых ощущений.	Тактильные дорожки – путешествуем по группе
<b>МАРТ</b>			
04.03 - 08.03	<b>Посуда (в рамках темы "Всё про девочек")</b>	Формировать обобщающее понятие "Посуда", уточнив конкретные названия; закрепить понимание назначения посуды; способствовать овладению трудовыми операциями и их последовательностью (намыливать, споласкивать, вытирать); формировать желание участвовать в посильном труде	Выставка детского творчества (роспись бумажных тарелок, лепка); хозяйственно-бытовой труд "Мытьё кукольной посуды"
11.03 - 15.03	<b>Одевайся хорошо (в рамках недели заботы о здоровье)</b>	Дать представление об одежде в разные времена года, как одеваться по погоде, углубить представления о здоровом образе жизни.	Игровое занятие "Одеваем куклу на прогулку"
18.03 - 22.03	<b>Весна</b>	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада)	Заучивание потешек и закличек на весеннюю тему.
25.03 - 29.03	<b>Сказки (в рамках театральной недели)</b>	Формировать умение слушать чтение взрослого, повторять знакомые фразы, наблюдать за театрализованными представлениями, минимально участвовать в них	Театрализованное представление детей старших групп.
<b>АПРЕЛЬ</b>			
01.04 - 05.04	<b>Птицы прилетели</b>	Формировать элементарные представления о птицах. Дать детям элементарное понятие о перелетных птицах, гнёздах, высиживании яиц. Учить различать птиц по их внешнему виду. Воспитывать заботливое отношение к птицам. Звукоподражание (логоупражнения).	Слушание голосов перелётных птиц. Рассматривание иллюстраций по теме.
08.04 - 12.04	<b>Продукты (в рамках космической недели)</b>	Знакомство с разнообразием продуктов: овощи, фрукты, хлебо-булочные изделия, крупы; из чего делаются те или иные блюда. Развитие мелкой моторики; активизация словаря в данной тематике.	Сенсорные игры с крупой; лепка из теста.
15.04 - 19.04	<b>Животные и их детёныши</b>	Знакомить детей с некоторыми особенностями поведения лесных зверей весной; закрепить знания о диких и домашних животных, сформулировать знания о детёнышах тех или иных животных; активизировать словарь по данной теме; воспитывать интерес к познанию окружающего мира. Звукоподражание (логоупражнения).	Дидактическая игра "Большие-маленькие"; волшебные коробочки "Дикие и домашние животные"

22.04 - 26.04	<b>Растения (в рамках темы "Природа")</b>	Дать детям первичные представления о первых весенних цветах (тюльпан, мать-и-мачеха, одуванчик). Побуждать детей правильно их называть. Воспитывать умение видеть красоту живой природы, учить узнавать знакомые растения в книгах и на картинках.	Уход за комнатными растениями; выставка детского творчества
<b>МАЙ</b>			
29.04 - 03.05	<b>Профессии (в рамках темы "Труд взрослых")</b>	Вспоминаем, с какими профессиями мы познакомились в течение года, какие ещё знаем? Кем работают наши родители?	Рассматривание энциклопедии "Профессии", игра "Найди и покажи"
06.05 - 10.05	<b>Транспорт (в рамках темы "Армия России")</b>	Знакомство с разнообразной военной техникой (наземный, водный, воздушный транспорт); звукоподражание (логоупражнения).	Рассматривание красочных иллюстраций; выставка детского творчества
13.05 - 17.05	<b>Игрушки (в рамках музейной недели)</b>	Знакомить детей с народным творчеством на примере народных игрушек. Продолжать знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и пр.) Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности.	Игры-забавы. Изготовление тряпичных кукол.
20.05 - 24.05	<b>Мой дом (в рамках темы "Мой город")</b>	Продолжать знакомить детей с родным городом Санкт-Петербургом, его названием, рекой Невой, Петропавловской крепостью. Продолжать формировать знания о домашней обстановке, мебели и пр.	Заучивание стихотворения-считалки "Люблю по городу гулять" Наблюдение из окна за рекой Невой, петропавловской крепостью.
27.05 - 31.05	<b>Лето (в рамках темы "Здравствуй лето!")</b>	Формировать элементарные представления о лете (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц летом. Познакомить с некоторыми животными жарких стран. Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности. Привлекать детей к участию в играх и развлечениях.	Увеличить продолжительность прогулок. Вести наблюдения за растительностью на участке детского сада. Проводить необходимые закаливающие мероприятия

## 2.5 Планирование ежедневной совместной деятельности и образовательного процесса

Бланк заполняется еженедельно в соответствии с тематическим планированием, с ежедневной фиксацией самостоятельной деятельности детей.

МЕСЯЦ:	НЕДЕЛЯ:		ТЕМА:		
<b>У Т Р О</b>	<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	<b>ВТОРНИК</b>	<b>СРЕДА</b>	<b>ЧЕТВЕРГ</b>	<b>ПЯТНИЦА</b>
	<b>Приём в группу/встреча воспитанников</b>				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Вежливые формы приветствия</li> <li>● Общение с родителями</li> <li>● Формирование КГН (навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, навыки опрятности, мытьё рук, туалет)</li> </ul>				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребёнком</b>				
	<b>Утренняя гимнастика</b>				
	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
	<b>Завтрак</b>				
	Формирование КГН (опрятность, мытьё рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	<b>Занятия</b>				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребёнком</b>				
	<b>Прогулка (подготовка к прогулке, формирование КГН навыки самостоятельного раздевания, бережного отношения к своей одежде, вещам, окружающим предметам, опрятность, туалет)</b>				
	Набл:	Набл:	Набл:	Набл:	Набл:
	П/и:	П/и:	П/и:	П/и:	П/и:
	Труд:	Труд:	Труд:	Труд:	Труд:
	<b>Обед</b>				
	Формирование КГН (Опрятность, мытьё рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	<b>Подготовка ко сну</b>				

	Формирование КГН (самостоятельно раздеваться, аккуратное отношение к вещам, мытьё рук, туалет); слушание колыбельных, литер. чтение				
<b>В Е Ч Е Р</b>	<b>Бодрящая гимнастика/закаливающие процедуры</b>				
	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №	Комплекс №
	Формирование КГН (опрятность, мытьё рук, туалет), жестовые методы р.р.				
	<b>Чтение художественной литературы</b>				
	<b>Полдник</b>				
	Формирование КГН (опрятность, мытьё рук, туалет, культура и правила поведения за столом)				
	<b>Самостоятельная деятельность детей/совместная деятельность взрослых и детей/индивидуальная работа с ребёнком</b> (театрализация, сюжетно-ролевая игра, досуги, экспериментирование, конструирование и пр)				
	<b>Подготовка к прогулке</b>				
	Формирование КГН (навыки самостоятельного раздевания/одевания, бережного отношения к своей одежде, опрятность, мытьё рук, туалет)				
	<b>Прогулка</b>				
	<b>Работа с родителями</b>				
<b>Вежливые формы прощания</b>					

## **2.6. Формы работы с детьми раннего возраста**

Согласно ФГОС ДО педагог может использовать различные формы реализации рабочей программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей. В раннем возрасте это:

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьёт из кружки и другое);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь);
- изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

## **2.7. Средства реализации рабочей программы**

Средства, используемые для развития разных видов деятельности детей:

- двигательной: оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое;
- предметной: образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое;
- игровой: игры, игрушки, игровое оборудование и другое;
- коммуникативной: дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое;
- познавательно-исследовательской и экспериментирования: натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое;
- чтения художественной литературы: книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал;
- трудовой: оборудование и инвентарь для всех видов труда;

- продуктивной: оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования;
- музыкальной: детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое.

## **2.8. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Образовательная деятельность в группе включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации рабочей программы образования.

Образовательная деятельность организуется, как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнёры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

## **2.9. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся**

Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
- обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

Достижение этих целей должно осуществляться через решение основных задач:

- 1) информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;
- 2) просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;
- 3) способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
- 4) построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
- 5) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

## **2.10. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения программы.**

Планируемые результаты освоения программы образования детей 1,5-2 лет заданы как целевые ориентиры и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка раннего возраста.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Освоение рабочей программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей раннего возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребёнка. Они выступают как обобщённые показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребёнка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребёнком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное. Фиксация данных наблюдения позволит педагогу выявить и проанализировать динамику в развитии ребёнка на определённом возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учётом индивидуальных особенностей развития ребёнка и его потребностей.

С целью оценки эффективности работы по Программе педагогам необходимо систематически проводить психолого-педагогическую диагностику образовательного процесса, т. е. осуществлять сбор данных о степени реализации образовательных целей, поставленных в Программе, в том числе, об индивидуальных особенностях развития каждого ребенка.

Важнейшим способом педагогической диагностики является систематическое наблюдение за изменениями в разных сферах развития детей, получение информации об индивидуальных особенностях каждого ребенка и динамике его продвижения в развитии.

**Умение наблюдать** является одним из важных условий успешной работы педагога с детьми. Оно позволяет осуществлять индивидуальный подход к каждому ребенку, гибко строить график работы с группой. Наблюдение должно быть целенаправленным и систематическим, не превращаясь при этом в самоцель. Информация, полученная в результате наблюдения, необходима для фиксации качественных изменений в развитии ребенка - новых умений, интересов и предпочтений и создания условий для их дальнейшего развития. Важнейшим

условием полноценного, грамотного наблюдения является психолого-педагогическая компетентность воспитателя: знание о закономерностях психического развития ребенка, о приоритетных целях воспитания и обучения, владение современными методами педагогической диагностики, умение устанавливать доверительные отношения с детьми, без которых невозможно получить верное представление о ребенке - его способностях, возможностях, интересах. Зная особенности своих воспитанников, педагог может планировать индивидуальную работу с каждым из них и отслеживать эффективность этой работы в процессе последующих наблюдений.

Для того чтобы наблюдение было эффективным, необходимо фиксировать его результаты с целью последующего анализа. Существуют разные методы фиксации наблюдений:

1) Карточки наблюдения.

Для ежедневных наблюдений могут использоваться карточки наблюдения, в которые заносятся характерные эпизоды из жизни ребенка или группы детей. Следует отмечать не только негативные проявления малышей, но и их достижения. Карточки могут не иметь тематической направленности, в них заносятся ситуативные неструктурированные наблюдения. Такие записи используются для передачи необходимой информации сменному воспитателю, психологу, для беседы с родителями.

Вот примеры таких наблюдений: "Сегодня Сережа впервые с удовольствием рисовал и с гордостью показал свой рисунок. Не забыть показать рисунок маме и похвалить мальчика в ее присутствии"; "Сегодня Наташе удалось не поссориться с Олей, а договориться о совместной игре"; "Сегодня у Маши плохое настроение, она отказалась играть, и сидела в стороне от детей. (Выяснить у мамы, с чем это может быть связано)"; "У детей сложности в установлении контактов с новым музыкальным руководителем. Многие опять плакали, не хотели идти на занятия. Необходимо, поговорить с музыкальным руководителем".

Эти карточки можно использовать для заполнения тематических карт наблюдения. С этой целью на карточке ставится дата. Вместо карточек можно использовать тетради-дневники, в которые воспитатели каждый день вносят свои наблюдения.

2) Тематические карты-схемы наблюдения.

Тематические карты-схемы используются для наблюдения за ходом развития ребенка. Эти карты должны содержать информацию, отражающую существенные изменения в разных сферах развития малыша. Поскольку структурированное наблюдение должно начинаться с первого дня поступления ребенка в детское учреждение, целесообразно в первую очередь использовать карту наблюдения за ребенком в период адаптации.

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к яслям, по каким направлениям отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации можно использовать разные способы:

- Цифровую шкалу (трех- или пятибалльную);
- Условные обозначения (плюс, минус, галочка);
- Словесные обозначения (например, "постоянно", "часто", "редко", "никогда")

В случае необходимости, в графе "Примечания" делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему. Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

После завершения периода адаптации задачей наблюдения становятся особенности продвижения ребенка по основным направлениям развития. С этого момента карту наблюдения можно заполнять не ежедневно, как в адаптационном периоде, а с большим временным интервалом, например, один раз в месяц. Частота заполнения схем зависит от состояния и поведения ребенка. Если возникают какие-то проблемы, следует вернуться к более частым записям. .

Ориентируясь на приведенную схему, педагог сам может разработать различные варианты карт-наблюдений в соответствии с дополнительными задачами и проблемами. Например, в карту могут быть внесены некоторые качества ребенка, которые вызывают беспокойство взрослых (застенчивость, агрессивность и пр.). Чтобы проследить за динамикой соответствующей сферы деятельности ребенка или его проблемной области развития, следует выделить для наблюдения их основные показатели и выявить характер изменения в процессе работы с ребенком.

Воспитатель должен выделить время для работы с картой, встроив его в распорядок дня и недельное расписание. Если в группе работают несколько педагогов, они распределяют между собой детей, за которыми ведут наблюдение и заполняют соответствующие карты.

Чтобы отслеживать все области развития каждого ребенка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один – два дня, так как достоверный вывод о развитии ребенка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях.

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой

карты он может строить педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.

Необходимо понимать, что карта развития – не тест. Работа с ней не требует подсчета баллов и строгой оценки. С ее помощью можно составить представление о развитии ребенка, его индивидуальных особенностях и в случае необходимости определить направление коррекционной работы. Результатом наблюдений должно стать определение конкретных целей педагогической работы с ребенком, реализация этих целей и последующая фиксация изменений в соответствующей сфере развития ребенка.

Общее значение наблюдений состоит в том, что они помогают взрослым лучше узнать каждого ребенка, осуществлять индивидуальный подход, приобрести собственный опыт понимания детей, дают возможность конструктивно взаимодействовать с родителями, планировать жизнь группы.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации рабочей программы**

Для успешной реализации рабочей программы в группе обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- 8) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- уважительное отношение к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребёнка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребёнка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, её обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, конструировать и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в детском саду, протекает в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности соблюдаются следующие требования:

- развитие активного интереса детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создание разнообразных условий и ситуаций, побуждающих детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянное расширение области задач, которые дети решают самостоятельно, поощрение детской инициативы;
- тренировка воли детей, поддержание желания преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентирование воспитанников на получение хорошего результата, необходимость своевременного особого внимания на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- «дозирование» помощи детям;
- поддержание у детей чувства гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчёркивание роста возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждение к проявлению инициативы и творчества.

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения).

### **3.2. Режим дня и сетка занятий**

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;

- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей раннего возраста и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 1,5 – 2 лет составляет 5,5 - 6 часов.

В группе организуются игры-занятия по расширению ориентировки в окружающем мире и развитию речи, развитию движений, со строительным материалом, с дидактическим материалом, по музыкальному и физическому развитию, а так же по художественному развитию (лепка, рисование, аппликация, конструирование).

Время	Вид деятельности	Содержание деятельности				
		Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
С 7.00	Приём детей	Взаимодействие с родителями, обсуждение текущих вопросов воспитания детей, развитие соц-ком навыков.				
7.00-8.30	<b>Свободные игры</b>	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, индивидуальная работа				
8.30-8.35	Утренняя гимнастика	Формирование правильной осанки, координации движений, развитие моторных навыков и т.п.				
8.35-9.00	Завтрак	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, формирование КГН, развитие соц-ком.навыков				
9.00-9.10	<b>Игры-занятия</b>	Музыка	Разв. движ.	Музыка	Разв. движ	Худож. развитие
9.20-9.30	<b>Свободные игры</b>	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, инд. работа				
9.30-9.40	<b>Игры-занятия</b>	Речевое развитие	Ребёнок и окр.мир	Лепка	Речевое развитие	
9.50-10.00	<b>Свободные игры</b>	Самостоятельная деятельность, совместная деятельность взрослых и детей, индивидуальная работа				
10.00-10.10	Второй завтрак	Формирование КГН				
10.10-11.30	Прогулка	Гигиенические процедуры, подготовка к прогулке, формирование КГН, инструктаж по безопасности жизнедеятельности. Наблюдение за явлениями природы, подвижные игры и пр				
11.30-11.45		Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, переодевание, уход за одеждой и обувью				
11.45-12.10	Обед	Подготовка к обеду, формирование КГН, правила поведения за столом и пр.				
12.10 – 15.20	Подготовка ко сну, <b>ДНЕВНОЙ СОН</b>	Формирование КГН, соц-ком навыков. Дневной сон				

15.20-15.35	Постепенн. подъем	Бодрящая гимнастика, закаливание, гигиенические процедуры, одевание и т.д.
15.40-16.00	Полдник	Формирование КГН
16.00 – 16.40 (17.00)	<b>Свободные игры</b>	Самостоятельная деятельность детей. Индивидуальная работа с детьми. Совместная деятельность взрослых и детей в досуговой форме
16.40 (17.00)-19.00	Прогулка	Подготовка к прогулке. Формирование КГН. Наблюдение за явлениями природы, подвижные игры и пр Взаимодействие с родителями

### 3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды группы

Оборудование группы раннего возраста "Петербургские гномики" является безопасным, здоровьесберегающим, эстетически привлекательным и развивающим. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки — обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и ребенка и самостоятельной деятельности детей, отвечает потребностям раннего возраста.

В группе раннего возраста в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому воспитатель согласно тематическому плану следит за обновлением игровой среды (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу.

В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек, дети обеспечены игрушками (меняющимися с течением времени), побуждающими к двигательной игровой деятельности.

РППС обеспечивает доступ к объектам природного характера; побуждает к наблюдениям на участке детского сада (постоянным и эпизодическим) за ростом растений, участию в элементарном труде, проведению опытов и экспериментов с природным материалом (водой, песком и пр)

Так же в РППС присутствуют предметы культуры (виды Санкт-Петербурга, изделия народного искусства, репродукции и пр), которые оказывает воспитывающее влияние на детей.

Пространство группы организовано в виде разграниченных центров:

В раздевалке:

- Информативный центр для родителей
- Выставка детских работ

В группе:

- Пространство сюжетно-ролевых игр

- Цент транспорт и ПДД
- Центр конструктивно-модельной деятельности
- Центр ряжения, театрализации, детской сказки
- Природный центр,
- Центр художественной литературы
- Центр дидактических пособий, сенсорных и познавательных игр
- Место для занятий творчеством

Так же в библиотеке группы содержатся книги в оформлении таких известных иллюстраторов детской литературы как И.Билибин, В.Сутеев, Ю.Васнецов, Т.Маврина и др., что эстетически насыщает РППС. Кроме этого, в каждом квартале года групповое пространство наполняется соответствующими времени года репродукциями великих русских художников таких как А.Саврасов, И.Левитан, А.Куинджи, Б.Кустодиев, И.Грабарь, И.Репин, И.Шишкин и др.

Кроме того РППС наполнена таким развивающим материалом как:

- тактильные дорожки, развивающие сенсомоторику;
- настенный модуль с дверцами, замками, задвижками, переключателями (бизиборд), помогающий развивать самостоятельность, зрительно-моторную координацию, мелкую моторику, формировать причинно-следственные связи;
- серия деревянных коробочек с шариками, способствующая развитию мелкой моторики, захвата, концентрации внимания, координации движения, последовательности движений;
- материал с резьбовым соединением;
- звуковые коробочки (развитие внимания, звуковой памяти, воображения)
- сенсорные (тактильные) мешочки, развивающие мелкую моторику, воображение, тактильную память;
- коробка с "сокровищами" (развитие мелкой моторики, речи, воображения);
- материалы для упражнения с сыпучими веществами (подносы, ёмкости для пересыпания, щипцы, ложки для перекалывания), помогающие в становлении практических навыков, развитии мелкой моторики;
- бассейн, для упражнения с водой (переливание, свойства предметов (плавает/тонет), тактильные чувства и пр);
- сухой бассейн для развития крупной моторики, тактильного чувства всего тела;
- коробки "предмет-картинка" (овощи и фрукты, дикие и домашние животные), способствующие пополнению словарного запаса, развитию внимания и памяти;

- набор для подметания пола, для упражнений в жизненной практике;
- коврики для индивидуальной работы, помогающие в осознании границ и организации игрового пространства.

Так же в РППС группы имеется "круг", созданный при помощи бумажного скотча на полу, который является помощником при проведении занятий. Визуализация помогает детям организованно садиться на одинаковом расстоянии от центра или же двигаться по кругу, водить хоровод и пр. В свободное время дети могут использовать линию круга как дорожку для машинок или препятствие, которое необходимо перепрыгнуть, и пр.

РППС в группе "Петербургские гномики" создана с учётом ФГОС ДО и даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов и уровня активности.

РППС выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое, т.к. "застывшая" (статичная) предметная среда не сможет выполнять своей развивающей функции в силу того, что перестает пробуждать фантазию ребенка.

#### **3.4. Перечень методических пособий, обеспечивающих реализацию образовательной деятельности во второй группе раннего возраста**

- 1) Воспитание детей раннего возраста, под. ред. Г.М.Ляминой.
- 2) Галигузова Л.Н., Ермолова Т.В., Мещерякова С.Ю., Смирнова Е.О. Диагностика психического развития ребёнка: Младенческий возраст.
- 3) Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. (2-7)
- 4) Гербова В.В, Максаков А.И. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
- 5) Голубева Л.Г. Гимнастика и массаж для самых маленьких.
- 6) Григорьева Г.Г. Малыш в стране акварели. Методическое пособие для воспитателей и родителей.
- 7) Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателей дет.садов, под. ред. С.Л.Новосёловой.
- 8) Елецкая О.В., Вареница Е.Ю. день за днём говорим и растём. Пособие по развитию детей раннего возраста.
- 9) Кихтева Е.Ю. Рисуют малыши: игровые занятия с детьми 1-3 лет.
- 10) Князева О.Л, Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие.
- 11) Кольцова М.М. Ребёнок учится говорить. Пальчиковый игротренинг.
- 12) Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий.

- 13) Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (2-7)
- 14) Кряжева Н.А. Развитие эмоционального мира детей. Популярное пособие для родителей и педагогов.
- 15) Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду (2-7)
- 16) Лыкова И.А. Конструирование в детском саду (2-7).
- 17) Небыкова О.Н. Планирование организационной образовательной деятельности воспитателя с детьми. Технологические карты на каждый день по программе "От рождения до школы" под.ред, Н.Е.Вераксы, Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет). Сентябрь-ноябрь. Декабрь-февраль. Март-май. ФГОС ДО
- 18) Османова Г.А. Новые игры с пальчиками для развития мелкой моторики. Картотека пальчиковых игр.
- 19) Павлова Л.Н. Развивающие игры-занятия с детьми. Пособие для воспитателей и родителей.
- 20) Павлова Л.Н., Пилюгина Э.Г., Волосова Е.Б. Раннее детство: познавательное развитие (1-3 года)
- 21) Примерная основная образовательная программа дошкольного образования "Детский сад по системе Монтессори" / Под ред. Е.А.Хилтунен, М.2014;
- 22) Развивающие игры для детей от года до трёх лет, авт.-сост. Е.А. Бондаренко.
- 23) Ребёнок второго года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк.
- 24) Ребёнок третьего года жизни / Под ред. С.Н. Теплюк
- 25) Смирнова Е.О., Галигузова Е.Н., Мещерякова С.Ю. Примерная парциальная образовательная программа для детей раннего возраста (1-3 года) "Первые шаги"
- 26) Теплюк С.Н. Актуальные проблемы развития и воспитания детей от рождения до трёх лет.
- 27) Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для работы с детьми 2-4 лет.
- 28) Теплякова О.Н. Развитие интеллекта ребёнка от рождения до двух лет, пальчиковые игры.
- 29) Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста.
- 30) Тихеева Е.И Развитие речи детей.
- 31) Умственное воспитание детей раннего возраста, под. ред. Е.И.Радиной
- 32) Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. Практическое приложение.

33) Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.

34) Янушко Е.А. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей.